

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«НАУКОВИЙ ЛІЦЕЙ
ІМЕНІ АНАТОЛІЯ ЛИГУНА»
КАМ'ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЗА 2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

(Протокол № 13 педагогічної ради від 10.06.2025 року)

**Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості
освітньої діяльності та якості освіти
2024-2025 н.р.**

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ НАУКОВОГО ЛІЦЕЮ

Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Комунальний заклад «Науковий ліцей імені Анатолія Лигуна» Кам'янської міської ради (далі – Науковий ліцей), як заклад освіти зареєстрований у реєстрі юридичних осіб з 2023 року в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку, штамп.

Директор: Жучек Яна Петрівна.

Заклад розташований за адресою: Україна, 51925, Дніпропетровська обл., місто Кам'янське, площа Театральна, 1.

Свідоцтво про державну реєстрацію: № 1002231070009003789 від 09.01.2023 року.

Реквізити: ідентифікаційний код 23370679.

Засновником освітнього закладу є Кам'янська міська рада.

Рік заснування: 1990.

Проектна потужність закладу і ліцензований обсяг ліцею становить 390 учнів. Фактично навчається 444 осіб. У закладі 15 класів, класи з ООП відсутні. Середня наповнюваність класів становить 30 учнів.

У Науковому ліцеї впроваджено природничо-математичний напрям з фізико-математичним та біохімічним профілями, техніко-технологічний напрям з інформаційним профілем. Освітній процес забезпечують 35 педагогів.

Відповідно до рішення виконавчого комітету міської ради м. Кам'янського №664 від 20.08.2024 року у зв'язку з реконструкцією освітній процес у Науковому ліцеї в 2024-2025 н.р. тимчасово здійснюється на базі спеціальної школи «Гармонія» за адресою: вул. Дениса Рохтіна, 5-А, корпус 1.

Створення безпечного освітнього середовища реалізується за активної підтримки міської влади, департаменту освіти, батьківської спільноти, а також міжнародних організацій, як-от: ПРООН, USAID, UNICEF Україна та ін.

Усі навчальні кабінети ліцею облаштовані відповідно до правил вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності, забезпечені первинними засобами пожежогасіння. Під час проведення уроків, практичних занять з інформатики, хімії, фізики, біології, фізичної культури проводяться регулярні інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності. Спеціаліст з охорони праці ліцею здійснює постійний контроль за безпечним використанням навчального обладнання, спортивного інвентарю тощо відповідно до правил безпеки.

Безпечне освітнє середовище Наукового ліцею формується завдяки дотриманню всіма учасниками освітнього процесу (УОП) вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, протоколів дій у відповідь на загрози, що пов'язані з повномасштабним вторгненням Російської Федерації на територію України (алгоритми дій під час повітряних тривог, мінна безпека, готовність до надзвичайних ситуацій тощо).

Працівники Наукового ліцею обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти й вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.

З 2024-2025 н.р. у рамках співпраці МВС, Національної поліції, Державної служби з надзвичайних ситуацій та Міністерства освіти і науки щодо нової моделі безпеки в школах до ліцею приєднався офіцер безпеки, який сприяє створенню безпечного освітнього середовища в межах своїх повноважень.

Протягом року здійснюються планові поточні моніторинги, що надають змогу стежити за умовами перебування УОП на території закладу, зокрема й в укритті. Проведено роботу з моніторингу за уроками фізкультури, а також з питань безпеки руху, попередження дитячого травматизму, організації харчування тощо.

У ліцеї створюються умови для безпечного використання інтернету, в УОП формуються навички безпечної поведінки в мережі.

Під час змішаної форми здобуття знань онлайн-навчання відбувається на захищеній від втручання платформі G Suite for Education засобами Google Classroom, Google Meet та іншими

інструментами Google, а також на платформах Classtime та передбачає синхронну та асинхронну взаємодію вчителя та учнів. У синхронному режимі вчитель та учні водночас перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції.

Науковий ліцей взаємодіє з ТОВ «ШКОЛА СЬОГОДНІ» і має захищений доступ до Системи «School Today», де створено облікові записи користувачів. Система передбачає адміністрування інформації закладу освіти (електронний класний журнал (ЕКЖ), електронний щоденник тощо) та координацію заходів з підтримки даних в актуальному стані.

Адміністрація, учителі інформатики, бібліотекар та інші представники закладу регулярно здійснюють моніторинг веб-сайту ліцею та інших медіаресурсів на предмет розміщення в них несанкціонованої інформації. Інформаційно-цифрова компетентність є наскрізною в усіх предметах освітньої програми ліцею та в позаліцейній діяльності. У ліцеї є згоди на збір та обробку персональних даних дитини від батьків та від працівників під час оформлення на роботу.

Комплексна система взаємодії забезпечує фізичну, психологічну та соціальну захищеність усіх УОП. Велика увага надається учням 8-х класів, які за конкурсним доббором мають перший рік навчання в ліцеї, учням соціально вразливих груп та їхнім сім'ям, зокрема ВПО, дітям учасників бойових дій та ін.; працівникам під час влаштування на роботу, змін в освітній політиці (ухвалення нового законодавства, освітніх стандартів, викликів, пов'язаних із роботою в період воєнного стану).

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Науковий ліцей активно працює над створенням освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації. Це одне з ключових завдань для всіх УОП. Згідно з Річним планом ліцею проведено роботу за такими напрямками.

- *Етичні норми та безпека:* ознайомлення ліцеїстів з правилами поведінки, що базуються на повазі до прав людини, та вивчення педагогами індикаторів насилля.
- *Протидія булінгу та насильству:* профілактичні заходи, уроки толерантності та тренінги з розпізнавання різних видів насильства та підтримки дітей.
- *Ушанування пам'яті та національне виховання:* організація заходів до Дня миру, Днів пам'яті жертв Бабиного Яру, Голодоморів, Голокосту, героїв Крут, ліквідаторів ЧАЕС, Дня Гідності та Свободи, Дня «кіборгів», Дня пам'яті та перемоги над нацизмом, а також пам'яті жертв депортації кримськотатарського народу, політичних репресій та дітей, загинувших від агресії РФ.
- *Підтримка та свідомість:* заходи щодо ВІЛ-СНІДу, Міжнародного дня людей похилого віку, Дня людей з інвалідністю та підвищення правової культури.
- *Психологічна підтримка:* години психолога зі стресостійкості (наприклад, з підготовки до НМТ) та професійного вибору, релакс-хвилинка та моніторинг мікроклімату класів.
- *Патріотичні та волонтерські ініціативи:* акції на підтримку Захисників України до Дня ЗСУ, Дня волонтера, Дня Святого Миколая, Великодня та спортивно-патріотичні змагання.
- *Культурні та державні свята:* підготовка Дня Соборності України, Дня вишиванки, Дня Європи, Дня Конституції України, Дня Української Державності, Дня Незалежності України та ін.

Відповідно до Закону України «Про освіту» в ліцеї затверджено та оприлюднено План заходів із протидії булінгу, реалізовується робота соціально-психологічної служби з виявлення й запобігання булінгу, з реагування на булінг, заклад працює в межах Кодексу безпечного освітнього середовища (КБОС).

Проводиться анкетування учнів, батьків та вчителів з метою виявлення основних чинників, що негативно впливають на психологічний комфорт та безпеку в ліцеї. Кабінет виховної роботи, соціально-психологічна служба ліцею, освітній офіцер організовують цикли тренінгів для формування єдиного бачення проблеми насильства, з'ясування потреб дітей і знаходження компромісу між індивідуальними й спільними потребами.

Адміністрація ліцею разом із соціальним педагогом, класними керівниками проводить аналіз відвідування занять учнями. Ведеться облік пропусків учнів з поважних причин: або за хворобою, або за сімейними обставинами (довідки, заяви батьків тощо).

