Звіт директора КЗ «Технічний ліцей імені Анатолія Лигуна»
про результати роботи закладу освіти
упродовж 2020-2021 навчального року

На початок навчального року в технічному ліцеї навчалося 397 учні. За період з 01.09.2020 по 28.05.2021 р. до ліцею прибуло 3 учні, вибуло до інших шкіл 8 учнів, тому на кінець навчального року кількість учнів технічного ліцею склала 392 учні.

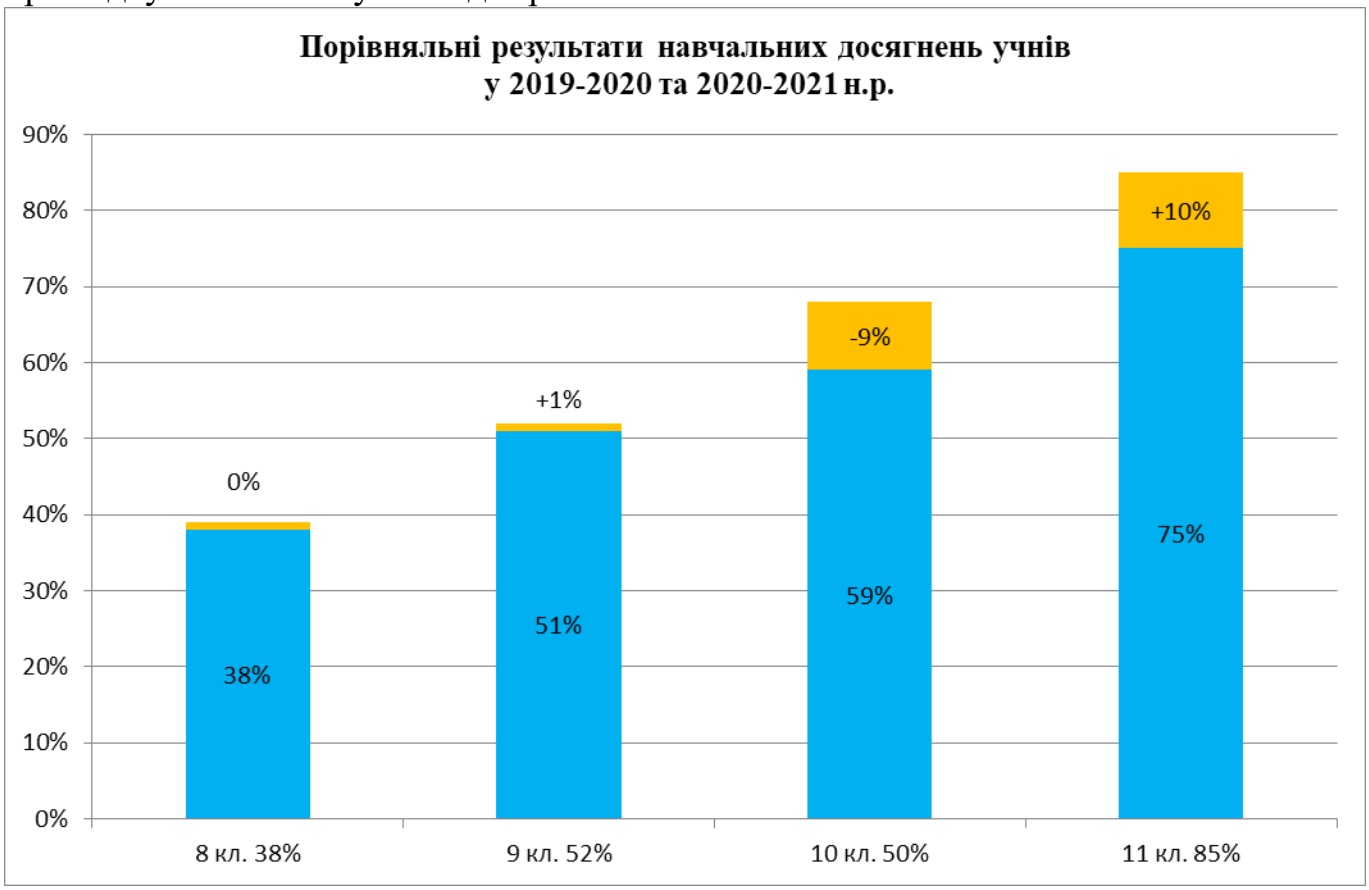
За результатами річного оцінювання 100% учнів мають середній, достатній та високий рівні навчальних досягнень. Учнів 8-х та 10-х класів у кількості 211 осіб було переведено до наступного класу згідно наказу по ліцею «Про переведення учнів 8-х, 9-х та 10-х класів до наступних класів» від 10.06.2021 р. за № 56-од.

Відповідно до наказу МОН України № 273 від 03.03.2021 року «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2020/2021 навчальному році» за рішенням педагогічної ради від 05.05.2021 р. (протокол № 8) учнів 9-х класів було звільнено від проходження державної підсумкової атестації.

Учні 11-х класів, у кількості 94 особи, проходили державну підсумкову атестацію у форматі ЗНО з предметів, визначених нормативно-правовими документами МОН України.

Аналіз підсумків річного оцінювання показав, що на достатньому та високому рівнях (7-12 б.) навчається 218 учнів, що складає 56%.

Порівняльні результати рівня навчальних досягнень учнів по паралелям можна прослідкувати за наступною діаграмою.



Дані результати говорять про те, що у порівнянні з минулим навчальним роком, якісний показник навчальних досягнень учнів 8-11 класів зменшився на 4%, завдяки зменшенню на 9% показника якості у 10-х класах, у 8-х та 9-х класах показник не

змінився. Проте у 11-х класах маємо збільшення на 10%, що можна пояснити якісною підготовкою до проходження державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання.

Зміну рівня навчальних досягнень (7-12 б.) по класах можна прослідкувати на підставі розгляду таблиці 1.

Таблиця 1

Порівняльні результати навчальних досягнень учнів на достатньому та високому рівнях (7-12 б) навчання по класам

Клас	2017-2018 н.р.		2018-2019 н.р.		2019-2020 н.р.		2020-2021 н.р.	
	Якість	Кількість учнів з однією оцінкою «6» б.	Якість	Кількість учнів з однією оцінкою «6» б.	Якість	Кількість учнів з однією оцінкою «6» б.	Якість	Кількість учнів з однією оцінкою «6» б.
8-А							**35%**	6 – 19%
8-Б							**43%**	5 – 17%
8-В							**33%**	2 – 7%
8-Г							**40%**	4 – 13%
9-А					**50%**	3 – 10%	**63%**	2 – 7%
9-Б					**41%**	3 – 10%	**46%**	5 – 18%
9-В					**61%**	2 – 6%	**47%**	5 – 16%
10-А			**22%**	4 – 13%	**38%**	7 – 22%	**52%**	3 – 11%
10-Б			**34%**	7 – 22%	**75%**	2 – 6%	**63%**	6 – 20%
10-В			**38%**	2 – 6%	**39%**	3 – 10%	**54%**	4 – 14%
11-А	**28%**	3 – 9,4%	**27%**	4 – 12%	**59%**	5 – 17%	**80%**	1 – 3%
11-Б	**38%**	6 – 18,7%	**49%**	2 – 6%	**56%**	4 – 13%	**81%**	1 – 3%
11-В	**31%**	3 – 9,4%	**36%**	4 – 12%	**63%**	4 – 13%	**94%**	1 – 3%
всього	**47,4%**	36 уч. – 9,38%	**48,3%**	46 уч. – 12%	**60%**	44 уч. – 11%	**56%**	45 уч. – 12%

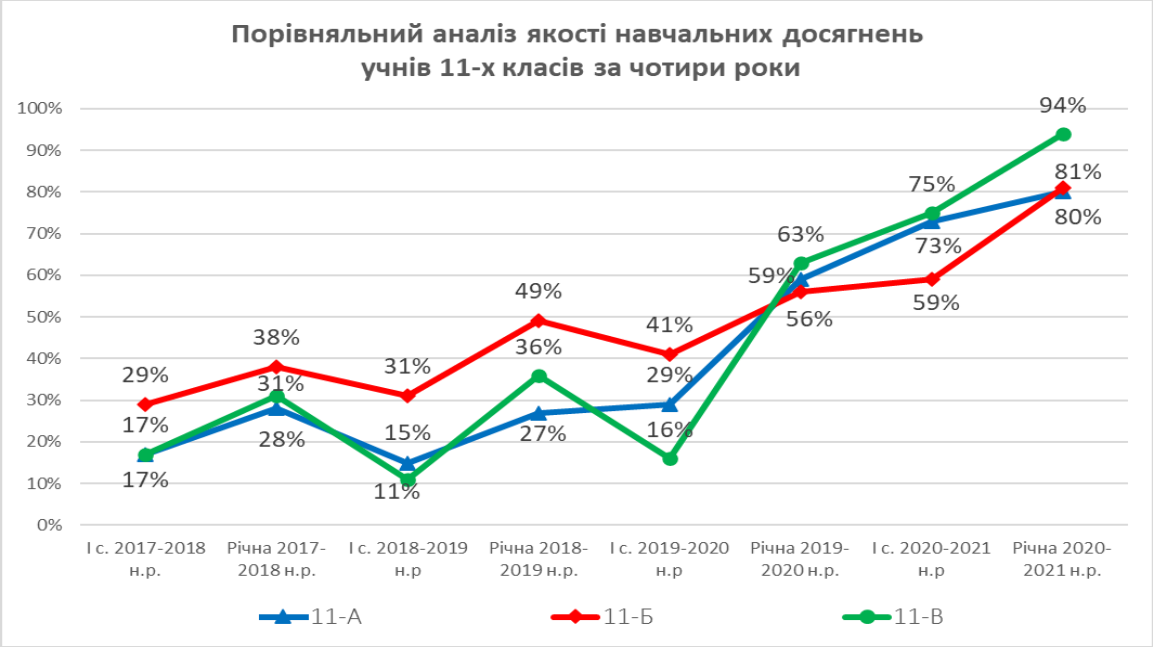
Моніторинг навчальних досягнень учнів на достатньому та високому рівні говорить про те, що незважаючи на запровадження дистанційного навчання, протягом поточного навчального року рівень навчальних досягнень майже у всіх класах залишається високим.

Порівняльний аналіз рівня навчальних досягнень за попередні та поточний навчальні роки показав, що змінився рівень навчальних досягнень у всіх класах:

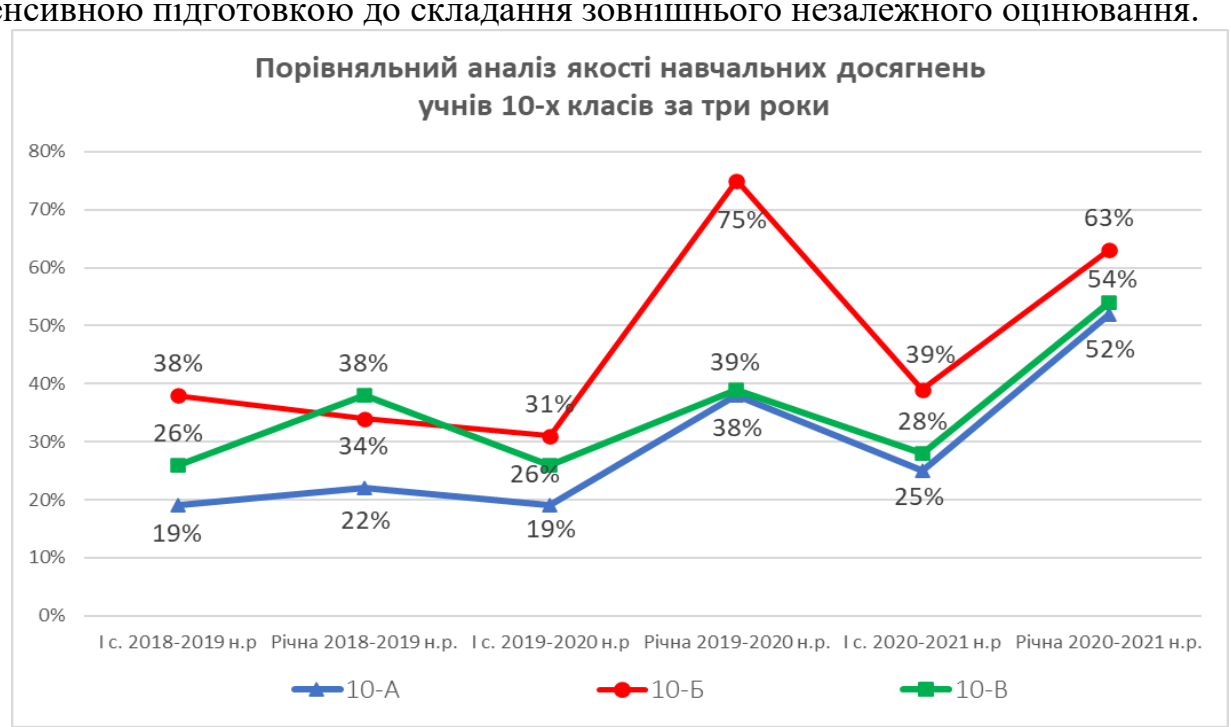
9-А кл. на + 13%	10-А кл. на + 14%	11-А кл. на + 21%
9-Б кл. на + 5%	10-Б кл. на – 12%	11-Б кл. на + 25%
9-В кл. на – 14%	10-В кл. на + 15%	11-В кл. на + 31%

Утім у 9-В та 10-Б маємо суттєве зниження показника якості на 14% та 12% відповідно.

На наступних рисунках представлено динаміку зміни показника якості навчання у 10-х та 11-х класах за час навчання у технічному ліцеї за результатами семестрового та річного оцінювання. Отримані результати говорять про поступове зростання даного показника.



З наведених результатів видно, що показник якості навчальних досягнень протягом чотирьох років суттєво збільшився у 11-В (зростання на 77%), у 11-Б маємо збільшення на 52%, у 11-А збільшення на 63%, що можна пояснити інтенсивною підготовкою до складання зовнішнього незалежного оцінювання.



У 10-х класах, у порівнянні з минулим навчальним роком, маємо наступні результати: у 10-А – зростання показника якості на 14%, у 10-В – зростання показника на 15%, у 10-Б – зменшення показника на 14% , на що треба звернути увагу у наступному навчальному році.

Не можна не зазначити, що потенціал технічного ліцею має певний резерв. Тобто існує певний відсоток учнів, які мають оцінки з 1-2-х предметів, корекція яких дозволила б перейти учню у більш позитивну зону розвитку (показати знання більш високого рівня: із середнього – у достатній, з достатнього – у високий).

Майже не змінилась кількість учнів, які мають тільки з одного предмету оцінку «6» балів. За підсумками 2018-2019 н.р. таких учнів було 46 – 12%, за підсумками 2019-2020 н.р. – 44 учні – 11%, за підсумками 2020-2021 н.р. 45 учнів – 12%. Отже,

даний показник майже не змінився у порівнянні з результатами минулого річного оцінювання.

Найбільша кількість таких учнів у наступних класах: 8-А клас – 6 учнів (19%), 10-Б клас – 6 учнів (20%). У 8-Б, 9-Б та 9-В класах маємо по 5 учнів з однією оцінкою «6» балів (в середньому 16%). В інших класах в середньому 2 – 4 учні (6 – 13%) мають одну оцінку «6» балів. Значна кількість учнів мають одну оцінку «6» балів з таких навчальних предметів:

- фізика – 13 учнів (3,3%), з них у 10-х класах 8 учнів (2%);
- геометрія – 9 учнів (2,3%), з них у 8-х класах 7 учнів (1,8%).

На ці показники слід звернути увагу у наступному навчальному році.

За підсумками 2020-2021 навчального року 9 учнів (2,3%) мають високий рівень навчальних досягнень (10-12 б.) з усіх предметів (у 2019-2020 н.р. таких учнів було 16 – 4%, маємо зменшення даного показника):

Проскуріна Діана	– 9-В клас	Бута Владислав	– 11-В клас
Юдченко Катерина	– 9-В клас	Бовтун Ксенія	– 11-В клас
Гринчак Катерина	– 10-Б клас	Файчук Анастасія	– 11-В клас
Прошак Олександра	– 11-А клас	Шейкіна Поліна	– 11-В клас
Білик Софія	– 11-Б клас		

За підсумками 2020-2021 навчального року 3 учні (0,8%) мають оцінку «9» балів тільки з одного предмету (у 2019-2020 н.р. таких учнів було 10 – 3%, маємо зменшення показника):

1) Мартіросян Алла – 8-Б клас – геометрія;
2) Падеріна Віола – 8-Г клас – хімія;
3) Шевченко Ярослава – 11-Б клас – фізика.

Золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою отримали:

1) Білик Софія Спартаківна (11-Б),
2) Шейкіна Поліна Миколаївна (11-В).

Свідоцтво про здобуття загальної середньої освіти з відзнакою отримали:

1) Проскуріна Діана Дмитрівна (9-В);
2) Юдченко Катерина Євгенівна (9-В).

За високі досягнення у навчання Похвальним листом нагороджено Гринчак Катерину (10-Б).

Випускників 11-х класів нагороджено Похвальними грамотами «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів», а саме:

<u>11-А клас</u>

1. Брежнєва Дарья – інформатика;
2. Величко Богдан – інформатика;
3. Мельник Володимир – інформатика, фізична культура;
4. Прошак Олександра – українська література;
5. Кобилько Інна – українська література;
6. Степаненко Іван – фізична культура;
7. Нікіша Андрій – географія, зарубіжна література;
8. Нікітін Владислав – зарубіжна література;
9. Чиж Анна – зарубіжна література, фізична культура.

<u>11-Б клас</u>

1. Білик Софія – українська мова та література, інформатика;
2. Жижикіна Єлизавета – зарубіжна література;
3. Костроміна Вікторія – фізична культура;

4. Кравець Зоряна – українська література;
5. Кукуруза Микита – фізична культура;
6. Тубольцев Олег – зарубіжна література;
7. Шевченко Ярослава – зарубіжна та українська література.

11-В клас

1. Андрушко Нікіта – математика, інформатика, українська література;
2. Бута Владислав – українська література, історія України;
3. Навальна Олександра – українська література;
4. Пузанова Мар'я – українська література;
5. Сальніков Тимофій – фізична культура;
6. Сухий Богдан – зарубіжна література;
7. Файчук Анастасія – українська література;
8. Хітрова Анастасія – фізична культура;
9. Черноус Ірина – українська література;
10. Шейкіна Поліна – хімія, українська література.

Відповідно до річного плану роботи КЗ «Технічний ліцей імені Анатолія Лигуна» та з метою підвищення рівня ведення ділової документації у травні місяці було здійснено перевірку стану ведення класних журналів за підсумками поточного навчального року (наказ № 54-од від 31.05.2021р).

В ході перевірки встановлено, що класні керівники заповнили списки учнів на сторінках класних журналів, записали інструктажі та тематику бесід з техніки безпеки, заповнили розділи «Зведений облік руху учнів» та «Зведений облік навчальних досягнень учнів». Заповнено сторінки загальних відомостей про учнів та їхніх батьків, вказано номери особових справ учнів. У розділі «Облік відвідування (пропусків занять)» класними керівниками вказано термін роботи у дистанційній формі.

Відмітити якісну роботу з класним журналом класних керівників Клочко Н.В. (8-А), Подчуфарова Л.В. (10-А), Пиріг Л.М. (10-Б), Кострюкова Ю.О. (10-В), Рєзнік О.В. (11-Б), Панченко Л.В.(11-В).

Вчителями-предметниками класні журнали заповнено відповідно до календарно-тематичного планування згідно з розкладом. Початок роботи у дистанційній формі виокремлено на праві та лівій сторінках класного журналу. Вчителі-предметники своєчасно виставили семестрові та річні оцінки; записали зміст проведених уроків.

Документи про освіту заповнені згідно чинного законодавства. Своєчасно оформлена шкільна документація щодо заповнення додатків та книги обліку видачі свідоцтв класними керівниками 9-х та 11-х класів.

Відповідно до річного плану роботи КЗ «Технічний ліцей імені Анатолія Лигуна» було проведено аналіз виконання навчальних програм у 8-11 класах з усіх навчальних предметів в межах часу, відведеного навчальним планом на вивчення предметів з 01 вересня 2020 року по 28 травня 2021 року (наказ № 48-од від 28.05.2021р).

Перевірено наступне:

- кількість годин, відведених на вивчення предметів за навчальними програмами протягом навчального року;
- фактична кількість проведених годин з кожного предмету протягом навчального року;

- виконання вчителями вимог навчальних програм: кількість проведених контрольних, лабораторних, практичних робіт згідно з графіком, творчих робіт, робіт з розвитку зв'язного мовлення, уроків позакласного читання.

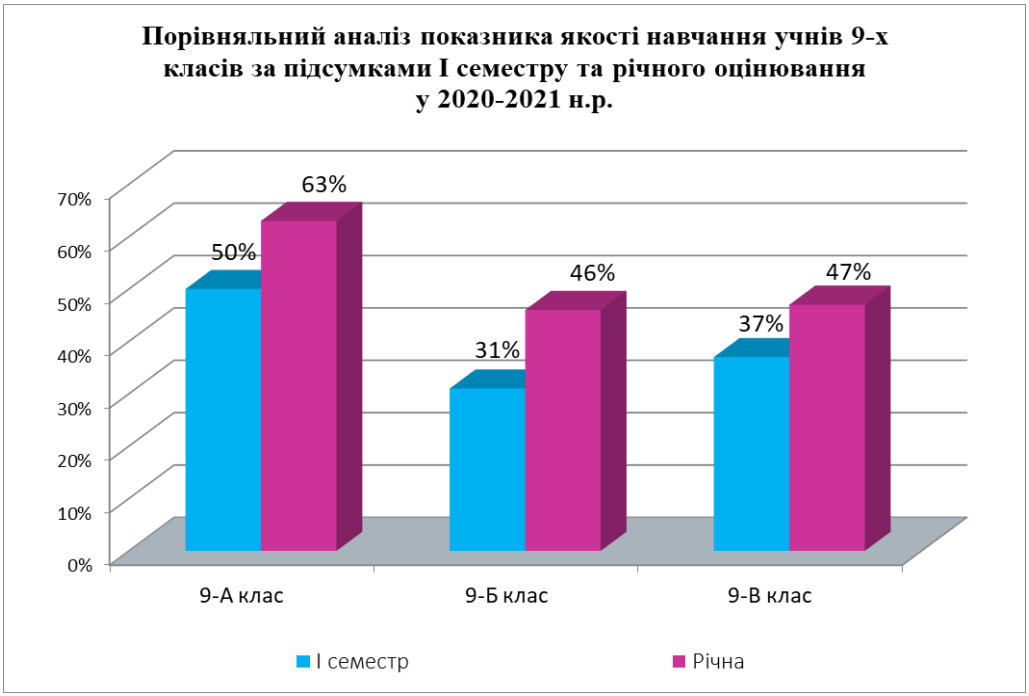
Протягом навчального року освітній процес було призупинено у зв'язку з оголошенням додаткових канікул з 19.10 по 25.10.2020 року. У зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) з 02.11.2020 року усі заклади освіти міста було переведено на змішану форму навчання, з 29.03.2021 р. по 30.04.2021 року освітній процес проходив у дистанційному режимі.

Виконання освітніх програм забезпечено шляхом організації освітнього процесу із використанням технологій змішаного та дистанційного навчання.

На підставі доповідних записок вчителів, аналізу програм дій вчителів щодо виконання навчальних програм з приводу призупинення освітнього процесу, аналізу планів індивідуально-консультативної роботи з учнями за дистанційною формою навчання, встановлено, що завдяки корегуванню календарно-тематичного планування і за рахунок ущільнення навчального матеріалу та проведення уроків узагальнюючими блоками в режимі онлайн, програми з усіх предметів виконано в повному обсязі.

Таким чином, станом на 28.05.2021 р. інваріантна частина навчального плану виконана повністю. Навчальний матеріал викладався вчителями відповідно до календарних планів з дотриманням кількості годин, передбачених програмою на кожну тему. Обов'язковий мінімум практичних, лабораторних робіт, усіх видів контролю, уроків позакласного читання, робіт із зв'язного мовлення виконано в усіх класах.

Наказом МОН України № 273 від 03.03.2021 року було звільнено від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття базової загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році. Отже, на кінець навчального року по 9-м класам маємо наступні показники.

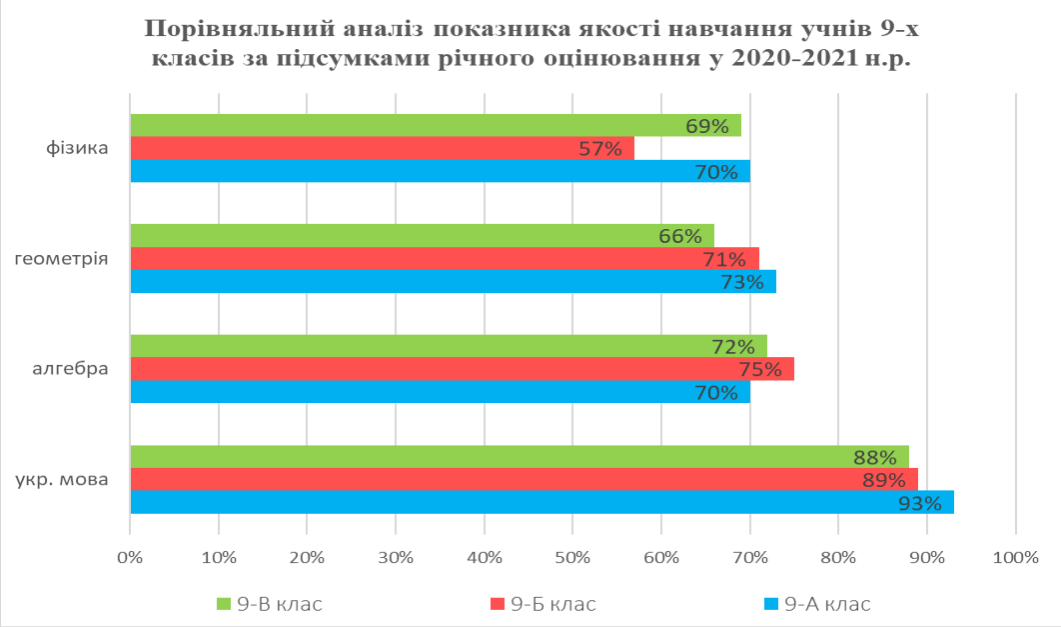


З наведених результатів видно, що показник якості у кожному з класів збільшився на кінець навчального року в середньому на 5 – 10%.

Узагальнені результати річного оцінювання по предметах, які винесено на державну підсумкову атестацію та рівням навчальних досягнень учнів наведено у наступній таблиці:

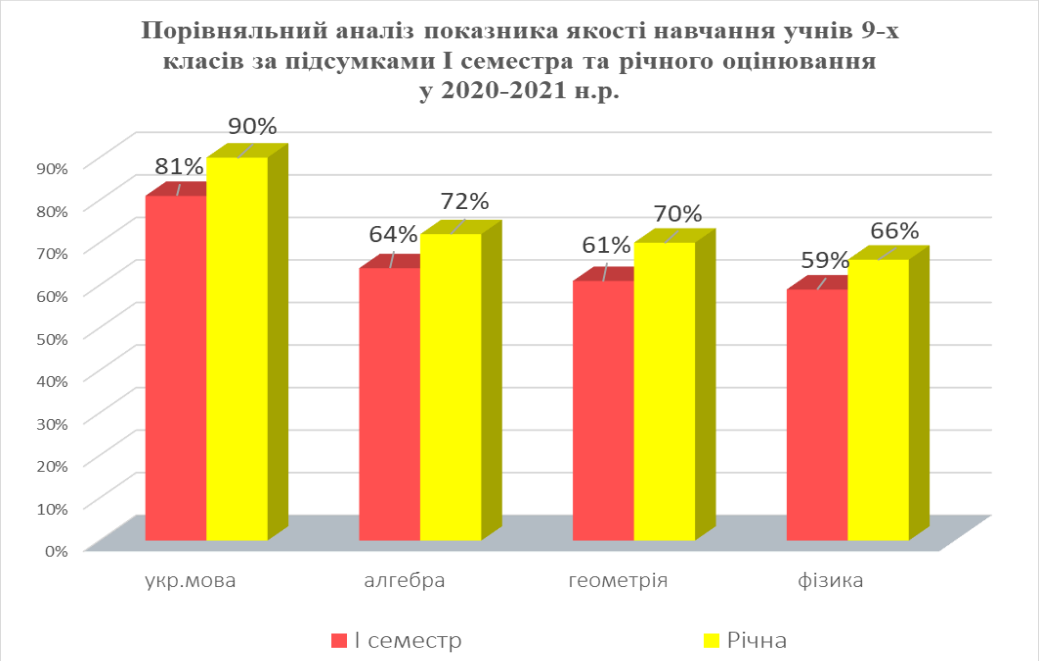
Навчальні предмети	Загальна к-ть учнів	Рівні навчальних досягнень								Якість
		початковий		середній		достатній		високий		
		к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	
Українська мова	90	-	-	9	10%	76	84%	5	6%	90%
Алгебра	90	-	-	26	29%	53	59%	11	12%	71%
Геометрія	90	-	-	27	30%	53	59%	10	11%	70%
Фізика	90	-	-	31	34%	54	60%	5	6%	66%

У розрізі класів маємо наступні результати за підсумками річного оцінювання.



З наведених результатів бачимо, що високі показники якості навчання має 9-А клас (в середньому 77%), 9-Б та 9-В класи мають показником якості в середньому 73% та 74% відповідно. Однак слід звернути увагу на низький показник з фізики у 9-Б класі (57%) та з геометрії у 9-В класі (66%).