Формування інклюзивного, розвивального та мотивувального до навчання освітнього простору

Науковий ліцей активно стимулює науково-дослідницьку роботу. Реальні досягнення учнів та викладачів є найкращим підтвердженням ефективності освітнього процесу та конкретним індикатором того, що в закладі працюють над розбудовою розвивального та мотивувального простору. За підсумками року на міській церемонії «Viva! Найрозумніші!» директору ліцею Жучек Я. П. вручено відзнаку «Лідер освіти з розвитку інтелектуальної обдарованості». На цих урочистостях за підготовку переможців інтелектуальних конкурсів обласного, Всеукраїнського та Міжнародного рівнів відзначено 16 педагогів ліцею, а саме Дерезь Є.В., Пугач Л.І., Кострюкову Ю.О., Мірошник Н.П., Рижко О.П., Світич К.С., Коротюк А.А., Волошину І.В., Городецьку М.В., Вітохіну Н.О., Конощенко О.Ю., Будіну Н.В., Комарову О.О., Крилову Ю.С., Лук'янова І.В., Хріпко В.Г.

У листопаді 6 учнів Наукового ліцею стали лавреатами Президентської стипендії (випускники Малуєв Павло, Халковська Евеліна, Власов Олег, Тихомирова Олександра, учні 11-х класів Бистров Тимофій, Ковтун Артем, Сім'яник Анна). Така кількість президентських стипендіатів – кращий показник Дніпропетровщини та один з кращих в Україні у 2024 році.

У численних Міжнародних проєктах у складі національних делегацій від НЦ МАН відзначилися Ковтун Артем (11-А, керівник: Дерезь Є. В.); Ломакіна Аліса (11-Б, керівники: Анацький А. С., Кострюкова Ю. О.); Сім'яник Анна (11-В, керівники: Рижко О. П., Войтко А. С.); Гарькава Софія (11-Б, керівник: Коротюк А. А.); Гончарова Софія (11-Б, керівник: Резнік О. В.) (рис 1.)

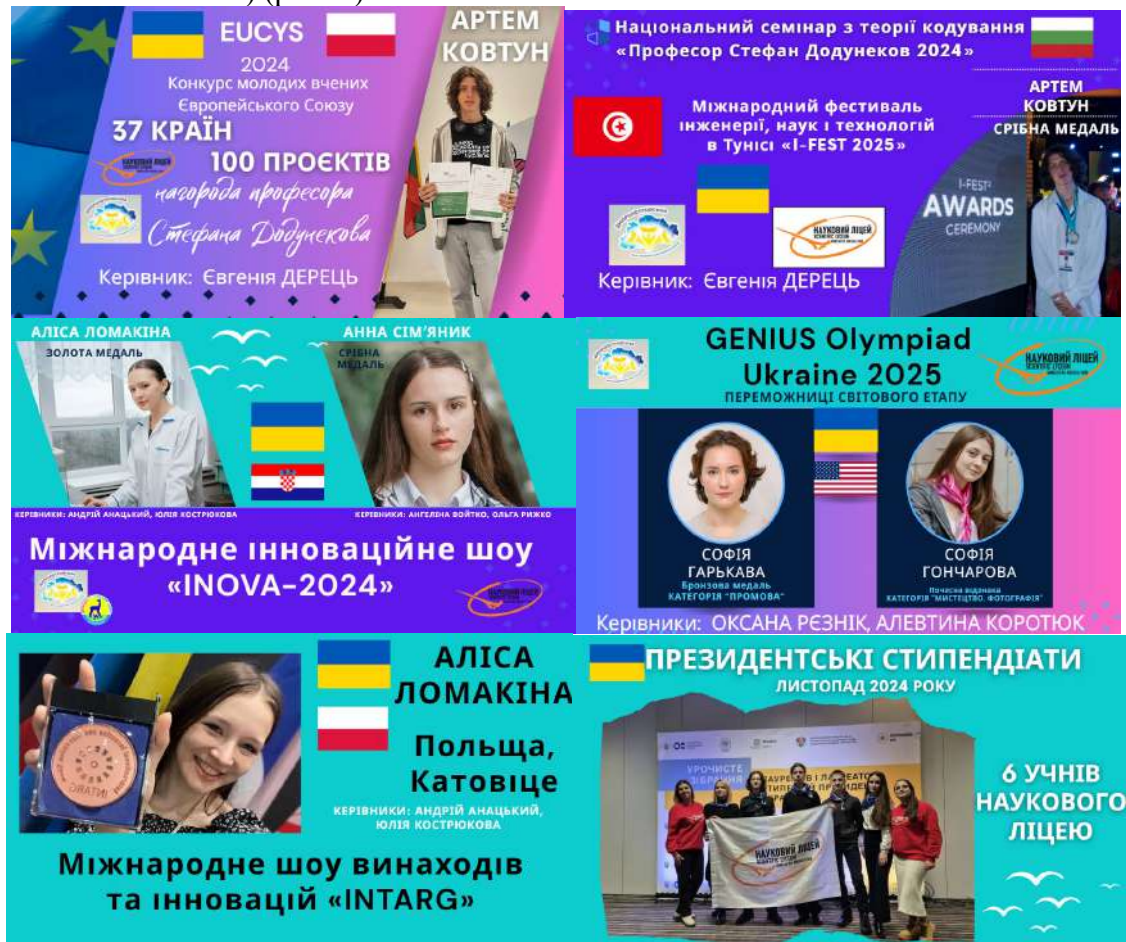


Рис.1. Колаж результатів Міжнародного рівня вихованців Наукового ліцею та лавреати Президентської стипендії 2024-2025 н.р.

У Всеукраїнських конкурсах учні були заявлені в таких проєктах: національний етап GENIUS Olympiad Ukraine (основний координатор Резнік О.В.), SSEP, Інвентор.ЮОА, Еко-техно, хакатони екологічного спрямування тощо. На окрему увагу заслуговує національний етап мовно-літературного конкурсу ім. Т. Шевченка: після кількарічної паузи заклад знов результативно взяв участь у цьому інтелектуальному змаганні (керівник Хріпко В. Г.)



Рис. 2. Колаж результатів Всеукраїнського рівня вихованців Наукового ліцею 2024-2025 н.р.

Науковий ліцей досяг значних успіхів у конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН-2025. Однак, незважаючи на це, спостерігається кількісний спад у зв'язку з об'єктивними труднощами, які виникли через організацію освітнього процесу в тимчасовому приміщенні. Якість робіт при цьому залишається високою (рис. 3). *На міському етапі* всі 45 робіт ліцею здобули призові місця та були рекомендовані на область. Серед них – роботи Гарькавої Софії та Лідовця Гліба, представлені у двох секціях. *На обласному етапі*, 24 з 45 робіт ліцею посіли призові місця. *На фінальному етапі* конкурсу МАН Дніпропетровщину представляли 10 учнів Наукового ліцею. Кам'янське вибороло 10 призових місць, з яких 9 належать Науковому ліцею, включаючи три перших місця. Ці показники (<http://licey-1.ho.ua/mankz.html>) підтверджують високий рівень підготовки та інтелектуальний потенціал учнів Наукового ліцею.