На наступному рисунку представлено порівняльний аналіз якісного показника за результатами І семестру та річного оцінювання з предметів, які винесено на державну підсумкову атестацію.



З наведених даних видно, що вказаний показник збільшився з усіх предметів в середньому на 7-9%.

У 11-х класах технічного ліцею державну підсумкову атестацію у формі ЗНО було проведено у період з 21.05.2021 по 15.06.2021 року.

Наказом Міністерства освіти і науки України від 9 липня 2020 року №945 урегульовано проведення зовнішнього незалежного оцінювання 2021 року. Відповідно до наказу кожен зареєстрований учасник має право пройти тести щонайбільше з п’яти навчальних предметів. Загалом зовнішнє незалежне оцінювання відбуватиметься з тринадцяти навчальних предметів.

Результати зовнішнього оцінювання із чотирьох навчальних предметів зараховуються як результати державної підсумкової атестації (за шкалою 1–12 балів) за освітній рівень повної загальної середньої освіти.

Згідно чинного законодавства, ЗНО (ДПА) з обов’язкових предметів було проведено у терміни: українська мова та література – 01.06; математика – 28.05; англійська мова – 25.05, історія України – 04.06. ЗНО (ДПА) з четвертого предмету за вибором учня проходило за затвердженим графіком, а саме: хімія – 21.05, фізика – 07.06, біологія – 10.06, географія – 15.06.

Учнів, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році, було звільнено від проходження державної підсумкової атестації відповідно до закону № 1378-IX, який 13.04.2021 року ухвалила Верховна Рада України.

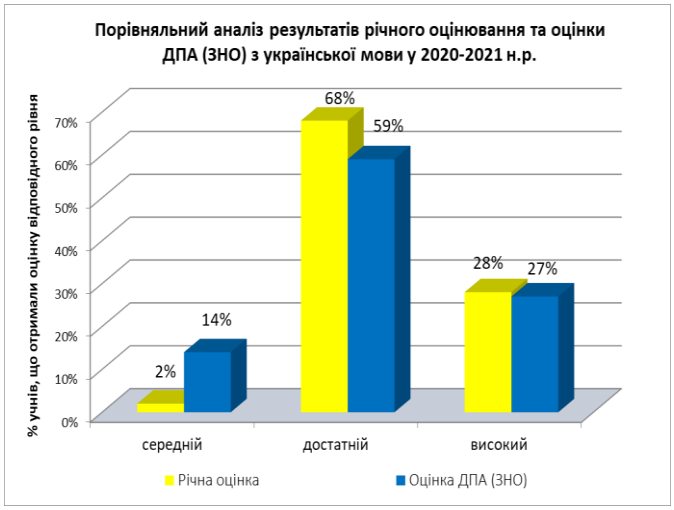
Окрім того, законодавчими змінами було передбачено, що учні, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році, мають право пройти державну підсумкову атестацію, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання, за власним бажанням. За заявами батьків від проходження ДПА у форматі ЗНО було звільнено 4 учнів ліцею.

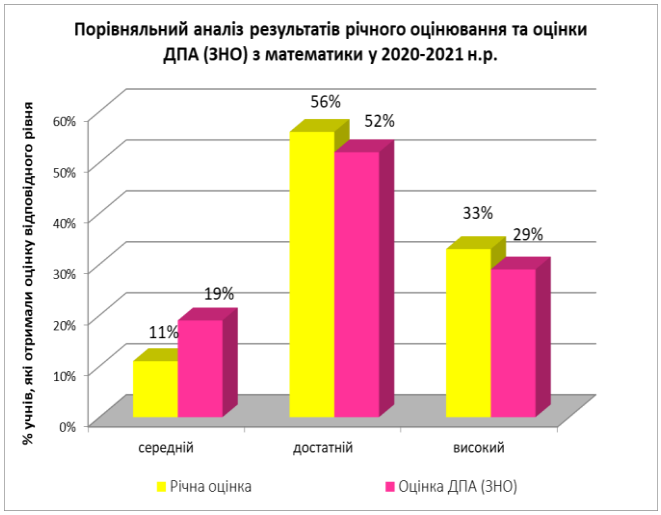
Узагальнені результати проходження ДПА у формі ЗНО представлено у наступній таблиці:

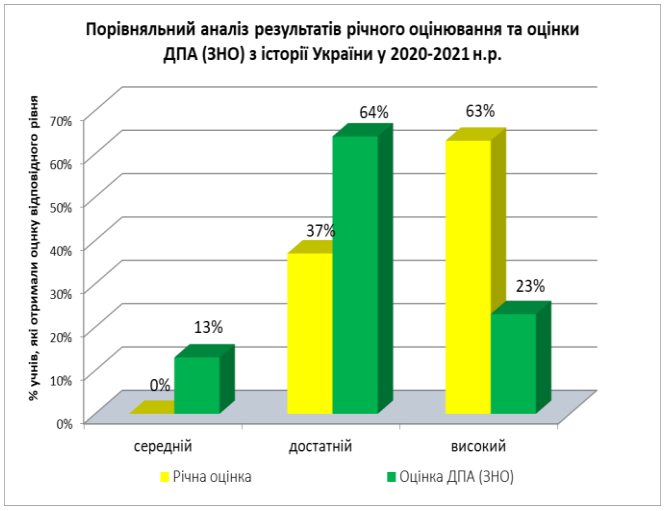
Навчальні	Загальна	Рівні навчальних досягнень	Якість

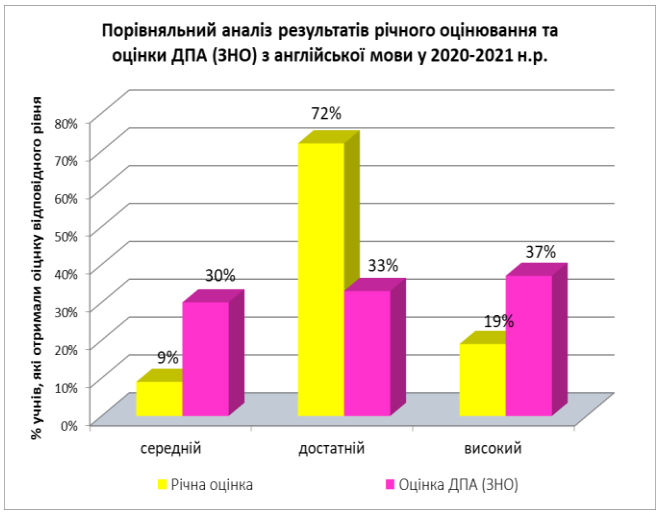
предмети	к-ть учнів	початковий		середній		достатній		високий		
		к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	
Укр. мова	90	-	-	13	14%	53	59%	24	27%	86%
Математика	90	-	-	17	19%	47	52%	26	29%	81%
Англ. мова	60	-	-	18	30%	20	33%	22	37%	70%
Історія України	45	-	-	6	13%	29	64%	10	23%	87%
Фізика	26	-	-	10	38%	14	54%	2	8%	62%
Географія	39	-	-	7	18%	21	54%	11	28%	82%
Біологія	11	-	-	-	-	5	45%	6	55%	100%

На наступних рисунках надано порівняльний аналіз результатів за підсумками навчального року та ДПА (у форматі ЗНО) з обов'язкових предметів у 2020-2021н.р.





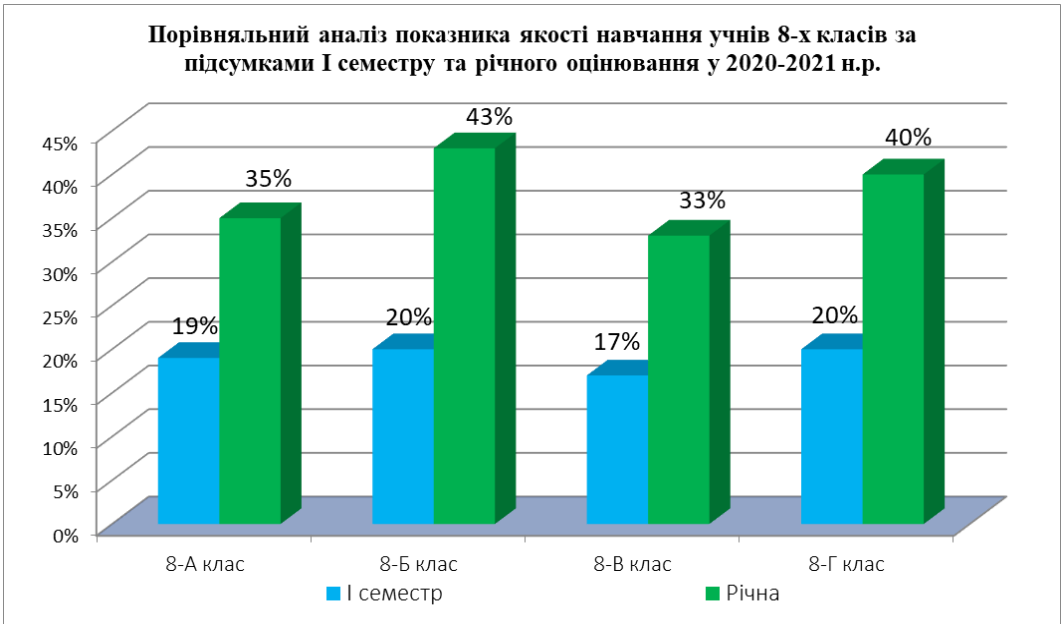




З наведених результатів видно, що для кожного з предметів маємо великий відсоток оцінок середнього рівня за ДПА у порівнянні з річною оцінкою (від 8% до 21%). Також потребує уваги результати річного оцінювання з історії України та англійської мови у порівнянні з оцінкою ДПА. На ці моменти слід звернути увагу у наступному навчальному році.

Окрему увагу слід приділити результативності навчання учнів 8-х класів. Достатній та високий рівні навчальних досягнень у І семестрі показали 15 учнів – 13% від загальної кількості восьмикласників. За підсумками навчального року маємо 45 учнів (37%), що навчаються на достатньому та високому рівні. Маємо зростання на 24%. Крім того, 17 учнів (14%) мають одну оцінку «6 балів», отже, маємо перспективу на зростання цього показника.

Аналізуючи результати оцінювання за І семестр та річного оцінювання по класам, маємо наступні показники.



Таким чином, маємо зростання показника в середньому на 20% у кожному класі.

Аналізуючи успішність учнів 8-х класів, слід звернути увагу на результати навчання з профільних предметів та предметів природничого циклу.

Загальний рівень навчальних досягнень учнів 8-х класів з профільних предметів у розрізі класів за підсумками 2020-2021 навчального року представлено у таблицях:

алгебра

Клас	Загальна кількість учнів	Рівні навчальних досягнень								Якість	
		початковий		середній		достатній		високий			
		к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%
8-А	31	-	-	11	35%	19	62%	1	3%	20	65%
8-Б	30	-	-	10	33%	18	60%	2	7%	20	67%
8-В	30	-	-	17	57%	13	43%	-	-	13	43%
8-Г	30	-	-	11	37%	15	50%	4	13%	19	63%
Разом	121	-	-	49	40%	65	54%	7	6%	72	60%

геометрія

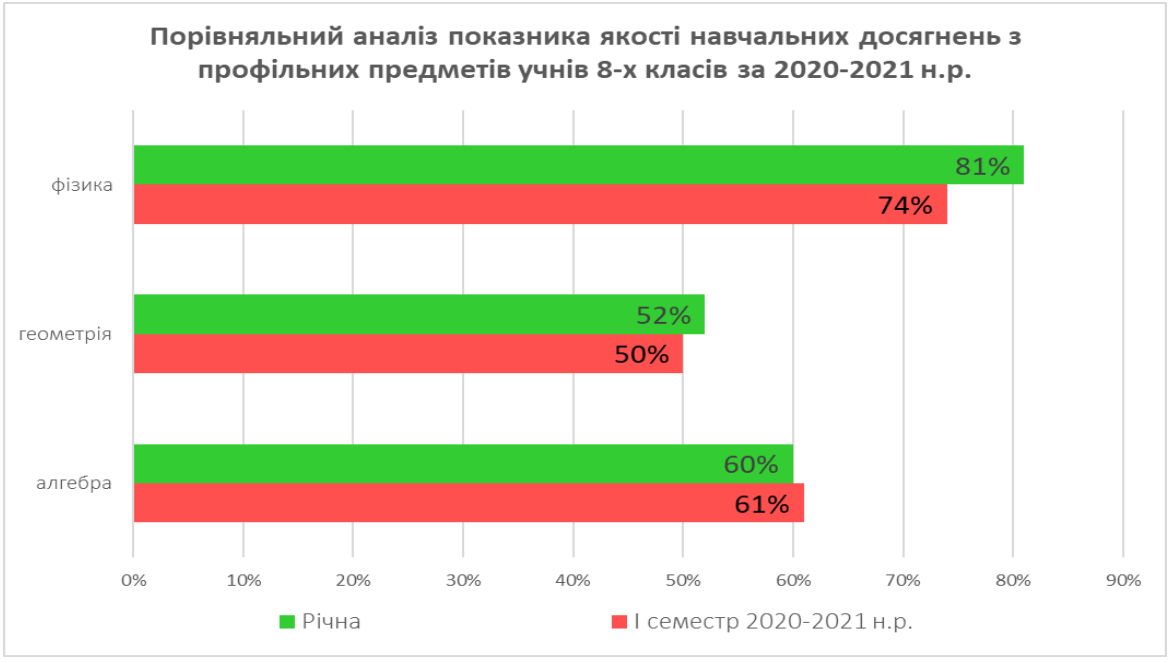
Клас	Загальна кількість учнів	Рівні навчальних досягнень								Якість	
		початковий		середній		достатній		високий			
		к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%
8-А	31	-	-	19	61%	12	39%	-	-	12	39%
8-Б	30	-	-	11	37%	15	50%	4	13%	19	63%
8-В	30	-	-	17	57%	13	43%	-	-	13	43%
8-Г	30	-	-	12	40%	14	47%	4	13%	18	60%
Разом	121	-	-	59	49%	54	45%	8	7%	62	52%

фізика

Клас	Загальна кількість учнів	Рівні навчальних досягнень								Якість	
		початковий		середній		достатній		високий			
		к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%
8-А	30	-	-	3	10%	28	90%	-	-	28	90%
8-Б	30	-	-	4	13%	20	67%	6	20%	26	87%
8-В	30	-	-	9	30%	19	63%	2	7%	21	70%
8-Г	30	-	-	7	23%	18	60%	5	17%	23	77%
Разом	121	-	-	23	19%	85	70%	13	11%	98	81%

З наведених результатів видно, що на достатньому рівні (7-9 б.) мають знання з алгебри 54% учнів, з геометрії – 45%, з фізики – 70%. На високому рівні з алгебри та геометрії навчаються 15 учнів (12%), з фізики – 13 учнів (11%). Слід звернути увагу на низькі показники з математики (алгебра + геометрія) у 8-В класі (43%) та з геометрії у 8-А класі – 39%.

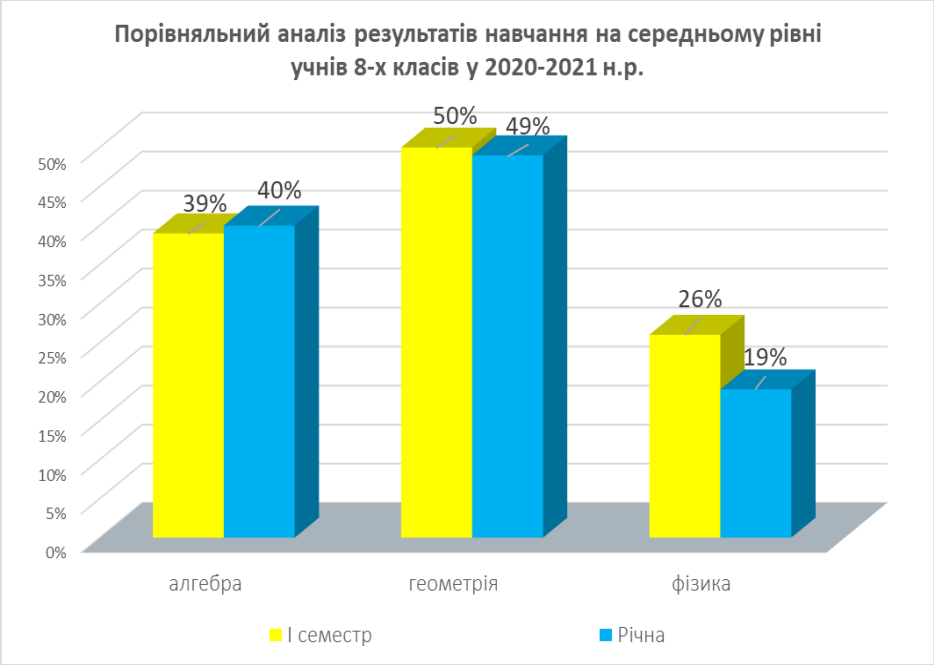
Порівняльний аналіз якості навчальних досягнень з профільних предметів учнів 8-х класів за І семестр поточного навчального року та річного оцінювання представлено на рисунку.



З наведених результатів видно, що показник якості навчання з фізики збільшився на 7%, з алгебри та геометрії – майже не змінився.

Крім того, слід звернути увагу на учнів, які з профільних предметів мають оцінку нижче 6 балів (8-А – 12 учнів – 38%, 8-Б – 9 учнів – 30%, 8-В – 13 учнів – 43%, 8-Г – 7 учнів – 23%).

Порівняльний аналіз результатів навчання учнів 8-х класів на середньому рівні (4-6 б.) за підсумками І семестру та річного оцінювання представлено на рисунку:



З наведених результатів видно, що даний показник на кінець навчального року майже не змінився. Цей результат можна пояснити тим, що майже чотири місяці навчального року ліцей працював у дистанційному режимі, що вплинуло якість навчання. Учні даної групи не змогли самостійно підвищити свої результати навчання.

У розрізі класів маємо наступні показники:

клас	алгебра		геометрія		фізика	
	І семестр	Річна	І семестр	Річна	І семестр	Річна
8-А	7 уч. 23%	11 уч. 35%	19 уч. 61%	19 уч. 61%	5 уч. 17%	3 уч. 10%
8-Б	11 уч. 37%	10 уч. 33%	10 уч. 33%	11 уч. 37%	8 уч. 27%	4 уч. 13%
8-В	18 уч. 60%	17 уч. 57%	19 уч. 63%	17 уч. 57%	10 уч. 33%	9 уч. 30%
8-Г	11 уч. 37%	11 уч. 37%	12 уч. 40%	12 уч. 40%	8 уч. 27%	7 уч. 23%

З наведених результатів видно, що протягом навчального року показник навчання на середньому рівні майже не змінився, маємо покращення результату навчання з фізики у 8-А та 8-Б класах, погіршення з алгебри у 8-А класі.

Для застосування технологій дистанційного навчання в освітньому процесі у технічному ліцеї запроваджено систему G Suite for Education. Дистанційне навчання організовано на платформі Google Classroom з використанням Google-додатків. Даний сервіс має ряд переваг: просте налаштування, економія часу, ефективний навчальний процес, доступність і безпечність. Така організація роботи є зручною, оскільки немає потреби використовувати різні online сервіси для надання інформації.

У Classroom кожним вчителем було створено курси для кожного класу відповідно до навчального предмета. Викладачі розробляли і перевіряли завдання в

електронній формі, при цьому завдання автоматично систематизуються в структуру папок і документів, зрозумілу і викладачам, і учням.

Учням даний сервіс зручний тому, що вони мають єдину схему доступу до навчальних матеріалів, обирають свій темп сприйняття, обробки та засвоєння навчального матеріалу.

Слід зазначити, що використання Google Класу є ефективним, якщо у викладачів є в наявності продумана програма, добре розроблені тести, презентації, підібрано ряд практичних завдань, що сприяють засвоєнню теоретичного матеріалу.

Окрім сервісу Google Класу вчителями широко використовувалися можливості VIBER, Telegram, працювали на платформах Google, ZOOM, Classtime, Padlet, «Мій клас» тощо, проводили відео-уроки та консультації в online режимі через Skype.

Крім цього на платформі Google Classroom створено «віртуальну вчительську», куди вчителі надавали плани індивідуально-консультаційної роботи, звіти про виконану роботу.

Таким чином, з метою подальшого підвищення рівня якості освітнього процесу необхідно:

- дотримуватися об'єктивності оцінювання при виставленні тематичних, семестрових та атестаційних оцінок, користуючись критеріями оцінювання за 12-бальною шкалою;
- при проведенні тематичного, семестрового, річного та атестаційного оцінювання дотримуватися критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з кожного навчального предмету;
- проводити моніторинг результатів навчання за підсумками семестрового та річного оцінювання навчальних досягнень учнів ліцею;
- проводити підготовку до державної підсумкової атестації учнів 9-х та 11-х класів за навчальними темами на протязі всього навчального року, починаючи з вересня місяця;
- практикувати під час освітнього процесу використання завдань практичного спрямування, які можуть бути запропоновані на державній підсумковій атестації та під час проходження ЗНО;
- формувати у учнів вміння самостійно контролювати, оцінювати та коригувати свою навчальну діяльність, виховувати в них звичку і потребу у самоконтролі та самооцінці;
- вчителям фізики та математики звернути особливу увагу на якість знань, вмінь та навичок учнів 8-х та 9-х класів, на перевірку і оцінювання навчальних досягнень відповідно критеріям оцінювання;
- вчителям математики звернути особливу увагу на якість знань, вмінь та навичок учнів 8-х класів, що навчаються на середньому рівні, сприяти покращенню результатів навчання цієї категорії учнів шляхом проведення додаткових занять і консультацій;
- вчителям-предметникам звернути увагу на відповідність результатів річного оцінювання випускників 11-х класів у порівнянні з результатами ДПА у форматі ЗНО;
- викладачам-предметникам та класним керівникам, чітко дотримуватися Інструкції з ведення класних журналів учнів 5-11(12) класів загальноосвітніх

навчальних закладів, яка затвердження наказом МОН України № 496 від 03.06.2008 р.;
- у випускних 9-х та 11-х класах більше уваги приділяти співпраці вчителя-предметника, класного керівника та батьків учнів.

Організація науково-методичної роботи в 2020-2021н.р. здійснювалася відповідно Закону України "Про освіту", Постанови КМУ "Підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників", Положення про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами, наказу департаменту з гуманітарних питань міської ради №130 від 28.08.2020 "Про організацію науково-методичної роботи з педагогічними кадрами у 2020-2021н.р.", наказу №121-од від 04.09.2020 "Про підсумки науково-методичної роботи у 2019-2020н.р. та приоритетні напрямки діяльності у 2020-2021н.р. в технічному ліцеї".

Зусилля педагогічного колективу були зосереджені на вирішенні наступних основних завдань науково-методичної роботи:

- забезпечення безумовного виконання Закону України "Про освіту", Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, Концепції Нової української школи, Концепції профільного навчання в старшій школі, комплексної програми розвитку освіти міста;
- організація роботи педагогічного колективу технічного ліцею за обласним науково-педагогічним проектом "Педагогічні стратегії розвитку самоефективності особистості в освітньому просторі НУШ" (І етап);
- забезпечення спрямованості навчально-виховного процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішну адаптацію людини в соціумі, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти шляхом застосування особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів;
- створення умов для реалізації завдань науково-методичної проблеми ліцею "Створення безпечного та ефективного освітнього середовища для всебічного розвитку ліцеїстів" у рамках науково-педагогічного проекту області;
- розробка та апробація системи діяльності технічного ліцею та педагога, спрямованої на розвиток творчого потенціалу особистості;
- забезпечення професійного зростання наукового рівня колективу шляхом системного заохочення всіх членів колективу до участі в наукових і соціальних проектах;
- впровадження сучасних педагогічних технологій, спрямованих на розкриття та розвиток інтелектуальних і творчих здібностей дитини, на задоволення її потреб у самовдосконаленні;
- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;
- забезпечення ефективної діяльності закладу освіти в умовах режиму дистанційного навчання;
- створення умов для якісного навчання з використанням цифрових технологій під час змішаного та дистанційного навчання;

- систематичне оновлення інформаційної бази даних – комп'ютерного відображення інформаційного поля ліцею та організація постійного доступу до неї всіх учасників навчального процесу;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості та оптимізація психолого-педагогічної підтримки батькам.

Шляхи вирішення цих завдань розглядались на засіданнях педагогічних рад за темами:

- Підсумки роботи педагогічного колективу щодо реалізації освітянських завдань у 2019-2020 навчальному році та визначення основних аспектів розвитку системи ліцею технічного профілю у 2020-2021 навчального року.
- ЗНО: чинники успішного складання, результати, перспективи, плани.
- Створення безпечного та ефективного освітнього середовища для всебічного розвитку ліцеїстів

Здійснюючи психолого-педагогічний супровід соціального розвитку учнів на І етапі роботи над реалізацією науково-методичного проекту педагогічний колектив працював над:

- формування позитивного мікроклімату та толерантності міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування та тренінгових занять з "Основ здоров'я";
- формування свідомого та відповідального ставлення до власного здоров'я, популяризація соціально безпечної поведінки.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад ліцейної науково-методичної ради, визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи циклових кафедр.

У 2020-2021 навчальному році було проведено 7 засідань циклових кафедр, на яких були розглянуті такі питання:

- Організація роботи щодо реалізації обласного науково-методичного проекту.
- Ознайомлення з нормативно-правовою базою викладання предметів у 2020-2021 н.р.
- Організація та проведення змішаного та дистанційного навчання.
- Про хід підготовки до олімпіад з основ наук та індивідуальної роботи з обдарованими учнями в Науковому товаристві.
- Самоосвіта й підвищення кваліфікації вчителів.
- Підсумки роботи з обдарованими учнями у 2020-2021 н.р.
- Організація та проведення Днів науки.
- Питання підготовки та проведення вступної кампанії до технічного ліцею.
- Презентація педагогічного досвіду вчителів, що атестуються у поточному навчальному році.
- Забезпечення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.
- Розгляд та затвердження матеріалів для проведення підсумкових контрольних робіт з української мови, математики, фізики для учнів 9 кл.

Педагогічний колектив технічного ліцею постійно бере участь у різноманітних конкурсах, конференціях, турнірах та інших заходах, активно пропагує досвід своєї роботи:

На рівні області:

- Фестиваль педагогічних інновацій "EDU_FEST Dnipro – 2021" в 3

номінаціях: “Позакласна робота вчителя математичних, природничих та технологічних дисциплін як форма популяризації науки” (Кострюкова Ю.О.); “Організація ефективного дистанційного та змішаного навчання предметів математичного, природничого та технологічного напрямів” (Вітохіна Н.О., Каліновська І.А.), “Соціально-гуманітарна освіта. Присвячується Лесі Українці у дні 150-річного ювілею” (Ненашева М.В.). За підсумками фестивалю розробки Кострюкової Ю.О., Ненашевої М.В. отримали І місця;

На Всеукраїнському рівні:

– участь команди ліцею у Всеукраїнській олімпіаді з креативності у рамках програми Destination_Imagination_Ukraine (І місце, "Інженерний виклик")
– щорічна участь ліцеїстів у Всеукраїнських олімпіадах з основ наук, Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідних робіт МАН, участь у Міжнародних та Всеукраїнських конкурсах “Бебрас”, “Левеня”, “Кенгуру” тощо.

На міжнародному рівні:

– участь команди ліцею у Всесвітньому фіналі Міжнародної олімпіади з креативності "Destination Imagination" (6 місце).

На базі технічного ліцею було проведено інструктивно-методичної нараду з керівниками наукових товариств міста “Підсумки роботи міського наукового товариства у 2019-2020 н.р. та пріоритетні завдання в роботі з обдарованими учнями на 2020-2021 н.р.” та міський конкурс-захист науково-дослідних робіт МАН.

Вчителя технічного ліцею кожного року беруть участь в організації проведення та перевірки робіт ЗНО. У цьому році 7 вчителів та співробітників закладу залучено до складу інструкторів. Вчитель Панченко Л.В. є членом команди філологів міста з перевірки робіт з української мови в РЦОЯО.

Кожного навчального року вчителі технічного ліцею входять до складу членів міських та обласних комісій предметних олімпіад, І етапу конкурсу-захисту МАН.

Викладачі ліцею роблять чималий внесок в методичну скарбничку навчального закладу. Вчителями постійно оновлюються бази олімпіадних завдань, розробки сучасних інтерактивних уроків, позакласних заходів; розробки тестового матеріалу в електронному вигляді тощо.

Під час карантину дистанційне навчання у КЗ «Технічний ліцей імені Анатолія Лигуна» було організовано на платформі Google Classroom. У Classroom кожним вчителем було створено свої курси для кожного класу відповідно до навчального предмета. Викладачі розробляли і перевіряли завдання в електронній формі, при цьому завдання автоматично систематизувалися в структуру папок і документів, зрозумілу і викладачам, і учням. Окрім сервісу Google Класу вчителями широко використовувалися можливості VIBER, Telegram, працювали на платформах Google, ZOOM, Classtime, padlet, «Мій клас» тощо, проводили відео-уроки та консультації в online режимі через Skype.

Сходинкою професійного зростання педагогічно працівника є видавнича діяльність творчого вчителя. Кострюкова Ю.О. є постійним автором публікацій в журналі “Хімія” видавничої групи “Основа”. Вчитель математики Дерець Є.В. створила збірник індивідуальних завдань зі стереометрії для 11 кл., який буде корисним при підготовці до зовнішнього незалежного оцінювання здобувача

середньої освіти.