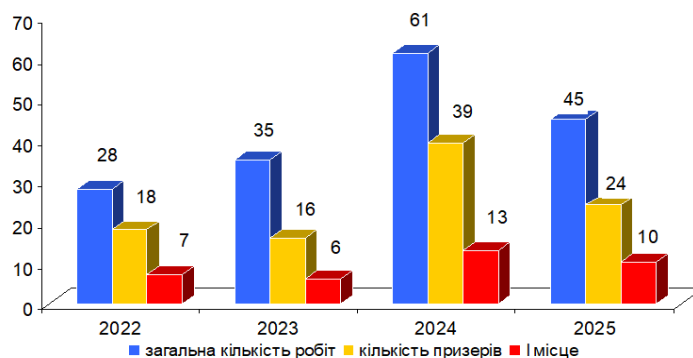


Рис. 3. Порівняльний аналіз участі учнів-членів Наукового товариства ліцею 2022-2025 рр., обласний етап конкурсу-захисту МАН

Найбільше робіт підготовлено під керівництвом Мірошник Н.П. (7), Кострюкової Ю.О. (5), Волошиної І.В. (4), Рижко О.П. (3, усі роботи мають призові місця на рівні України) та Городецької М.В. (3), а також завдяки залученим науковцям з ДЕЦ, ДДТУ, НТУ, ОНУ, ДНУ, КНУ, УКУ й інших вишів України та Європи. Усі учні-науковці є слухачами КПНЗ «МАНУМ» ДОР» та мають змогу скористатися значною підтримкою методистів, консультантів ДВ МАН.

Спектр можливостей для ліцеїстів отримав актуалізацію завдяки налагодженню комунікацій з вишами України та використанню запрошень від НЦ МАН: Всеукраїнська олімпіада шкільного дослідництва в Києві, обласний етап конкурсу «Мирний космос», Всеукраїнська радіоолімпіада, міський молодіжний літературний конкурс «Донорство – це життя», М:18, Спільносторія та ін. Важливу роль у цьому процесі відіграло залучення методиста Світлич К. С. до роботи в Науковому товаристві.

В олімпіадному русі цього року спостерігається певна нестабільність результатів (<http://licey-1.ho.ua/olimp.html>). Хоча 16 учнів Наукового стали призерами III (обласного) етапу олімпіад, а 70 – II (міського) етапу, на відміну від попередніх років, жоден учень не здобув право представляти Дніпропетровщину на національному рівні. Особливе занепокоєння викликає відсутність призерів обласного рівня серед 9-х класів, що може свідчити про потенційну проблему з формуванням міцної бази для майбутнього 10-го класу. Незважаючи на це, є й визначні досягнення. Карпов Єгор став справжнім рекордсменом, здобувши призові місця обласного рівня одразу з чотирьох предметів: астрономії, фізики, математики та трудового навчання. У відповідь на поточну ситуацію вчителі ліцею вже провели засідання, де обговорили нове Положення про олімпіадний рух. Також розпочато певні внутрішні зміни щодо поліпшення підготовки учнів до олімпіад. Системний підхід ліцею до вирішення викликів має сприяти подальшому розвитку інтелектуального потенціалу учнів.

Відповідно до Річного плану, плану роботи НТ у ліцеї було організовано Дні науки, III Відкриту олімпіаду ім. А. Лигуна, методично-консультаційні заходи для вчителів та учнів з метою якісної підготовки до виступів, систематично оновлювалася інформація на сайті та на сторінках соціальних мереж тощо.

У рамках особливої підготовки до конкурсів, проєктів, олімпіад та інших видів діяльності в ліцеї застосовано індивідуальну освітню траєкторію (ІОТ), яка враховує потреби дитини під час додаткового навантаження. Організація та супровід учнів за ІОТ дає компонент інклюзивного простору, забезпечує можливості завдяки адаптації програм та взаємоповазі.

Протягом року ліцей активно реалізовує ключові ініціативи з виховної роботи. Це було спрямовано на формування всебічного інклюзивного, розвивального та мотивувального до навчання освітнього простору (табл. 1).

Таблиця 1

Деякі форми колективних заходів Наукового ліцею 2024-2025 н.р.

відповідно до Річного плану

<i>Ліцейні свята та заходи</i> • Свято Першого дзвоника. • День працівників освіти та паралельно проведений День самоврядування. • День ліцею. • День Святого Миколая та привітання учнів спецшколи «Гармонія». • Новорічна дискотека. • День Святого Валентина. • День зустрічі весни. • Гумористичний конкурс «Ліга сміху». • Свято останнього дзвоника.	<i>Спортивні та оздоровчі ініціативи</i> • Два Дні здоров'я: один із виїздом на лівобережну частину міста, інший — із закриттям Малих олімпійських ігор на території закладу. • Спортивні змагання до Дня Збройних сил України. • Участь у Всеукраїнському проєкті «Пліч-о-пліч».	<i>Громадська діяльність та волонтерство</i> • Систематичні акції зі збору підтримки воїнів Збройних сил України. • Окремі акції підтримки ліцейних родин, які потребують допомоги. • Організаційний супровід учнів пільгових категорій та переможців інтелектуальних змагань. Це стосується їхньої участі в українських наукових проєктах, а також в оздоровчих та відпочинкових програмах, як-от: «Залізна зміна» та Synevyr Camp. Завдяки цій підтримці 28 дітей оздоровлено.
<i>Розвиток та представництво</i> • День відкритих дверей. • Участь у конкурсі «Міс Кам'янське» (Лупандіна В. та Максименко М.).	<i>Завершення навчального року</i> • Уроцистості, присвячені врученню свідоцтв про базову середню освіту. • Участь у міській церемонії нагородження випускників, які отримали свідоцтво з відзнакою. • Уроцистості, присвячені врученню свідоцтв про повну середню освіту. Випускний вечір.	

У закладі відкрита інформаційна взаємодія та соціально-культурна комунікація УОП. Зокрема, активно функціонують сайт та сторінки закладу в соціальних мережах, спільноти батьків та учнів з класними керівниками, спільноти Наукового товариства, самоврядування, учительське коло, батьківська рада на чолі з директором закладу та ін.

Склад учнівського самоврядування було сформовано у вересні зі старост та активістів класних колективів. Учніське самоврядування «Ліга ліцейних лідерів» працювало за такою структурою (рис. 4):



Рис. 4. Самоврядування ліцею «Ліга ліцейних лідерів»

У рамках проведення оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти, інклюзивного, розвивального та мотивувального до навчання освітнього простору було проведено анкетування серед здобувачів освіти та батьків. 87% опитаних учнів вважають, що їм цілком безпечно або в основному безпечно та психологічно комфортно в ліцеї (рис. 5).

3. Як Ви почуваетесь в Науковому ліцеї?
183 відповіді



Рис. 5. Відповідь на запитання «Як Ви почуваетесь в Науковому ліцеї?» 2024-2025 н.р.

За результатами анкетування батьків 98% родин задоволені або переважно задоволені організацією освітнього процесу в ліцеї (рис. 6).

7. Чи задоволені Ви організацією освітнього процесу в Науковому ліцеї?
224 відповіді

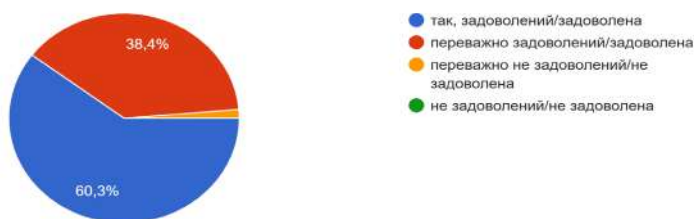


Рис. 6. Відповідь на запитання «Чи задоволені Ви організацією освітнього процесу в Науковому ліцеї?» 2024-2025 н.р.

З метою розбудови середовища, яке надихає, розвиває та забезпечує рівні можливості для всіх УОП підтримується традиція вручення премії «Людина ліцею», що підкреслює поступ здобувачів освіти в різних галузях, а також відзначає здобутки працівників ліцею, батьків та партнерів. Урочистості відбуваються на підсумковому Святі останнього дзвоника й проходять у приміщенні Академічного музично-драматичного театру ім. Лесі Українки в присутності ліцейної громади та запрошених почесних гостей. У 2025 році 31-му лавреату вручено премію та ліцейну айдентіку (<http://licey-1.ho.ua/ludinaliceu.html>). Особливими нагородами є Відзнака імені Анатолія Лигуна та Відзнака імені Миколи Наказного, володарями яких стали Ковтун Артем (11-А) та Максименко Маргарита (11-В) відповідно.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В НАУКОВОМУ ЛІЦЕЇ
Наявність відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання
їхніх навчальних досягнень

Відповідно до Освітньої програми Наукового ліцею педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, загальнонаціональними критеріями, правилами та процедурами оцінювання, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів й оприлюдненими на сайті закладу освіти <http://licey-1.ho.ua/infa.html#>, у навчальних кабінетах, електронних кабінетах учителів-предметників. Критерії, правила та процедури оцінювання враховують компетентнісний підхід у навчанні й вписані в розділі 2 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» КЗ «Науковий ліцей імені Анатолія Лигуна», а в додатку 2 до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» розроблено та оприлюднено на сайті «Положення про систему оцінювання здобувачів освіти» в Науковому ліцеї.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів Наукового ліцею:

- має чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів;
- дає можливість розвивати в учнів упевненість у здібностях і можливостях;
- дозволяє досягти і перевищити результати;
- заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- використовує самооцінювання та взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

Оцінювання учнів ґрунтується на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень учнів. Учителі оцінюють не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальний поступ кожного учня, рівень аргументації та вміння учнів висловлювати власну думку.

За результатами анкетування 95% здобувачів освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим або в більшості випадків справедливим (рис. 7).

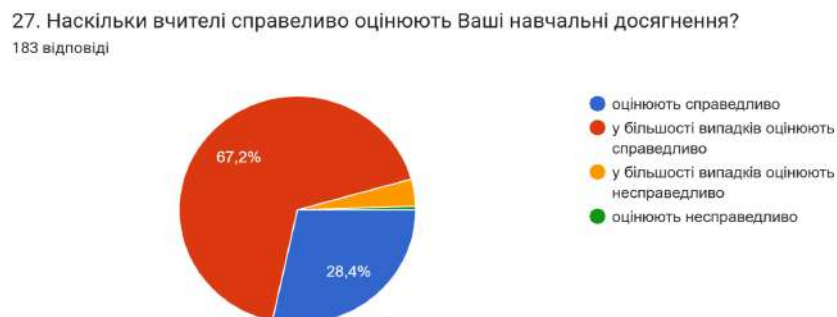


Рис. 7. Відповідь на запитання «Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші досягнення?» 2024-2025 н.р.

98% опитаних родин вважають оцінювання результатів навчання справедливим або в більшості випадків справедливим (рис. 8).

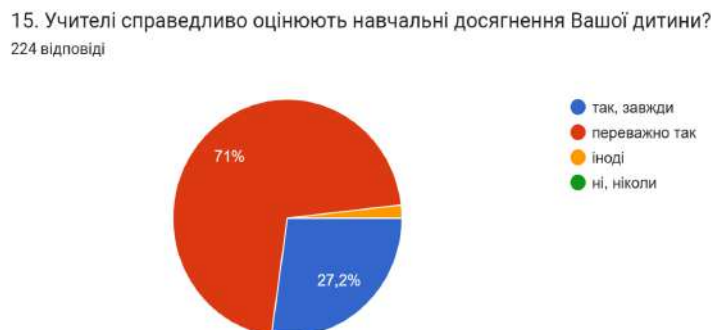


Рис. 8. Відповідь на запитання «Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?» 2024-2025 н.р.

З метою пошуку шляхів удосконалення освітньої діяльності в процесі розбудови

внутрішньої системи забезпечення якості освіти, проведення оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти, визначення подальших кроків щодо вдосконалення його діяльності, приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства у 2024-2025 н.р. було проведено самооцінювання діяльності Наукового ліцею за напрямом II «Система оцінювання здобувачів освіти». Визначено достатнім рівень якості освітньої діяльності Наукового ліцею на основі кваліметрії самооцінювання за напрямом II «Система оцінювання здобувачів освіти».

Відкритість та прозорість оцінювання регулюється механізмами забезпечення академічної доброчесності в Науковому ліцеї й визначається «Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу», (додаток 1 до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти»).

Задля надолуження освітніх втрат та відпочинку ліцеїстам запропоновано взяти участь в обласних літніх профільних школах, виїзному таборі до мальовничих Карпат, роботі хабу «Літній інтенсив».

Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Внутрішній моніторинг у Науковому ліцеї передбачає систематичне відстеження навчальних досягнень учня з метою своєчасного виявлення труднощів і корекції освітньої траєкторії та здійснюється завдяки регулярному аналізу ЕКЖ і динаміки оцінювання, проміжним зрізам знань і самооцінюванню, індивідуальним консультаціям з учнями, залученню викладачів вишів, учителів, батьків та ін., організації підтримувальних заходів. Серед поставлених завдань року – ефективно використання додаткового освітнього компоненту Навчального плану, моніторинг внутрішньоліцейного стану реалізації Держстандарту викладання предметів за освітніми галузями, проведення діагностичних контрольних робіт з базових дисциплін задля виявлення освітніх втрат, визначення претендентів на отримання свідоцтв з відзнакою, аналіз працевлаштування випускників 9, 11-х класів попереднього року (стан профілізації), вивчення результативності учнів в інтелектуальних змаганнях та ін.

У ліцеї впроваджується система формувального оцінювання. Учителі не порівнюють навчальні досягнення різних учнів, а прослідковують поступ кожного вихованця, індивідуально консультують, надають диференційовані завдання та ін. Ліцеїсти мають змогу самостійно оцінити рівень, якого змогли досягти, та розуміти, у якому напрямку рухатися далі.

Головний результат освітньої діяльності учнів у Науковому ліцеї – їхні навчальні досягнення. Унаочнені результати моніторингових досліджень можна побачити на сайті ліцею (<http://licey-1.ho.ua/monitoring.html>). Маємо таку порівняльну статистику з базової та профільної освіти в 2024-2025 н. р. (таблиця 2).

Таблиця 2

Порівняльна статистику з базової та профільної освіти в 2024-2025 н.р.

Контингент учнів	Всього учнів	Результати за 2024-2025 навчальний рік								Атестовано учнів	Не атестовано учнів
		1 – 3 бали		4 – 6 балів		7 – 12 балів		10 – 12 балів			
		к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%		
8-9 кл.	242	2	1%	126	52%	100	41%	14	6%	242	
в т.ч. 9 кл.	118	0	0%	59	50%	51	43%	8	7%	118	
10-11 кл.	202	0	0%	66	33%	105	52%	31	15%	202	
в т.ч. 11 кл.	122	0	0%	37	30%	58	48%	27	22%	122	
8-11 кл.	444	2	0,5%	192	43%	205	46%	45	10%	444	

Порівняльний моніторинг якості навчальних досягнень учнів 9-х класів за два останні навчальні роки (2023-2024 н.р. та 2024-2025 н.р.) відображено в наступних таблицях 3-6.

Таблиця 3

8-а (2023-2024 н.р.) -9-а (2024-2025 н.р.)

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість знань	
		Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
8	31	0	0%	16	52%	15	48%	0	0%	31	100%	15	48%
9	31	0	0%	12	38,7%	16	51,6%	3	9,7%	31	100%	19	61,3%

Таблиця 4

8-б (2023-2024 н.р.) -9-б (2024-2025 н.р.)

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість знань	
		Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
8	29	1	3%	18	62%	10	34%	0	0%	29	100%	10	34%
9	30	0	0%	15	50,0%	14	46,7%	1	3,3%	30	100%	15	50,0%

Таблиця 5

8-в (2023-2024 н.р.) - 9-в (2024-2025 н.р.)