На сьогоднішній день набули популярності електронні публікації. Одним з порталів, які надають можливість опублікувати свої матеріали, є Методпортал (metodportal.net). за 2020-2021н.р. вчителями ліцею було опубліковано 28 електронних публікації, які мають підтвердження сертифікатами.

Особлива увага приділялась самоосвіті педагогів. Курсова підготовка у 2020-2021н.р. здійснювалась згідно з перспективним планом. Її пройшли 18 вчителів. Крім того, вчителі технічного ліцею протягом навчального року були активними учасниками різноманітних тренінгів, вебінарів, інтернет-конференцій.

У закладі постійно діє методичний консультпункт. За потреби проводяться індивідуальні консультації для молодих колег з питань планування навчальної, методичної та самоосвітньої діяльності, проходження атестації, складання плану самоосвітньої діяльності, ведення шкільної документації, написання календарних планів, планів виховної роботи та інші.

Перезавантаження змісту освіти ставить нас перед загальною необхідністю здійснення інтеграції низки навчальних предметів та напрямів досліджень. В ліцеї створені певні умови для пропагування педагогічних знахідок та знайомства з досвідом вчителів через серії відкритих уроків в рамках заходу-презентації “Запрошую на урок”.

Педагогічне партнерство та обмін досвідом – це одна із форм методичної роботи, прерогативою якої є активний обмін напрацьованим матеріалом.

Атестації підлягало 7 педпрацівників, що складає 17% від загальної кількості. Усі вчителі мали чергову атестацію. В ході атестації підтвердили кваліфікаційну категорію “спеціаліст вищої категорії” – 5; підвищили кваліфікаційну категорію “спеціаліст вищої категорії” – 1, “спеціаліст ІІ категорії” – 1. Підтверджено педагогічне звання “учитель-методист” Тимченко С.В., Будіна Н.В., Лук’янов І.В.; присвоєно педагогічне звання “учитель-методист” – Дерець Є.В. Вчителі, які атестувались в цьому році, дали 16 відкритих уроків для вчителів ліцею, брали активну участь в роботі кафедр та педагогічних рад.

Під час проведення атестації, здійснення експертного оцінювання якості роботи з різних питань адміністративного контролю адміністрація дотримувалась норм управлінської етики, враховувала самооцінку вчителів, оцінки батьків та учнів для формування констатуючої атестаційної оцінки. Традиційно проводилося анкетування з питань визначення рейтингу вчителя серед педагогічних працівників закладу.

У технічному ліцеї функціонує постійнодіюча STEM-школа, чітка система якої дозволяє сформувати у ліцеїстів найважливіші характеристики, які визначають компетентного майбутнього фахівця.

Робота STEM-школи технічного ліцею базується на використанні складових, що пов’язані з науковими дослідженнями в області енергозберігаючих технологій, моделюванням, інформатикою і мультимедійними технологіями, автоматикою, робототехнікою й інтелектуальними системами, радіоелектронікою й аерокосмічною технікою. Для цього успішно поєднуються досвід вищих навчальних закладів та середньої ланки освіти, а саме: співпрацю колективів ДДТУ, Національного гірничого університету (м. Дніпро) та нашого ліцею у форматі освітнього кластера.

Керуючись Законом України “Про загальну середню освіту”, Державною національною програмою “Освіта. (Україна. XXI ст.)”, Національною доктриною розвитку освіти України у XXI столітті, враховуючи вимоги Концепції профільного навчання щодо організації навчального процесу в загальноосвітніх навчальних закладах, нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, спираючись на Статут технічного ліцею та наказу №110-од від 01.09.2020р. “Про організацію роботи з обдарованою та талановитою молоддю та діяльність Наукового товариства технічного ліцею в Малій академії наук у 2020-2021 навчальному році” в ліцеї було сплановано і проведено відповідну роботу.

Робота наукового товариства технічного ліцею відбувалась на підставі Положення про Малу академію наук учнівської молоді, Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових і спеціальних дисциплін, турніри, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22.09.2011 року за №1099, Положення про Всеукраїнські олімпіади з базових та спеціальних дисциплін, турніри, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом № 305 МОН України від 18.08.1998р. наказу Міністерства освіти і науки від 06.04.2020 №481 «Про затвердження Правила проведення ІІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України».

Члени Наукового товариства технічного ліцею відвідували додаткові індивідуальні та факультативні заняття з основних предметів, були присутні на заняттях у позашкільних установах, вищих навчальних закладах міста, області та України. Юні науковці були слухачами та брали активну участь в роботі осінньої та зимової сесіях комунального позашкільного навчального закладу “Мала академія наук учнівської молоді” Дніпропетровської обласної ради в онлайн-форматі. Результати науково-дослідної роботи членів Наукового товариства були представлені на І, ІІ та ІІІ етапах Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт 2021 року Малої академії наук.

Роботу Наукового товариства технічного ліцею у 2020-2021 н.р. було розпочато з інструктивно-методичної наради наукових керівників - вчителів-предметників ліцею. Під час наради підведено підсумки роботи за попередній навчальний рік та визначено пріоритетні напрями роботи на 2020-2021 н.р. На нараді було обговорено умови зарахування учнів до КПНЗ «МАНУ», проаналізовано особливості участі у конкурсі-захисті у поточному навчальному році.

До 30 вересня 2020 р. відбулась реєстрація учнів ліцею до Дніпропетровського відділення МАН. Кандидатами на зарахування до ДВ МАН на різні відділення стали 2 учнів технічного ліцею; 45 учнів продовжили роботу в МАН у якості членів гуртка КПНЗ “МАНУМ” ДОР на базі технічного ліцею.

Робота Наукового товариства будувалась з урахуванням карантинних заходів у різних форматах (дистанційне навчання, змішане навчання, звичайний навчальний режим). Ясна річ, це впливало на якість та результативність.

На І (міський) етап Всеукраїнського конкурсу-захисту, який відбувся 16.01.2021р. у заочному форматі оцінювання науково-дослідницьких робіт. Членами

Наукового товариства технічного ліцею підготовлено 9 науково-дослідницьких робіт, з них 8 рекомендовано на область(призові місця не присуджувались).

На ІІ (обласний) етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт МАН України 2021 р. членами Наукового товариства технічного ліцею подано 8 робіт. З них 5 здобули призові місця:

№ з/п	ПІБ учня	Клас	Відділення / секція	Місце на ІІ етапі	ПІБ наукового керівника
1.	Андрушко Нікіта Євгенійович	11	Математики / Математичне моделювання	**І**	Дерець Євгенія Вікторівна
2.	Писаревський Захар Михайлович	10	Математики / Прикладна математика	**І**	Дерець Євгенія Вікторівна
3.	Кривенко Ярема Олегович	10	Філософії та суспільствознавства / Теологія, релігієзнавство та історія релігії	ІІ	Мірошник Наталія Петрівна
4.	Гринчак Катерина Володимирівна	10	Історії / Всесвітня історія	ІІІ	Каюк Світлана Миколаївна, викладач ДНУ
5.	Руденко Вікторія Євгенівна	10	Літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства / Літературна творчість	ІІІ	Ненашева Маргарита Валеріївна

На рисунку 2 надано порівняльний аналіз участі членів Наукового товариства ліцею у ІІ (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт за три роки.

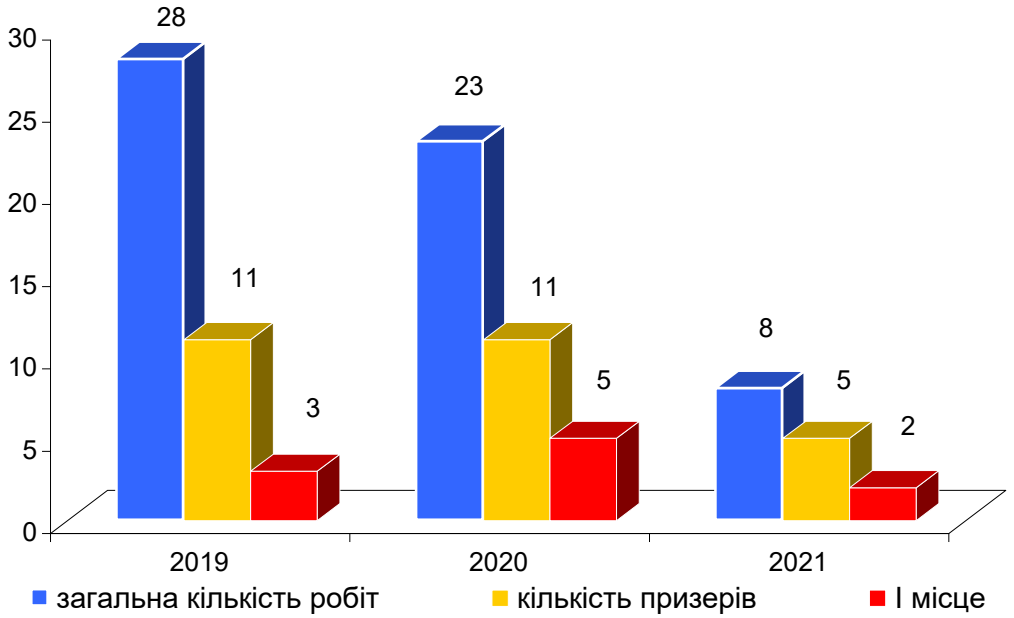


Рис. 2. Порівняльний аналіз участі учнів – членів Наукового товариства ліцею у ІІ (обласному) етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт

За результатами ІІ (обласного) етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт 8 учнів-членів наукових товариств ЗНЗ міста було включено до обласних збірних команд для участі у ІІІ етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, з них 2:

П.І.Б. учня	Клас	Відділення / секція	Наук. керівник

Андрушко Нікіта Євгенійович	11	Математики / Математичне моделювання	Дерець Євгенія Вікторівна
Писаревський Захар Михайлович	10	Математики / Прикладна математика	Дерець Євгенія Вікторівна

Науково-дослідницька робота Андрушка Нікіти «Моделювальна рівномірності розташування трикольорових наборів точок» (кер.Дерець Є.В.) посіла І місце, робота Писаревського Захара «Узагальнення задачі Мозера про відновлення наборів чисел» (кер. Дерець Є.В.) посіла ІІ місце на ІІІ етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт МАН України 2021року.

Серед робіт, представлених на І та ІІ етапах конкурсу-захисту МАН також заслуговують на увагу роботи:

з математики – Писаревський Захар “Узагальнення задачі Мозера про відновлення наборів чисел” (кер. Дерець Є.В.)

з математичного моделювання – Андрушко Нікіта “Моделювальна рівномірності розташування трикольорових наборів точок” (кер. Дерець Є.В.)

з астрономії та астрофізики – Нечепоренко Микола “Про розподіл тіл-сателітів по середнім відстаням в системі Сонця” (кер. Мірошник Н.П., Волосова Н.М.)

з мультимедійних систем – Андрушко Нікіта “Розробка гри “PutBall” на мові програмування C# і 3D двигуні “Unity”. Порівняння з популярною грою такого типу. Фізичне дослідження процесу гри” (кер. Будіна Н.В.)

з мультимедійних систем – Гільмутдінов Мурат “Створення інтерактивного веб сайту для навчання людей різного віку основам CSS3” (кер. Будіна Н.В.)

з теології – Кривенко Ярема “На початку було Слово”: інформаційна теорія походження Всесвіту у світлі біблійного вчення про створення світу” (кер. Мірошник Н.П.)

з літературної творчості – Руденко Вікторія “Комікс “Усіма силами намагаюся здобути її серце” (кер. Ненашева М.В.)

з української літератури – Лозовський Ростислав “Дискурс патріотизму у творах Володимира Сіренка” (кер. Комарова О.О.

із всесвітньої історії – Гринчак Катерина “Мухаммад Асад та його “Шлях до Мекки” (кер. Каюк С.М.)

Згідно Наказу Міністерства освіти і науки України від 24.09.2020 №1175 “Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів з навчальних предметів у 2020/2021 навчальному році”, наказу ДОН ОДА від 27.10.2020р. №485/0/212-20 “Про проведення ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2020/2021 н.р.”, наказу ДПГ міської ради від 02.11.2020р. №166, наказу №110-од від 01.09.2020р. “Про організацію роботи з обдарованою та талановитою молоддю та діяльність Наукового товариства технічного ліцею в Малій академії наук у 2020-2021 навчальному році” в технічному ліцеї було сплановано і проведено відповідну роботу.

І (ліцейний) етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з основ наук відбувся у період з 12 жовтня по 04 листопада 2020 р й відзначився організованою участю учнів 8-11 класів.

В олімпіадах за протоколами зафіксовано 206 робіт учнів 8-11 класів, всього у ліцеї навчається 391 учень (зауважимо, що традиційно активні учні беруть участь в

декількох олімпіадах). Кількість залучених учнів по предметам виглядає наступним чином:

Математика – 42	Історія – 10
Фізика – 40	Географія – 15
Українська мова та література – 19	Інформаційні технології – 7
Хімія – 20	Правознавство – 7
Біологія – 14	Англійська мова – 32

Традиційно особлива увага педагогічного колективу приділяється виявленню обдарованих учнів серед восьмикласників та їх якісній підготовці до участі в усіх етапах олімпіад. У 2020-2021 н.р. у ліцейному етапі зафіксовано 80 учасників від 8 класів.

Підсумки ліцейних олімпіад підведено на засіданнях предметних кафедр ліцею, вчасно оформлено звіти та сформовано команди для участі у ІІ (міському) етапі Всеукраїнських олімпіад.

У ІІ (міському) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад взяли участь 62 учні. З них – 36 стали призерами та переможцями, що склало 58% від загальної кількості учасників.