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість знань	
		Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
8	28	0	0%	16	57,1%	12	42,9%	0	0%	28	100%	12	42,9%
9	30	0	0%	18	60,0%	11	36,7%	1	3,3%	30	100%	12	40,0%

Таблиця 6

8-г (2023-2024 н.р.) -9-г (2024-2025 н.р.)

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість знань	
		Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
8	30	2	6,7%	16	53,3%	9	30,0%	3	10,0%	30	100%	12	40,0%
9	27	0	0%	14	51,9%	10	37,0%	3	11,1%	27	100%	13	48,1%

Порівняльний моніторинг якості навчальних досягнень учнів 10-х класів за три останні навчальні роки (2022-2023 н.р.- 2023-2024н.р.- 2024-2025 н.р.) відображено в наступних таблицях 7-9.

Таблиця 7

8-а (2022-2023 н.р.) - 9-а (2023-2024 н.р.) - 10-а (2024-2025 н.р.)

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість знань	
		Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
8	31	0	0%	22	71,0%	8	26,0%	1	3,0%	31	100%	9	29,0%
9	30	0	0%	20	66,7%	7	23,3%	3	10,0%	30	100%	10	33,3%
10	23	0	0%	10	43,5%	10	43,5%	3	13,0%	23	100%	13	56,5%

Таблиця 8

8-б (2022-2023 н.р.) - 9-б (2023-2024 н.р.) - 10-б (2024-2025 н.р.)

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість знань	
		Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
8	29	0	0%	13	45,0%	15	52,0%	1	3,0%	29	100%	16	55,0%
9	31	0	0%	13	41,9%	16	51,6%	2	6,5%	31	100%	18	58,1%
10	31	0	0%	9	29,0%	21	67,7%	1	3,2%	31	100%	22	71,0%

Таблиця 9

8-в (2022-2023 н.р.) - 9-в (2023-2024 н.р.) - 10-в (2024-2025 н.р.)

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість знань	
		Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
8	29	0	0%	19	65,0%	10	35,0%	0	0%	29	100%	10	34,5%
9	31	0	0%	16	51,6%	15	48,4%	0	0%	31	100%	15	48,4%
10	26	0	0%	10	38,5%	16	61,5%	0	0%	26	100%	16	61,5%

Порівняльний моніторинг якості навчальних досягнень учнів 11-х класів за чотири останні навчальні роки (2021-2022 н.р.-2022-2023 н.р.- 2023-2024н.р.-2024-2025 н.р.) відображено в наступних таблицях 10-13.

Таблиця 10

8-а (2021-2022 н.р) -9-а (2022-2023 н.р.) - 10-а (2023-2024 н.р.) - 11-а (2024-2025 н.р.)

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість знань	
		Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
8	29	0	0%	15	51,7%	13	44,8%	1	3,4%	29	100%	14	48,3%
9	31	0	0%	17	55,0%	11	35,0%	3	10,0%	31	100%	14	45,2%
10	31	0	0%	10	32,3%	18	58,1%	3	9,7%	31	100%	21	67,7%
11	31	0	0%	7	22,6%	14	45,2%	10	32,3%	31	100%	24	77,4%

Таблиця 11

8-б (2021-2022 н.р) -9-б (2022-2023 н.р.) - 10-б (2023-2024 н.р.) - 11-б (2024-2025 н.р.)

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість знань	
		Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
8	30	0	0%	13	43,3%	17	56,7%	0	0%	30	0%	17	56,7%
9	30	0	0%	16	53,0%	14	47,0%	0	0%	30	100%	14	47,0%
10	31	0	0%	10	32,3%	18	58,1%	3	9,7%	31	100%	21	67,7%
11	31	0	0%	3	9,7%	22	71,0%	6	19,4%	31	100%	28	90,3%

Таблиця 12

8-в (2021-2022 н.р) -9-в (2022-2023 н.р.) - 10-в (2023-2024 н.р.) - 11-в (2024-2025 н.р.)

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість знань	
		Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
8	30	0	0%	11	36,7%	19	63,3%	0	0,0%	30	0%	19	63,3%
9	31	0	0%	11	35,0%	19	62,0%	1	3,0%	31	100%	20	65,0%
10	31	0	0%	11	35,5%	18	58,1%	2	6,5%	31	100%	20	64,5%
11	31	0	0%	10	32,3%	12	38,7%	9	29,0%	31	100%	21	67,7%

8-г (2021-2022 н.р.) -9-г (2022-2023 н.р.) - 10-г (2023-2024 н.р.) - 11-г (2024-2025 н.р.)

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість знань	
		Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
8	27	0	0%	12	44,4%	15	55,6%	0	0,0%	27	100%	15	55,6%
9	30	0	0%	11	37,0%	16	53,0%	3	10,0%	30	100%	19	63,3%
10	31	0	0%	23,0	76,7%	5	16,7%	2	6,7%	31	100%	7	22,6%
11	29	0	0%	17	58,6%	10	34,5%	2	6,9%	29	100%	12	41,4%

За результатами 2024-2025 н.р. 7 учнів ліцею отримали свідоцтва з відзнакою про базову загальну середню освіту та 17 – з відзнакою про повну. 49 зі 122-х випускників 11-х класів нагороджені Похвальною грамотою «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів». Це є вагомим підтвердженням ефективності систематичного відстеження та коригування результатів навчання кожного учня. Для всіх випускників 9,11-х класів на рівні закладу своєчасно здійснювалася кампанія з підготовки документів.

Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

У ліцеї розглядаємо оцінювання не як «підсумковий вердикт», а як інструмент росту та самовдосконалення. Тому вся система від критеріїв і процедур до цифрових журналів побудована так, щоб формувати в учнів 8-11-х класів усвідомлену відповідальність за власні результати та культивувати навичку чесної самооцінки. Ключовими принципами в системі оцінювання та формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання є:

- Прозорість: чіткі інструкції пояснюють бали (відповідно до критеріїв оцінювання).
- Формувальність: більшість оцінок – це формувальне оцінювання зі зворотним зв'язком та можливістю доопрацювання (наприклад, під час консультацій, рис. 9).
- Саморефлексія: учні проводять аналіз своїх досягнень та усвідомлюють потребу в навчанні (рис. 10).
- Партнерство: тісна взаємодія адміністрації, учителів, учнів і батьків.

36. У Науковому ліцеї вчителі щотижня надають консультації учням. Чи знайомий Вам цей графік консультацій?

183 відповіді

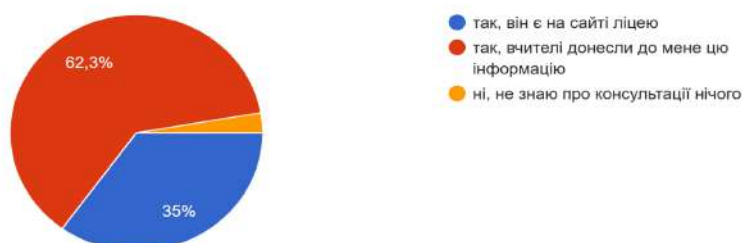


Рис. 9. Відповідь на запитання «У Науковому ліцеї вчителі щотижня надають консультації учням. Чи знайомий Вам цей графік консультацій?» 2024-2025 н.р.



Рис. 10. Діалог з учнями ліцею щодо розуміння значущості навчання. 2024-2025 н.р.

Окремою ланкою роботи щодо спрямованості системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання є профорієнтаційна діяльність (<http://licey-1.ho.ua/proforient.html>), яка реалізується в ліцеї офлайн (домовленість про зустрічі в ліцеї або, наприклад, ХАІ на базі ЦПР) та онлайн (УДУНТ, ДНУ та ін.), з виїздами до ЗВО (ДДТУ, КНУ, ДНУ та ін.) та до центрів (наприклад, ВіоPharma Plasma Кам'янське). У цьому контексті важливою є проєктна наукова діяльність, яка дозволяє учню вийти за межі програми, здійснити самооцінювання можливостей та розкрити власний потенціал. Це не просто виконання завдання, а глибоке занурення в дослідницький процес, що розвиває критичне мислення, навички розв'язання проблем, самостійність та відповідальність. На сайті закладу здійснюється актуалізація даних щодо досягнень учнів у науково-дослідницькій діяльності.

Адміністрація моніторить ЕКЖ, організовує наради, тренінги, консультації, забезпечує підтримку всім УОП.

ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЛІЦЕЮ

Ефективність планування педагогічними працівниками ліцею своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Упродовж року педагогічні працівники Наукового ліцею системно здійснювали планування своєї професійної діяльності з урахуванням стратегічних цілей закладу та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти, у форматі поєднання традиційних та сучасних підходів до організації освітнього процесу. Це забезпечило цілісність і послідовність формування ключових компетентностей учнів.

- Компетентнісний підхід є основою для формування наскрізних умінь: критичного мислення, роботи в команді, комунікації та самоменеджменту.
- Інтегроване навчання реалізовується через міжпредметні проєкти, STEAM-підходи та дослідницьку діяльність учнів.
- Цифрові технології активно впроваджуються в навчальний процес. Використання Google Workspace for Education, Zoom, Classtime, Canva та ін. забезпечує гнучкість і персоналізацію навчання.
- Формувальне оцінювання сприяє розвитку в учнів відповідальності за результати навчання, вміння аналізувати власний прогрес і планувати подальші дії.
- Індивідуальні освітні траєкторії розробляються для здобувачів, які мають високі результати або потребують додаткової підтримки.
- Адаптація елементів педагогіки партнерства сприяє створенню безпечного, мотивувального середовища.

Відповідно до Річного плану здійснено роботу за такими напрямками:

Планування та моніторинг

Календарно-тематичні плани розробляються згідно з Держстандартами, програмами та освітніми програмами ліцею, схвалюється кафедрами, погоджується та затверджується

адміністрацією. Створюється графік контрольних робіт. Ефективність проведення уроків відстежується за уніфікованою формою.

Методична робота та підтримка

Методична робота охоплює регулярні наради щодо програм, вибору підручників, ведення журналів та нормативних документів. Організуються інструктивно-методичні наради для керівників наукових товариств ЗЗСО Кам'янського (ліцей – заклад-співорганізатор міського конкурсу МАН). Проводиться підготовка до конкурсу-захисту НДР МАН (на всіх етапах), включаючи розроблення «Дорожніх карт» для міста та ліцею, надаються індивідуальні консультації. Реалізується участь ліцею в міжнародних виставках. Команда педагогів Наукового здобула золоту медаль на XVI Міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті – 2024». Нагороду отримав проєкт у номінації «Штучний інтелект у дії: цифрові інструменти в системі подолання освітніх втрат» (Жучек Я. П., Костюкова Ю. О., Кострюков В. Е., Звягінцева С. В.) за сприяння Островської М. О.

Значну роль у підвищенні ефективності діяльності відіграє внутрішній моніторинг, самооцінювання вчителів, обмін досвідом у межах методичних об'єднань, гнучкість до освітнього процесу, що триває під час воєнного часу, та участь у професійних спільнотах, що більш детально розкривається в наступному підрозділі.

Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників ліцею

Одним із пріоритетних напрямів роботи ліцею є системне підвищення професійної компетентності та педагогічної майстерності педагогічних працівників. У 2024-2025 н.р. ця діяльність здійснювалася цілеспрямовано й безперервно відповідно до індивідуальних запитів учителів та стратегічних завдань розвитку закладу освіти, Річного плану.

Основні форми професійного зростання педагогів включали:

- участь у курсовій підготовці при закладах післядипломної освіти та проходження сертифікованих онлайн-курсів на платформах Prometheus, EdEra, Coursera тощо;
- активне залучення до вебінарів, тренінгів, методичних студій, освітніх марафонів, професійних конкурсів, педагогічних виставок, фестивалів (у 2024-2025 н.р. педагоги наживо відвідали EdCamp Dnipro м. Дніпро, Усеукраїнський семінар «Школа виховників джур м. Тернопіль, офлайн-тренінг «Хвиля натхнення» від ГО «Навчай для України» м. Львів, міські семінари для директорів закладів освіти, запланована участь у Всеукраїнському фестивалі «Вчителі майбутнього» м. Львів <http://licey-1.ho.ua/sobytiya.html>);
- виступи та обмін досвідом на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань, творчих груп;
- участь у проєктній та науково-дослідницькій діяльності, співпраця з вишами, науковими установами (стимулювання педагогів до якісного зростання під час особистої роботи з науковцями ДДТУ, НТУ, ОНУ, ДНУ, КНУ, УКУ та ін.);
- менторство та наставництво над молодими вчителями;
- розроблення та впровадження інноваційних методик, використання елементів педагогіки партнерства, цифрових технологій та компетентнісного підходу.

Важливими базовими показниками підвищення професійного рівня педагогів є:

- освітній рівень педагогічних працівників;
- наявність педагогічних звань, почесних нагород;
- наявність авторських програм, посібників, методичних рекомендацій, статей тощо, участь в експериментальній діяльності;
- результати атестації й результати освітньої діяльності;
- стан забезпечення кадрами ліцею відповідно до фахової освіти, оптимальність розподілу педагогічного навантаження, показник плинності кадрів.

Щорічне підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти здійснюється відповідно до статті 59 Закону України «Про освіту». Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника впродовж п'яти років не може бути меншою за 150 годин. План підвищення кваліфікації педагогічних працівників затверджує педагогічна рада.

Показником ефективності та результативності діяльності педагогів є їхня атестація. У 2024-2025 н.р. успішно атестувалися такі педагогічні працівники: Резнік В. В.,

Мірошник Н. П., Пугач Л. І., Кострюкова Ю. О., Ключко Н. В., Подчуфарова Л. В., Люлька В. В., Сердюк О. К., Звягінцева С. В. та Жучек Я. П. (при атестаційній комісії II рівня департаменту освіти). Це відбулося завдяки злагодженій роботі атестаційної комісії, підготовці е-портфоліо та супровідних документів, моніторингу роботи педагогів, зокрема за формою «Запрошую на урок», зворотного зв'язку (анкетуванню щодо діяльності педагогів від колег, учнів, батьків) та ін. (<http://licey-1.ho.ua/atest.html>).

Педагоги ліцею здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні сертифіковані експерти, працюють у складі журі та оргкомітетах Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад обласного, міського рівнів, у міському етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту МАН, в аудиті, у процесі сертифікації вчителів України.

Варта уваги участь Наукового ліцею в Україно-чеському проєкті в рамках «Посилення спроможностей і компетенцій працівників освіти Дніпропетровської області» за сприяння КЗВО «ДАНО» ДОР». Програма передбачала офлайн та онлайн-тренінги для директорів ЗЗСО та психологів (м. Львів та м. Трускавець відповідно), проведення циклів занять на базі закладу з наданням індикаторів ефективності, можливість виграти грант розміром 40 000 грн, за допомогою якого ліцей зміг закупити обладнання для біолабораторії в укрітті. Участь ліцею в проєкті триває.