математика		
Проскуріна Діана	9-В кл.	І місце
Лозовський Ростислав	9-В кл.	І місце
Писаревський Захар	10-Б кл.	І місце
Андрушко Нікіта	11-В кл.	ІІ місце
Мельник Володимир	11-А кл.	ІІІ місце
фізика		
Заворотній Михайло	10-А кл.	І місце
Писаревський Захар	10-Б кл.	І місце
Андрушко Нікіта	11-В кл.	І місце
Засімович Віктор	8-Г кл.	І місце
астрономія		
Кіященко Іван	10-В кл.	І місце
Швехне Амру	10-В кл.	ІІ місце
програмування		
Писаревський Захар	10-Б кл.	І місце
Андрушко Нікіта	11-В кл.	ІІ місце
інформаційні технології		
Топчій Кіра	9-А кл.	І місце
Мельник Володимир	11-В кл.	І місце
Юдченко Катерина	9-В кл.	ІІІ місце
Кирпа Іван	9-Б кл.	ІІІ місце
біологія		
Заворотній Михайло	10-А кл.	ІІ місце

хімія

Іващенко Єгор	8-Б кл.	І місце
Шейкіна Поліна	11-В кл.	ІІ місце
Писаревський Захар	10-Б кл.	ІІІ місце

географія

Нікіша Андрій	11-А кл.	І місце
Козін Максим	9-Б кл.	ІІІ місце

історія

Гринчак Катерина	10-Б кл.	ІІ місце

англійська мова

Заворотній Михайло	10-А кл.	І місце
Падеріна Віола	8-Г кл.	І місце

українська мова та література

Білик Софія	11-Б кл.	І місце
Проскуріна Діана	9-В кл.	ІІ місце
Гринчак Катерина	10-Б кл.	ІІІ місце

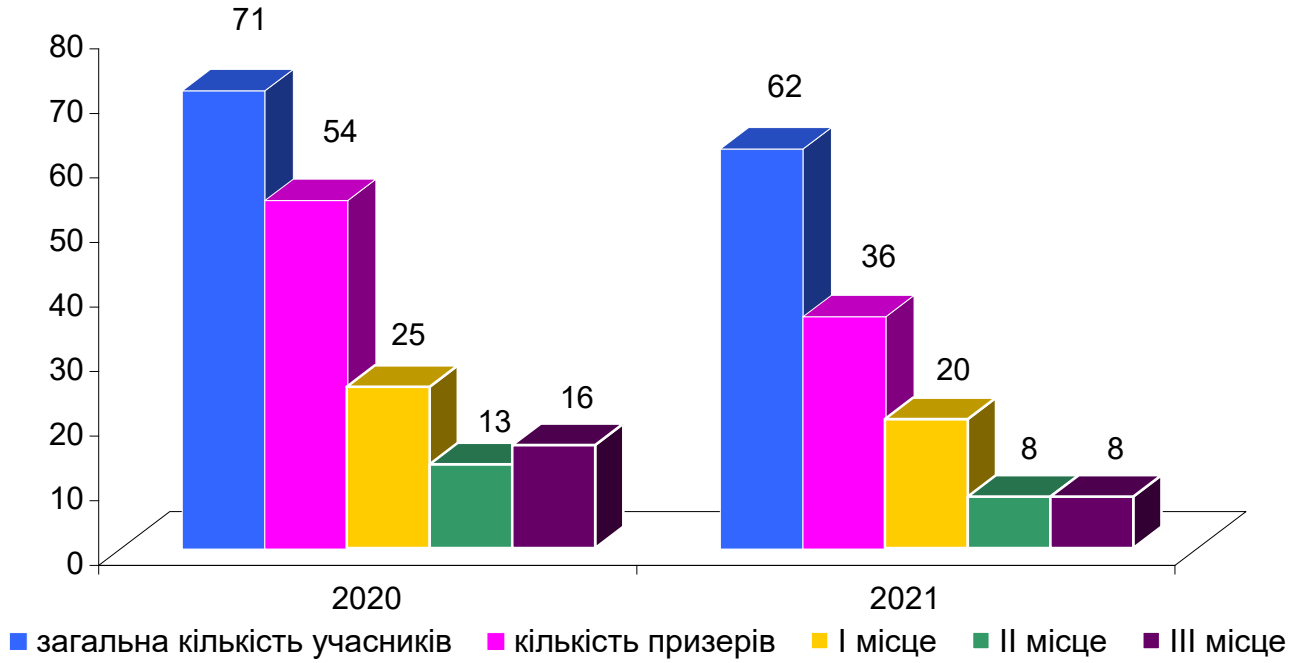
Міжнародний конкурс знавців української мови ім. П.Яцика (міський етап)

Проскуріна Діана	9-В кл.	І місце
Андрєєва Кіра	10-Б кл.	І місце
Шевченко Ярослава	11-Б кл.	ІІІ місце

Міжнародний мовно-літературний конкурс ім. Т.Шевченка (міський етап)

Проскуріна Діана	9-В кл.	І місце
Андрєєва Кіра	10-Б кл.	І місце
Навальна Олександра	11-В кл.	ІІ місце
Кравець Анастасія	8-Г кл.	ІІІ місце

З них І місця посіли 20 учнів з наступних навчальних дисциплін: фізика – 4, математика – 3, інф.технології – 2, англ. мова – 2, конкурс Яцика – 2, конкурс Шевченка – 2. По одному першому місці маємо з програмування, астрономії, хімії, укр.мови, географії. Призерами міських олімпіад, які посіли ІІ місця стали 8 учнів, ІІІ місця – 8 учнів.



Необхідно відмітити учнів, які брали участь в декількох олімпіадах та посіли призові місця:

1. Писаревський Захар – 10-Б (математика – І, фізика – І, програмування – І, хімія – ІІІ)
2. Проскуріна Діана – 9-В (математика – І, укр. мова – ІІ, Яцик – І, Шевченко – І)
3. Заворотній Михайло – 10-А (англ. мова – І, фізика – І, біологія – ІІ)
4. Андрушко Нікіта – 11-В (математика – ІІ, фізика – І, програмування – ІІ)
5. Гринчак Катерина – 10-Б (укр. мова – ІІІ, історія – ІІ)
6. Андрєєва Кіра – 10-Б (Яцик – І, Шевченко – І)

У зв'язку з карантинними обмеженнями проведення ІІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін офіційно було скасовано. Проте з деяких предметів організатори мали можливість провести онлайн-олімпіади. Ліцеїсти мали можливість взяти участь в онлайн-олімпіадах з математики, інформатики

Результати виступів учнів ліцею на ІІІ етапі виглядають наступним чином:

математика

Писаревський Захар	10-Б кл.	І місце
Андрушко Нікіта	11-В кл.	ІІІ місце

інформатика (програмування)

Писаревський Захар	10-Б кл.	І місце

За результатами участі у Всеукраїнській олімпіаді юних математиків Писаревський Захар став переможцем, здобувши Диплом ІІ ступеня.

Значну роль у розвитку креативності, творчого мислення ліцеїстів відіграє участь у найрізноманітніших конкурсах, турнірах, акціях, науково-практичних конференціях, що проводилися протягом 2020-2021 н.р.

Другий рік поспіль команда ліцею Мозго Bilders демонструє високий рівень командної роботи, креативні знахідки, уміння винаходити, конструювати, здобувати, відкривати, презентувати під час роботи у Міжнародному освітньому проекті Destination Imagination. З 5.03 по 27.03.2021 року команда технічного ліцею – члени гуртка МАН «Організація науково-дослідницької роботи» взяли участь у

Віртуальній ІІІ Всеукраїнській олімпіаді креативності у рамках програми Destination Imagination 2021:

1. Антоновський Даніїл, 10 -Б клас
2. Писаревський Захар, 10-Б клас
3. Кузора Катерина, 11-А клас
4. Величко Богдан, 11-А клас
5. Нікіша Андрій, 11-А клас
6. Сівак Михайло, 9-А клас
7. Паршуков Олексій, 9-Б клас

Тренер команди – вчитель фізики та астрономії технічного ліцею Наталія Петрівна Мірошник, яка пройшла відповідне навчання з даного питання та стала модератором у підготовці команди до участі у проекті.

За результатами олімпіади команда отримала перше місце у ІІІ віковому рівні Інженерного Командного Виклику та спеціальну нагороду «Ренесанс» за визначні навички при проектуванні та збиранні макету спортивного комплексу та за нестандартні підходи при проєктуванні споруди і оптимально підібрані матеріали для макету. За результатами участі у Всеукраїнській олімпіаді креативності команда технічного ліцею виборола право представляти Україну на світовому рівні.

25 липня підведено підсумки Всесвітнього фіналу Міжнародної олімпіади креативності "Destination Imagination". До фіналу дійшли 2 команди з України. Серед них – команда учнів технічного ліцею імені Анатолія Лигуна "Мозго Builders". Серед 900 команд з 16-ти країн світу наші ліцеїсти увійшли у топ-10 й здобули призове 6-те місце в старшому віковому рівні інженерного виклику! За три роки участі України в олімпіаді креативності - це найкращий результат!

У лютому відбулася обласна інтернет-олімпіада з офісного програмування, під керівництвом вчителя інформатики Самусевич І.О., учень 11-А Мельник Володимир посів ІІІ місце.

12 жовтня 2020р. учні технічного ліцею взяли участь в обласному етапі Всеукраїнського турніру юних математиків імені професора М.Ядренка. До участі у турнірі було запрошено 10 найсильніших команд області. Команда ліцеїстів "Діти Наказного" у математичних боях посіла ІІІ місце.

Учні технічного ліцею є постійними учасниками заходів від Малої академії наук України. Серед них: Науково-технічна виставка-конкурс «Майбутнє України», інтерактивні конкурси «МАН-Юніор» і «МАН-Дослідник», Інтернет-турнір із природничих дисциплін «Відкрита природнича демонстрація», хакатони, профільні школи та багато іншого. У 2020-2021 навчальному році учні технічного ліцею взяли участь у Всеукраїнському інтерактивному конкурсі «МАН юніор Ерудит- Історія», всього від Дніпропетровської області було зареєстровано 186 учасників, серед них - 38 учнів 9 та 10 класів нашого закладу. За результатами участі яких – 22 учасники отримали відмінний результат, добрий результат – 14. Найвищу кількість балів отримали учні 9-х класів: Проскуріна Діана, Козін Максим, Топчій Кіра.

З метою формування в учнів інтересу до вивчення різних наук, поглиблення знань, стимулювання до активного пошуку, дослідницької діяльності, самостійного опрацювання додаткових інформаційних джерел, формування в учні в умінь практично застосовувати здобуті знання, а також для підтримки талановитої молоді та творчої праці вчителів протягом навчального року у рамках Днів науки, враховуючи особливості освітнього процесу під час карантинних обмежень, у ліцеї

відбулося 3 предметних декади: Декада математики, Декада науково-природничих дисциплін, Декада суспільно-гуманітарних дисциплін, які відзначилися різноманітністю та змістовністю заходів, залученням великої кількості учнівської молоді.

Таким чином, з урахуванням вимог адаптивного карантину, можна відзначити результативну роботу педагогічного колективу технічного ліцею з розвитку творчих здібностей учнів та продуктивну роботу з обдарованими учнями.

Аналіз роботи членів Наукового товариства технічного ліцею у 2020-2021 н.р. показав високу зацікавленість не всіх учасників педагогічного процесу у залученні учнів до наукової роботи. Найбільшу активність в роботі ліцейного наукового товариства демонстрували вчителі: Мірошник Н.П., Дерець Є.В., Ненашева М.В., Лозовська А.Ю., Кострюкова Ю.О., Будіна Н.В., Самусевич І.О., Волосова Н.М. та їх вихованці, взявши участь в роботі МАН та інших додаткових конкурсах.

Проте слід зазначити певні недоліки в роботі Наукового товариства технічного ліцею:

– Потребує вдосконалення та модернізації система залучення усіх учнів старшої школи до підготовки та написання методичних, творчих робіт, учнівських проектів та науково-дослідницьких робіт
– Потребує модернізації система мотивації вчителів до роботи з обдарованими учнями.
– Потребує опрацювання і вчителями, і учнями оновлена система Правил участі у конкурсі-захисті МАН.
– для успішного захисту на ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту важлива своєчасна реєстрація учнів для роботи в усіх відділеннях ДВ МАН.
– Необхідно звернути увагу на велику кількість зареєстрованих учнів до роботи в МАН, але частина з яких так і не приступила до написання науково-дослідницьких робіт.
– актуальним залишається питання своєчасного подання робіт на міський та обласний етапи конкурсу-захисту та належного оформлення супроводжуючих документів, актуальною є потреба у майстер-класах для оформлення документації та робіт.
– необхідно звернути увагу на чіткість оформлення протоколів ліцейного конкурсу-захисту з метою своєчасного оформлення узагальненої заявки на участь у міському етапі від закладу;
– необхідно продовжити роботу з укладання тристоронніх угод «Ліцей-ДВ МАН-ВНЗ» з метою результативної участі ліцеїстів у конкурсі-захисті МАН, взявши за основу співпрацю технічного ліцею з Дніпровською політехнікою та ДДТУ у 2020-2021 н.р.

Результати підготовки та виступів ліцеїстів на І-ІV етапах олімпіад висвітлили і деякі проблеми, а саме:

- потребує корекції система заохочення учнів та вчителів до участі в олімпіадах усіх рівнів;
- необхідно внести зміни до системи підготовки учасників олімпіад, врахувавши дистанційний та змішаний формат навчання;
- необхідно провести майстер-класи з питань участі ліцеїстів в олімпіадах в онлайн-форматі;
- потребує корекції система підготовки учнів 8-х класів з усіх базових дисциплін;

- непродуктивність використання часу для підготовки до участі в олімпіадах, зокрема учнів 8-х класів (вересень-жовтень багатьма викладачами не використовується в повному обсязі).

Таким чином, науково-дослідна робота потребує від вчителя високого рівня організованості, самодисципліни, професійної компетенції, моральних та матеріальних заохочень, усвідомлення відповідальності за розвиток спеціальних здібностей учнів, бажання працювати на підвищеному рівні, щоденного зростання своєї професійної майстерності.

Зміни економічної та політичної системи в Україні, докорінне оновлення системи освіти ставлять завдання виховання в розряд пріоритетних. Водночас пандемія COVID-19 та її наслідки в багатьох аспектах змінили життя не тільки українських школярів, але й людства всього світу. Так, велику частину навчального року було перенесено у дистанційний режим, а жорсткі карантинні обмеження внесли корективи у можливості взаємодії здобувачів освіти, педагогів та батьків. Утім, колектив технічного ліцею підготувався до нових реалій та використав досвід попереднього навчального року й вдало зміг поєднати онлайн та офлайн форми роботи, що дало змогу гідно вистояти в умовах карантину через коронавірус.

Виховну роботу в ліцеї у 2020-2021 році було спрямовано на реалізацію головної методичної теми: «Виховання високоморального підростаючого покоління, формування громадянина з демократичним світоглядом, головною особливістю якого повинна бути орієнтація на загальнолюдські цінності».

На реалізацію поставлених задач зусилля педагогічного колективу були зосереджені на створенні насиченого виховного процесу, який сприятиме створенню, розвитку і забезпеченню ефективного функціонування виховної роботи ліцею, індивідуалізації виховання, формування високого рівня комунікативної культури: створення умов для самовизначення. удосконалення, формування навичок моделювання, прогнозування результатів власної діяльності, психолого-педагогічний супровід: змістове наповнення програми виховання з урахуванням вікових особливостей учнів; реалізація у процесі роботи особистісно орієнтованого, діяльнісного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в ліцейному та класних колективах, здійснення взаємодії з органами учнівського самоврядування, інтеграція зусиль батьківської громади, правоохоронних органів, установ системи охорони здоров’я; утвердження у свідомості учнів історично притаманних українському народу високих моральних цінностей, спрямованих на засвоєння кращих зразків вітчизняної та світової духовної спадщини; сприяння утвердженню соціального оптимізму у світогляді: формування національного культу соціально активної, фізично здорової, духовно багатої особистості, що особливо важливе в час боротьби з COVID-19.

Педагогічний колектив технічного ліцею протягом 2020-2021 н.р. працював над проблемою «Збереження соціальних зв’язків між учасниками освітнього процесу в період карантинних обмежень у зв’язку з COVID-19», яка реалізовувалася через педагогічні ідеї розвитку, творчості, співпраці, відкритості.