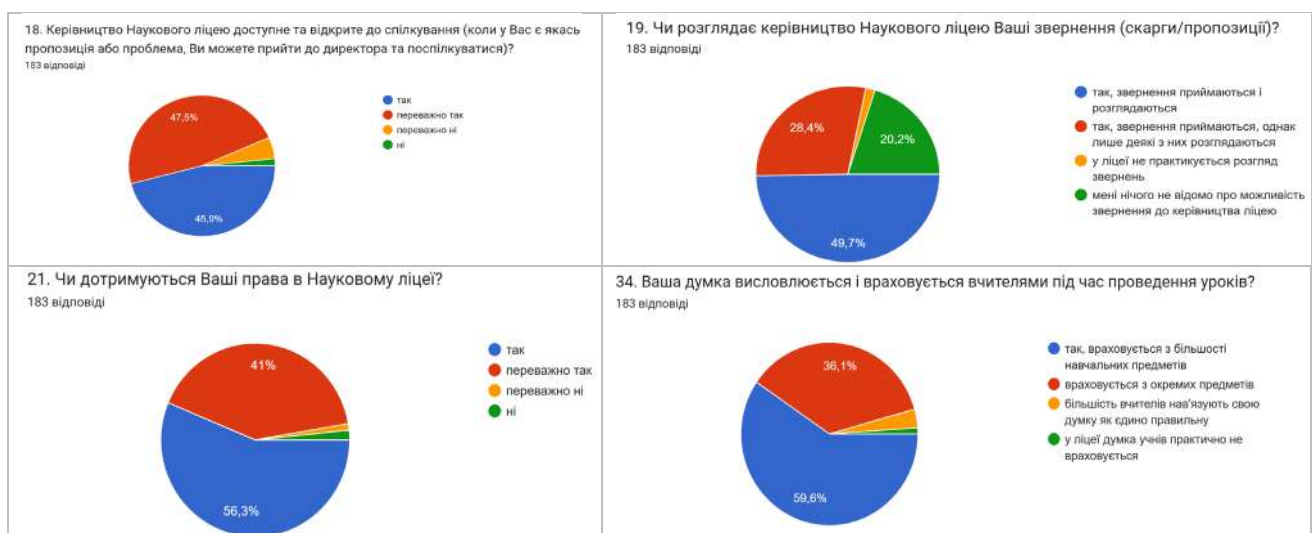
Вагомий внесок у розвиток біохімічного профілю закладу зробили меценати – Центр служби крові «Biorpharma Plasma» м. Кам'янського (директор Наталія Муленко). За успішної кооперації ліцею, ДЕЦ та Biorpharma отримано сертифікат на 36 000 гривень (сума призначена для модернізації науково-технічної бази).

Постійна динаміка освітнього середовища вимагає безперервного подальшого підвищення кваліфікації педагогічних працівників з урахуванням контексту роботи під час війни. Важливим завданням залишається пошук інноваційних методик, поглиблення інтеграції цифрових технологій в навчальний процес та розширення можливостей для особистісного та професійного розвитку педагога. Одним із акцентів наступного року буде посилення підтримки молодих педагогів.

Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками, працівниками ліцею

У Науковому ліцеї ефективна взаємодія всіх УОП є ключовою умовою створення якісного освітнього середовища. У році, що аналізується, робота в цьому напрямі була спрямована на розвиток партнерства, довіри та взаємоповаги. Співпраця зі здобувачами освіти базується на принципах відкритого діалогу, підтримки ініціативності, розвитку учнівського самоврядування та залучення до проєктної, волонтерської й наукової діяльності.

Згідно з анкетуванням учнів (рис. 11) маємо такі результати:



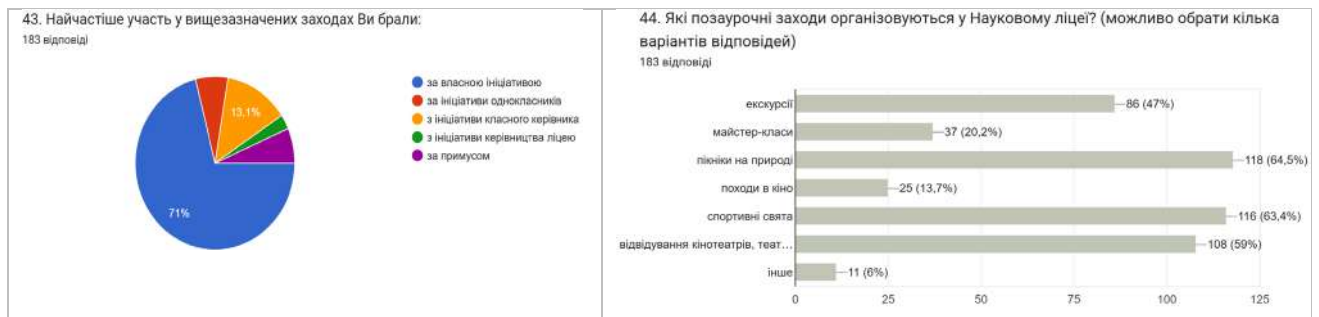


Рис.11. Добірка відповідей учнів Наукового ліцею. 2024-2025 н.р.

Комунікація з батьками здійснюється у різних форматах: батьківські збори (зокрема офлайн/онлайн), індивідуальні консультації, участь у тематичних зустрічах, анкетування, залучення до освітніх і виховних ініціатив. Згідно з опитуванням батьків (рис. 12):

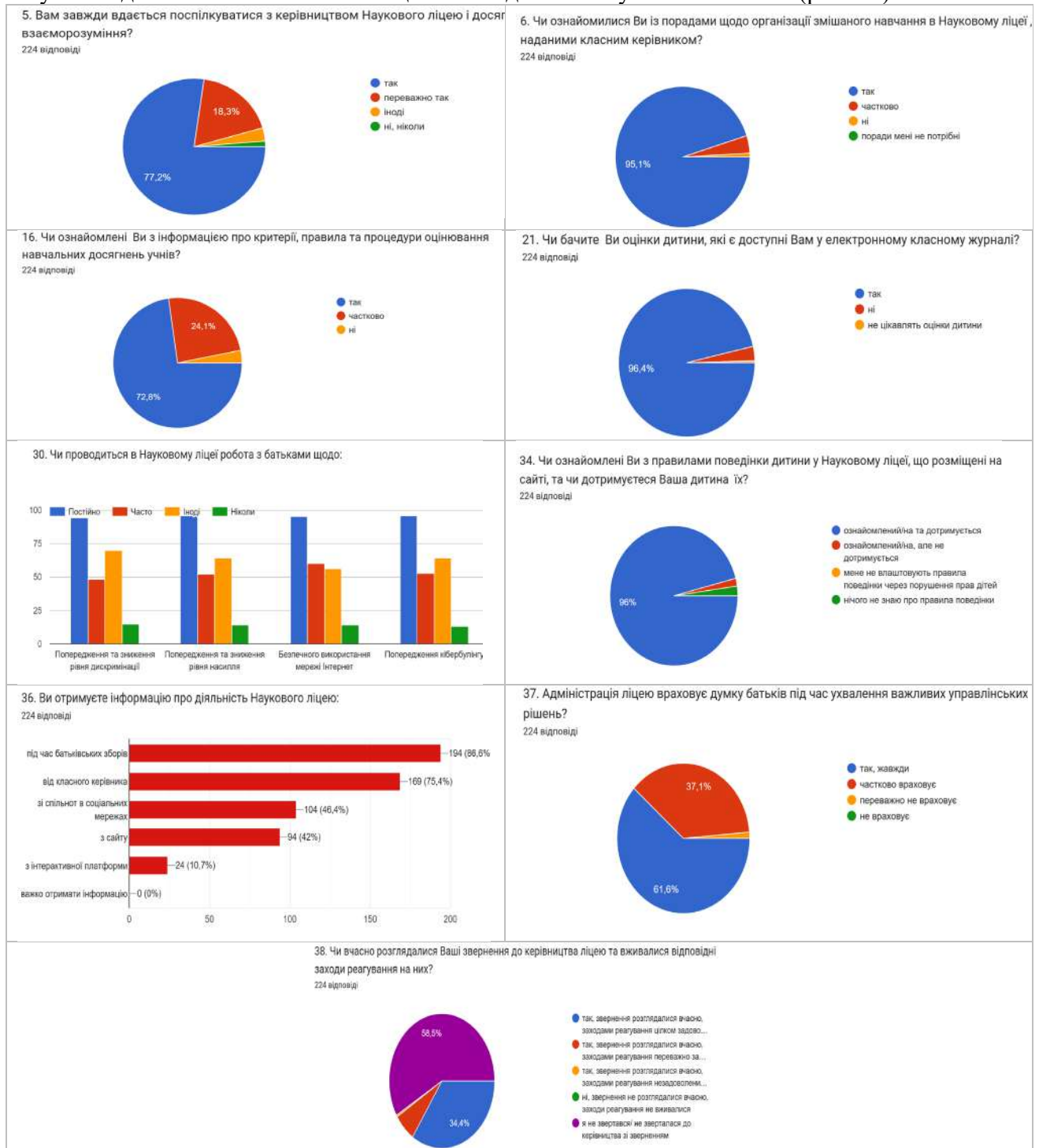


Рис.12. Добірка відповідей батьків Наукового ліцею. 2024-2025 н.р.