Реалізація проблеми здійснювалася через вирішення таких завдань:

1. Формування системи гуманізованих взаємодій між учасниками навчально-виховного процесу.

2. Створення соціально-психологічних умов для становлення й життєтворчості особистості й охорони психічного здоров'я ліцеїстів.
3. Превентивна робота з ліцеїстами, профілактика цькувань;
4. Визначення ціннісних орієнтацій ліцеїста.

Створення та реалізації Концепції організації учня з гуманними поглядами, виходячи з педагогічних ідей:

- педагогіки життєтворчості;
- педагогічних ідей В. Сухомлинського;
- ідеї гуманного підходу до дітей (Я. Коменський);
- технології колективної творчої діяльності (І. Іванов);
- виховання людини в людині.

Виховна робота технічного ліцею була організована відповідно до листа МОН молодь спорту від 23.08.2013 р. № 1/9-595 «Деякі питання організації виховної роботи», наказу МОН молодь спорту від 31.10.2011 р. № 1243 «Про основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» та інших нормативно-правових документів, що регулюють навчально-виховний процес.

Основними педагогічними умовами та шляхами підвищення ефективності виховного процесу було забезпечення позитивної соціальної орієнтації, впровадження інноваційних технологій в діяльність вчителів-предметників. класних керівників.

При складанні плану виховної роботи враховуються мета і завдання виховання, визначаються державні та нормативні документи, рівень розвитку вихованості учнів, можливості виховного середовища, досвід та кваліфікація педагогів, аналіз роботи за попередній навчальний рік, пропозиції дітей, вчителів.

Заступник директора з виховної роботи Рєзнік В.В. протягом 2020-2021 н.р. працювала над проблемою «Збереження соціальних зв'язків між учасниками освітнього процесу в період карантинних обмежень у зв'язку з COVID-19», яка реалізовувалася через педагогічні ідеї розвитку, творчості, співпраці, відкритості.

Для реалізації завдань у ліцеї розроблений план виховної роботи закладу, який включає заходи, спрямовані на виконання нормативних програм, проєктів, затверджених директором ліцею.

Реалізація методичної проблеми відбувалася за такими напрямами:

- впровадження передового педагогічного досвіду;
- адаптація до існування у віртуальному просторі;
- залучення учнів до колективних доброчинних акцій (допомога І. Нікітіну, рідному брату випускника 2020 року, допомога А. Кириленку, учню НВК №3, які проходять реабілітацію внаслідок нещасних випадків);
- формування вмінь працювати в команді та визнавати права інших;
- комплексний підхід до попередження та протидії булінгу (цькуванню) у закладах освіти та окремо превентивні заходи проти кібернасилля;
- визначення повноважень та обов'язків працівників закладу освіти з попередження та протидії булінгу (цькуванню).;
- участь у реалізації проєктів різних рівнів;

Для проведення різних видів контролю за станом виховної роботи використовувалися індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду за

участю директора, засіданнях педагогічної ради, методичного об'єднання та нарад класних керівників.

Із метою реалізації позитивного впливу на формування особистості, з метою збереження соціальних зв'язків та комунікацій у час віртуального навчання, забезпечення позитивного мікроклімату класних колективів, забезпечення якості внутрішньоліцейного контролю та керівництва з питань виховної роботи як ключової ланки формування свідомого громадянина були видані відповідні накази по ліцею.

Аналіз відвіданих уроків та виховних заходів засвідчив, що виховна робота проводиться на належному рівні, використовуються сучасні педагогічні технології, методи та форми виховання. Слід зазначити: частина заходів та відвіданих уроків відбувалася в онлайн-режимі, що показало рівень опанування платформи «Google meet» на високому рівні учнівськими та педагогічними колективами.

Підвищення професійного, методичного рівня класних керівників здійснювалося через різні форми методичної роботи, у тому числі в рамках роботи методичного об'єднання класних керівників. Було проведено 5 засідань, на яких розглядалися питання виховної роботи, заслуховувалися доповіді класних керівників, які ділилися своїм досвідом та педагогічними наробками, розв'язувалися поточні питання. Питанню класного керівництва та результативності взаємодії керівника, класу та батьків був присвячений окремий блок під час грудневої ради 2020.

Планування виховної діяльності здійснювалось за напрямами ціннісного ставлення до людей, до себе, до держави, до суспільства, до мистецтва, до природи, до праці та до здоров'я, що є особливо актуальним та світовим питанням.

Як свідчить практика, ідея єдності навчання й виховання дає позитивний результат. Саме тому обов'язковою вимогою до всіх традиційних загальноліцейних заходів, які проводилися в закладі, проєктів, що реалізовувались, було поєднання навчального компоненту з компонентом виховання. Незважаючи на обставини, колективу технічного ліцею вдалося зберегти більшу частину традиційних заходів та адаптувати їх до нових реалій. Протягом 2020-2021 н.р. в технічному ліцеї були проведені наступні традиційні виховні заходи:

Вересень:

1. Свято Першого дзвоника, День Знань
2. Відкриття ліцейної спартакіади.
3. День здоров'я для учнів 8-11-х класів.
4. «Що? Де? Коли» в онлайн форматі

Жовтень:

1. Свято до Дня працівників освіти з елементами Дня учнівського самоврядування
2. Загальноліцейне свято «З Днем народження, ліцей!» (відео формат)
3. Вечір зустрічі випускників «Запрошує старий клен» (онлайн формат)
4. Участь у заходах до Дня українського козацтва (змішана форма)
5. Акція «Запали свічку пам'яті» (до Дня пам'яті жертв Голодомору)
6. Заходи в рамках осінніх канікул

Листопад:

1. Правовий «Брейн-ринг» для учнів 10-х класів.

2. Навчання «азам» КВН
3. Запуск благодійної акції «Допоможи дитині»

Грудень:

1. Спортивне свято для хлопців 8-9х класів.
2. Єдиний урок до Дня Збройних Сил України.
3. Акція «Прикрась ялинку»
4. Загальноліцейне свято «Новорічний калейдоскоп» (на подвір'ї ліцею зустріч з Дідом Морозом та Снігуронькою)

Січень:

1. Заходи в рамках зимових канікул.
2. Благодійна акція «Допоможи дитині» (творча та матеріальна реалізація, допомога І. Нікітін, А. Кириленко, А. Макогон))

Лютий:

1. Запуск «Пошти любові».

Березень:

1. Зустріч весни.
2. Конкурс читців поезій Т.Г. Шевченка (вебінар).
3. Святковий концерт до Міжнародного жіночого дня.
4. Заходи в рамках весняних канікул.

Квітень:

1. Правовий «Брейн-ринг» для учнів 10-х класів.
2. Участь у військово-спортивній грі «Джура»

Травень:

1. Урок мужності до Дня Перемоги та примирення.
2. Участь у міському заході нагородження переможців олімпіад та манівських робіт різних рівнів «Viva! Найрозумніші»
3. Свято Останнього дзвоника «Людина ліцею»

Червень:

1. Урочисті збори щодо вручення свідоцтв про базову загальну середню освіту випускникам 9-х класів 2021 р.
2. Урочисті збори щодо вручення свідоцтв про повну загальну середню освіту випускникам 11-х класів 2021 р.

Слід відзначити, що всі загальноліцейні заходи були організовані та проведені на високому рівні, були заздалегідь підготовлені. Загальна участь у таких заходах складає близько 90% учнів, що свідчить про їх інтерес та необхідність, а також направлення енергії учнів у позитивне русло. Водночас загальноліцейні заходи сприяли підтримці спільного духу технічного ліцею та були проведені цього року в різних форматах. Так, наприклад, традиційний День ліцею на сцені театру було проведено у відео режимі. Варто відзначити мобільність та високий рівень виконавчої роботи класних колективів під час підготовки до Дню ліцею у режимі офлайн у зв'язку з пандемією COVID-19. Усі класні колективи представили гідні відеолистівки за темою «30 років разом», які було опубліковано в офіційній групі Facebook, Youtube.

У 2020-2021 н.р. в КЗ «Технічний ліцей імені Анатолія» систематично здійснювалися наступні моніторинги:

- відвідування учнями закладу;

- відвідування учнями онлайн уроків;
- дотримання протиепідеміологічних заходів учнями закладу;
- участь учнів у загальноліцейних заходах;
- учнів «групи ризику»;
- діяльності класних керівників;
- стану здоров'я учнів;
- ефективності організації виховних заходів;
- реалізації заходів, спрямованих на формування системи цінностей;
- організація якісного харчування учнів ліцею.

У рамках місячників дотримання законодавства про повну загальну середню освіту (жовтень, 2020 та квітень 2021 р.) питання відвідування уроків як ключового контролю за поведінкою учнів систематично розглядалося на нараді за участі директора, батьківських зборах. З метою виявлення учнів, схильних до пропусків уроків або запізнень, під час проведення місячників систематично здійснювалися рейди «Урок» та «Перерва». За результатами рейдів адміністрацією ліцею були проведені профілактичні бесіди з учнями та їх батьками, роз'яснене питання щодо неприпустимості пропусків або запізнень під час навчального процесу. Щодо дотримання протиепідеміологічних правил у ліцеї була створена окрема система контролю «Родина, учень, учитель», що дало змогу проводити змішану, дистанційну, очну форми освіти. Учителі-предметники ретельно слідкували за температурним режимом учнів, за наявністю масок та необхідних засобів збереження. Родини ліцеїстів були націлені на особливий особистий контроль.

Аналіз рівня активності класних колективів у загальноліцейних виховних заходах показав, що майже 100% учнів 8-11-х класів беруть активну участь у заходах, які проводяться протягом навчального року. Слід відзначити постійну налаштованість на роботу, активну життєву позицію колективів 11-В класу (Панченко Л.В.) 10-Б класу (Пиріг Л.М.), 11-Б класу (Рєзнік О.В). Дані класні колективи відповідально організовують свою роботу, вимогливо ставляться до виконання отриманих завдань. Водночас виявлено, що класний керівник 9-В (Люлька В.В.) потребує додаткових інструкцій та методичної допомоги, незважаючи на згуртованість колективу та активність великої частини дітей. А колектив учнів 10-Б у попередніх навчальних роках виявляв ще більшу активність, згуртованість, тому, наприклад, у пісенному конкурсі «Душа співає» виявив нижчий рівень підготовки, ніж інші класи. Однак можна сказати, що це певний виняток, була проведена робота класним керівником та заступником директора. Колективи 9-А, 9-Б, 8-Г, 10-А класів (Хасанова К.Г., Самусевич І.О., Комарова О.О., Подчуфарова Л.В.) не завжди розуміють вимоги, поставлені до нього, невчасно виконують заплановане, що сприяє виникненню проблемних питань.

Активними учасниками виховного процесу стали й учні 8-А, Б, В класів (класні керівники Клочко Н.В., Лук'янов І.В., Гарник Н.А.) про що свідчить участь у доброчинних акціях, підготовці до свята Дня ліцею, участі у творчому конкурсі «Душа співає». Учні цих класів лише призвичаюються до ліцейного життя, але вже мають певні досягнення в організації учнівських колективів.

Забезпечення соціальної підтримки дітей-сиріт, дітей із малозабезпечених сімей та інших учнів із соціально незахищених категорій.

Основними напрямами роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій було виявлення та облік таких дітей. З цією метою у вересні 2020 р. були складені соціальні паспорти класних колективів та створений соціальний паспорт КЗ «Технічний ліцей імені Анатолія Лигуна». Ця робота була проведена для організації якісного навчання дітей пільгових категорій, обліку дітей та сімей, що потребують соціальної підтримки з боку навчального закладу. Протягом навчального року соціальний паспорт оновлювався у зв'язку із змінами в статусах сімей чи дітей.

Мета роботи: забезпечення соціально-правового захисту учнів закладу та попередження впливу негативних соціальних чинників на формування та розвиток особистості дитини. Такі засади роботи відповідають загальним стратегічним цілям ліцею:

- формування творчого потенціалу нації шляхом розвитку творчих здібностей кожного учня;
- виховання гармонійно розвиненої особистості, здатної до самоосвіти та самовдосконалення;
- надання учням сучасного рівня знань, який забезпечує їм гарантовану неперервну професійну освіту протягом всього життя.

Виходячи з цього, соціально-психологічна служба працювала над проблемою особистісного зросту та соціалізації учасників навчального процесу.

Робота соціального педагога здійснювалася за наступними напрямками:

- діагностичний,
- корекційно-відновлювальний та розвивальний,
- просвітницька,
- консультативний,
- організаційно-методичний

Для цього психологічною службою ліцею (і зокрема соціальним педагогом Вітохіною Н.О.) протягом за 2020-2021 року була проведена робота з учнями, працівниками, батьками, адміністрацією навчального закладу та сторонніми організаціями за різними напрямками. Серед основних форм роботи можна виділити роз'яснювальні бесіди, тематичні заходи, зустрічі з батьками, співпраця з адміністрацією закладу, постійна взаємодія з класними колективами.

Особливу увагу психологічна служба закладу (і зокрема соціальний педагог) приділяють дітям, які мають особливі соціальні статуси. Так, слід зазначити, що протягом 2020-2021 навчального року змінюється ситуація щодо кількості дітей, які мають особливі соціальні категорії.

Моніторинг показників пільгового контингенту учнів на 2020-2021 н.р.

№ з/п	Категорії	2020/2021 394 учнів
		к-ть
1.	Діти, позбавлені батьківської опіки	3
2.	Діти з сімей учасників АТО	11
3.	Діти з багатодітних сімей	25
4.	Діти-інваліди	3
5.	Діти потерпілі внаслідок аварії на ЧАЕС	1
6.	Діти-переселенці	2

7.	Діти з малозабезпечених сімей	1
8.	Діти з неповних сімей	14

Учні, позбавлені батьківської опіки, були забезпечені безкоштовним харчуванням, підручниками. Буде оформлено на початку нового навчального року клопотання на матеріальну допомога на придбання спортивної форми учнями даної категорії. Була організована активна співпраця соціального педагога, психолога з опікунами учнів, проводились консультації, інформування як індивідуально, так і в телефонному режимі. Учені даної категорії (Андрушко Нікіта 11-В, Кіященко Іван 10-В) отримали стипендію міського голови «За успіхи у навчанні», та висунуті на отримання губернаторської стипендії «За успіхи у навчанні».

Діти, які належать до пільгового контингенту, відвідують гуртки та секції, беруть активну участь в житті закладу та міста. Найактивніші з них внесені до банку даних «Обдаровані учні».

Для дітей-інвалідів в закладі створені всі необхідні умови для навчання та виховання. Соціальним педагогом та класними керівниками були складені соціальні паспорти учнів даної категорії.

Учні пільгового контингенту безкоштовно відвідували культурно-масові заходи, які проводились у місті, а також отримали три пільгові путівки на оздоровлення. Для батьків та опікунів учнів у ліцею було організовано консультації соціального педагога, вчителів-предметників та класних керівників з питань соціального захисту дітей різних пільгових категорій.

Значна увага приділялась встановленню взаємозв’язків у діяльності закладу і учнівських сімей.

Приділялась увага організації роботи з багатодітними сім’ями. Ця робота проводилась за напрямками :

- надання батькам педагогічної підтримки:
- створення умов для розвитку здібностей учнів;
- постійний педагогічний супровід учнів з сімей пільгових категорій.

Важливий напрям роботи з соціального захисту дітей - робота з батьками учнів. Соціальний педагог проводив консультації з батьками, тримав на контролі відвідування занять учнями.

Виконуючи основні завдання в ліцеї проводилась робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку дітей з урахуванням їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів, а саме:

- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини на основі її психологічного вивчення;
- пропаганді здорового способу життя, профілактиці алкоголізму, наркоманії, злочинності;
- забезпечення дітей початковими знаннями про права та свободи дітей, а також відомостями про правові норми, що регулюють відносини практично в усіх сферах суспільного життя;
- орієнтуванню дітей на загальнолюдські й національні цінності в дусі поваги до прав, свобод людини і громадянина та дотримання правових норм, правомірної поведінки й толерантного спілкування на основі поваги до прав і свобод інших людей.

У закладі оновлено банк даних на дітей, позбавлених батьківського піклування та пільгових категорій.

Педагогічний колектив ліцею приділяє особливу увагу роботі з дітьми пільгового контингенту. Ці діти постійно відвідують гуртки, які працюють на базі закладу. Протягом навчального року було організовано забезпечення дітей позбавлених батьківського піклування, дітей-переселенців, дітей з сімей учасників АТО та малозабезпечених безкоштовним харчуванням.

Під особливою увагою соціального педагога знаходяться діти, позбавлені батьківського піклування, ця категорія дітей кожного року будуть отримують матеріальну допомогу на придбання шкільної або спортивної форми. 100 % дітей, позбавлених батьківського піклування забезпечені безкоштовним харчуванням.

Постійно діти пільгового контингенту залучаються до участі в шкільних та класних виховних заходах, конкурсах, вікторинах, спортивних змаганнях. З метою формування здорового і безпечного способу життя, учні залучаються до спортивних секцій і гуртків.

В навчальному закладі протягом навчального року були проведені заходи з такої тематики:

- Тиждень Психолого-педагогічної служби;
- псіхолого-педагогічний консиліум по 8-м класам;
- психолого-педагогічний семінар «Психогігієна професійної діяльності педагога в умовах карантину»;
- психолого-педагогічний семінар «Структура цінностей сучасних підлітків»;
- психолого-педагогічний семінар «Вплив успіху вчителя на розвиток життєвої компетентності учнів»;
- «Як обрати професію»;
- «ЗНО без стресу».

Особлива увага надається розвитку творчо обдарованих дітей. В позакласній діяльності багато учнів залучається до участі в цікавих конкурсах, таких, як:

- «Об’єктивна реальність», м. Кам’янське (24 учасники);
- «Моя Україно», м. Дніпро (15 учасників);
- «Віват, Талант!», м. Кам’янське (1 учасник);
- «Зима-чарівниця», м. Кам’янське (3 учасники).

Зусилля психологічної служби технічного ліцею в 2020-2021н.р. були зосередженні на організації роботи над обласною науково-методичною проблемою «Педагогічні стратегії розвитку самоефективності особистості в освітньому просторі НУШ», впровадження проблеми навчального закладу «Створення безпечного та ефективного освітнього середовища для всебічного розвитку ліцеїстів» і спрямовані на:

– реалізацію психолого-педагогічної програми “Соціально-психологічна адаптація учнів 8-х класів у технічному ліцеї”;

– створення умов для психологічного забезпечення особистісного розвитку учнів 8-11х класів з метою формування у них культури спілкування, самосвідомості, загальнолюдських духовно-моральних цінностей та орієнтацій;

– формування психологічної грамотності учасників навчально-виховного процесу, їх психологічної культури та компетентності.

Робота практичного психолога проводилась за основними напрямками діяльності (діагностика, профілактика, консультування, просвіта). Досліджувались актуальні проблеми ліцеїстів: мотивація до навчання, рівень тривожності, ціннісні пріоритети, структура класних колективів, тип темпераменту, рівень самооцінки, професійна спрямованість тощо.

Узагальнені результати досліджень використовувались з метою оптимізації навчально-виховного процесу, підвищення психологічної культури ліцеїстів. За результатами психодіагностики проведено психолого-педагогічні консиліуми «Особливості соціально-психологічної адаптації учнів восьмих класів до навчання в ліцеї», психолого-педагогічні семінари «Психогігієна професійної діяльності педагога в умовах карантину», «Структура цінностей сучасних підлітків», «Вплив успіху вчителя на розвиток життєвої компетентності учнів» виступи на педрадах, години психолога для ліцеїстів.

Реалізація програми "Соціально-психологічна адаптація учнів 8-х класів у технічному ліцеї дозволила визначити психологічні особливості учнів, їх рівень тривожності, самооцінки та відповідно провести систему розвиваючих занять для успішної адаптації окремих учнів до нових умов навчання. За результатами діагностики проведено години спілкування, індивідуальні консультації. Години психолога були спрямовані на висвітлення питань толерантного і конструктивного спілкування з дорослими і однолітками, профілактики насильства у дитячому середовищі, здорового способу життя, профорієнтації тощо.

З метою підвищення професійної компетенції прийнято участь у онлайн-конференціях для практичних психологів загальноосвітніх навчальних закладів міста, семінарах.

Аналіз результатів 2020-2021 н.р. вказує, що незважаючи на високу життєву активність ліцеїстів, рівень розвитку їх окремих особистісних характеристик не високий, особливої уваги у 2021-2022 н.р. потребують питання: колективоутворення восьмих класів, підвищення рівня згуртованості класних колективів, формування навичок конструктивного спілкування; підвищення рівня культури міжособистісної взаємодії як в системі «учень-учень» так і в системі «вчитель-учень».

Зважаючи на вище сказане, у наступному навчальному році необхідно сприяти створенню благополучного психологічного клімату в класних колективах, формуванню життєстійкості учнів в кризових ситуаціях.

Основні завдання психологічної служби на 2021-2022 н. р.:

1. здійснювати роботу згідно науково-методичного проекту педагогічних колективів Дніпропетровської області " Педагогічні стратегії розвитку самоефективності особистості в освітньому просторі НУШ";
2. забезпечити відповідний супровід шляхом проектування і впливу на організацію розвивальної педагогічної взаємодії всіх учасників навчально-виховного процесу;
3. продовжити реалізацію психолого-педагогічної програми "Соціально-психологічна адаптація учнів 8-х класів у технічному ліцеї";
4. формувати психологічну культуру учнів, вчителів, батьків шляхом проведення годин спілкування, психолого-педагогічних семінарів;
5. надавати психологічну допомогу дітям та родинам, що опинилися у складних життєвих ситуаціях.

Формування патріотизму в українському суспільстві залишається першочерговим як для держави, так і для системи освіти в цілому. Виклики сучасного суспільства ставлять перед системою освіти завдання виховати громадянина-патріота нової формації (ініціативну особистість продуктивно-діяльнісного типу, яка бачить перспективи своєї держави, готова відстоювати її інтереси, людину, що проводить над собою велику роботу та на своєму місці приносить користь державі). І в будь-якому випадку це людина, що з шкільної лави вчиться не ображати, а відстоювати себе і знати свої права та обов'язки. Основним документом щодо національно-патріотичного виховання дітей та молоді є Концепція, затверджена Указом Президента України від 13.10.2015 р.№ 580/2015. Відповідно до положень зазначеної стратегії, основними складовими національно-патріотичного виховання визначено:

- громадянсько-патріотичне,
- військово-патріотичне;
- духовно-моральне виховання.

Метою заходів у сфері національно-патріотичного виховання дітей у нашому закладі є формування розуміння, що патріотизм починається з кожного з нас. Той, хто цькує у школі, в майбутньому може робити більш ганебні речі. Тож перед національним вихованням стоїть виховання перед за все – ЛЮДИНИ. Саме тому доброчинні акції, що мають постійну основу в ліцеї, проводяться у різних формах у залежності від вікових особливостей та здійснюються на різних етапах навчального року. У 2020-2021 н.р. доброчинні акції були проведені на допомогу Ігорю Нікітіну (старшому брату випускника 2020 року), Артему Кириленку (учню НВК №3), з якими сталися нещасні випадки, на реабілітацію учня 8-Г класу Макогона Андрія.

Окремої уваги заслуговує волонтерська діяльність педагогів, учнів, батьків, яка сприяє встановленню соціальних зв'язків, опануванню дітьми новими вміннями, шанобливого й відповідального ставлення, формуванню у них соціально значущої ініціативності, прагнення пожертвувати в ім'я України вільним часом, здійснити альтруїстичний вчинок.

На особливу увагу заслуговують творчі виступи учнів, підготовані вчителем зарубіжної літератури та педагогом-організотором Ненашевою М.В. до міського свята «Viva! Найрозумніші!» та Свята Останнього дзвоника, що в за традиціями ліцею щороку мають мету прищеплення любові до рідного краю. У 2020-2021 н.р. це була художня замальовка «Знання – це сила!», одним із ключових меседжів була відповідальність людей за аварію на ЧАЕС (35-та річниця).

Окремо хочеться відзначити рій «Ватра» учнів ліцею, який гідно виступив на грі Сокіл («Джура») у 2020-2021 р.

Робота з профілактики правопорушень та здорового способу життя як превентивного методу запобігання булінгу, культу поганих звичок. Стан правового виховання учнів. Стан роботи з профілактики правопорушень.

На внутрішньоліцейному обліку перебуває 10 учнів (на обліку у службі зі справ дітей учнів немає). Причина постановки на облік таких учнів – схильність до пропусків уроків без поважних причин, запізнення на уроки, порушення дисципліна під час навчального процесу, схильність до паління. До роботи з цією категорією учнів залучені класні керівники, соціальний педагог, практичний психолог закладу, батьки, адміністрація ліцею. Класні керівники постійно здійснюють мобільний

зв’язок з батьками учнів у разі відсутності дітей на уроках або запізнення, проводять з учнями бесіди, залучають до позакласної роботи, участі в роботі над проєктами, загальноліцейними заходами.

Посилена увага надається орієнтації учнів на здоровий спосіб життя – профілактиці тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії. тут використовуються індивідуальні та групові бесіди, перегляд відеороликів, співпраця із лікарями фахівцями. Дієвим способом пропаганди здорового способу життя є участь у спортивних змаганнях, годинах спілкування, спрямованих на пропаганду здорового способу життя.

Робота ліцею в напрямі правової освіти та правового виховання планується на підставі Закону України «Про основи соціального захисту бездоглядних громадян та безпритульних дітей», Указу Президента України від 11.07.2005 р. № 1087/2005 Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей», комплексної програми профілактики злочинності, Статуту ліцею.

КЗ «Технічний ліцей імені Анатолія Лигуна» здійснює постійний контроль за відвідуванням уроків учнями та їх зайнятістю у позаурочний час. З метою підвищення правової грамотності (зокрема знань про адміністративні порушення за булінг учнів закладу проводяться правові «Брейн-ринги», на яких учні 9-10-х класів мають можливість продемонструвати свої знання та практично їх використати. Також протягом року проводяться місячник та декада правових знань, які сприяють розповсюдженню правових норм серед неповнолітніх. У рамках проведення Декади правових знань були проведені круглі столи з правових питань, години спілкування до Дня прийняття Конвенції ООН про права дитини.

Система превентивного виховання в технічному ліцеї спрямована на формування в учнів моральних почуттів, які регулюють їх поведінку – почуття законності обраної мети, правомірності шляхів і засобів їх реалізації, відповідальності. Крім проведення просвітницької роботи, приділяється увага наочній інформації про права дитини, а також про місця, куди дитина може звернутися по допомогу, якщо опиниться у скрутній ситуації. З цією метою створений інформаційний куточок «Наркопост інформує».

В ліцеї працює Рада профілактики правопорушень. За необхідністю проводяться засідання Ради, на яких розглядаються поточні питання.

Розвиток учнівського самоврядування. Проєктна діяльність.

Учнівське самоврядування КЗ «Технічний ліцей» - Ліга Ліцейних Лідерів реалізує такі завдання:

- залучає учнів до різноманітної змістовної, цікавої діяльності;
- створює комфортні умови для масового залучення учнів до організаторської роботи;
- забезпечує реалізації прав та обов’язків ліцеїста;
- допомагає розкрити творчі здібності учнів;
- виховує лідерські якості, почуття відповідальності за доручену справу.

Підбиваючи підсумки роботи учнівського самоврядування Ліги Ліцейних Лідерів» у 2020-2021 н.р. можна визначити, що поставлені завдання допомогли розкрити великою мірою інтелектуальний, соціальний, фізичний, духовний потенціал учнів; виховати громадянина, який перш за все є Людиною. Однак робота самоврядування має певні недоліки. Наприклад, виявлено низький рівень

підтримки орієнтирів закладу з питань оснащення матеріальною базою, були випадки невчасного виконання важливих доручень, що впливало на хід проведення запланованих заходів. Частина класних керівників не дають можливість реалізуватися учням-лідерам у роботі класних колективів у тій мірі, за яку учні готові відповідати (Кострюкова Ю.О., Комарова О.О.)

Таким чином, основною метою виховної діяльності у 2020-2021 н.р. було створення оптимального соціально-культурного мікроклімату в закладі, який би сприяв комфортному перебуванню в освітньому середовищі, саморозвитку, дозволяв би учням легко освоїтись у своєму виховному просторі, орієнтуючись на гуманні засади. Попередження конфліктних ситуацій – шлях до успіху дитини.

Продовжуючи роботу над загальноліцейною проблемою, виходячи з аналізу діяльності КЗ «Технічний ліцей імені Анатолія Лигуна» КМР у 2020-2021 н.р., плануємо такі завдання на наступний навчальний рік:

1. Проводити попередню роботу щодо протидії розповсюдженню COVID-19.
2. Формувати загальнолюдські норми гуманістичної моралі.
3. Виховувати сучасного громадянина в полікультурному середовищі засобами позакласної роботи.
4. Формувати ключові компетентності для успішної життєтворчості в період демократизації суспільства.
5. Удосконалити та посилити контроль за організацією та якістю проведення виховних класних заходів, у т.ч. онлайн.
6. Звернути особливу увагу на рівень сформованості загальної дисципліни учнів, стан виконання Правил поведінки учнів - головного критерію поведінки .
7. Відновити форми роботи, які були призупинені у зв’язку пандемією на COVID-19 («Дебют восьмикласника», КВН, КТС на постійній основі), за умови нормалізації ситуації.
8. Відновити діяльність самоврядування на високому рівні за умови нормалізації ситуації з пандемією.
9. Відновити роботу історичного музею закладу та режим «Віртуальна екскурсія».
10. Продовжити формувати системи цінностей ліцеїстів.