Взаємодія з працівниками ліцею ґрунтується на принципах командної роботи, підтримки та професійної етики. Педагогічний колектив залучений до планування та реалізації освітньої політики ліцею. В анкетуванні педагогічних працівників отримано такі результати (рис. 13).

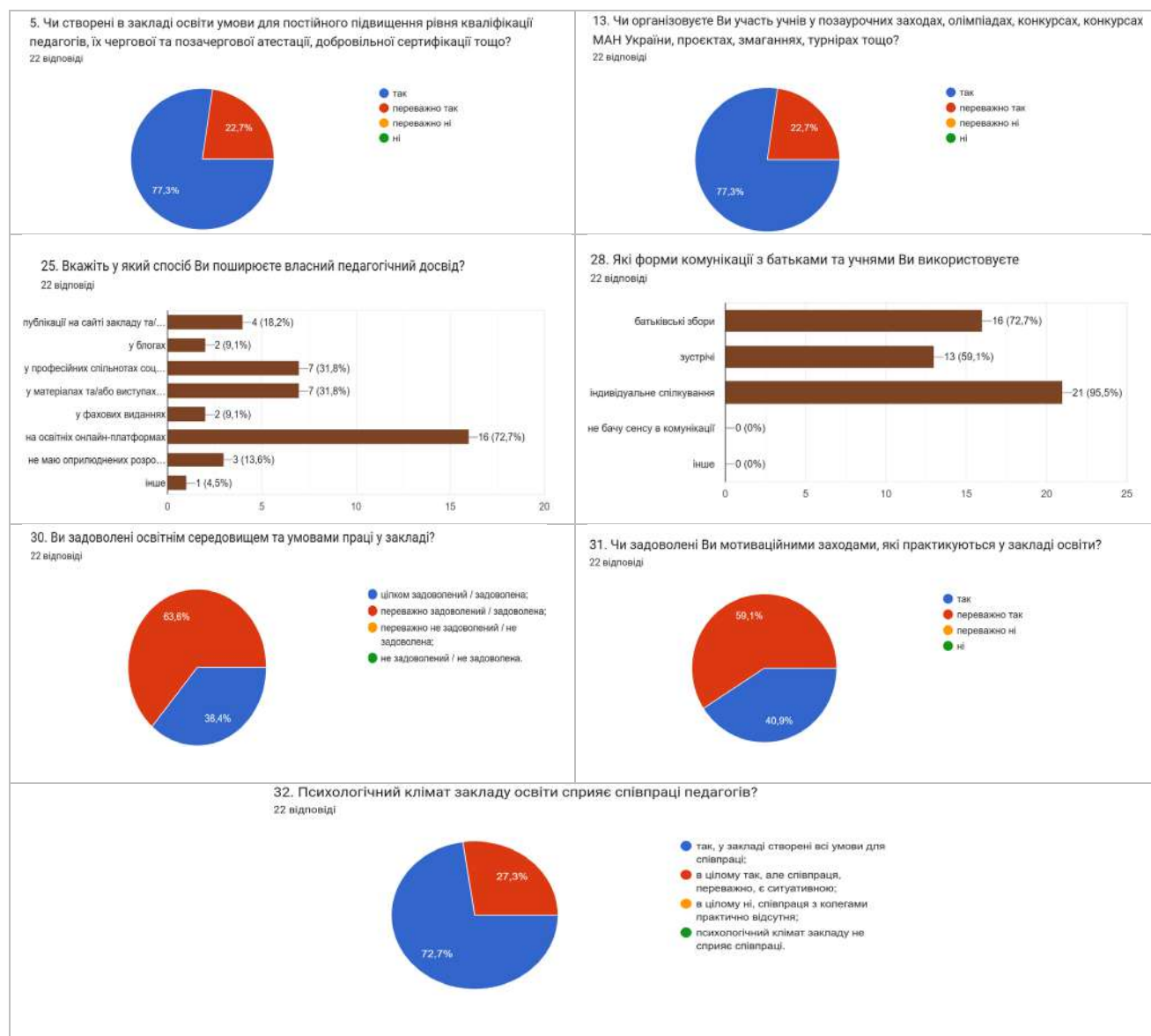


Рис.13. Дорірка відповідей педагогів Наукового ліцею. 2024-2025 н.р.

Від рівня комунікації між педагогічними працівниками й батьками залежить навчальний поступ дитини, індивідуальна освітня траєкторія, адаптація до освітнього процесу. Педагогічні працівники доступними каналами комунікації повною мірою інформують батьків про важливі аспекти освітнього процесу в ліцеї, про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (рис. 14).

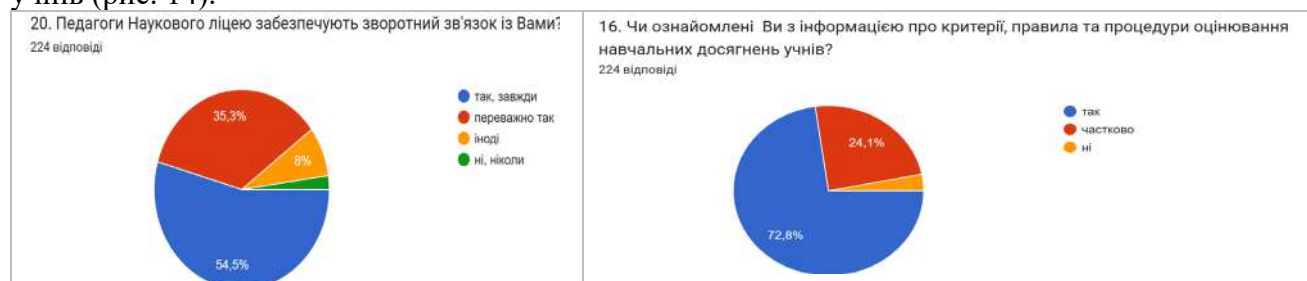


Рис. 14. Дорірка відповідей щодо інформування батьків Наукового ліцею. 2024-2025 н.р.

У ліцеї існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм

професійного партнерства, злагоджено працюють кафедри. Адміністрація, методисти ліцею, учителі-предметники для удосконалення своїх навичок та надання методичної взаємодомогі відвідують заняття одне одного. Відповідно до Річного плану в межах налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками, працівниками ліцею здійснено роботу з певних напрямів.

Спільні засідання Ради ліцею та Піклувальної ради, де вирішуються питання обрання членів, заслуховується звіт головного бухгалтера про використання позабюджетних коштів та обговорюються стратегічні напрямки розвитку закладу, включаючи планування на рік.

Батьківські збори за планом, індивідуальні зустрічі з батьками за запитом.

Організація учнівського самоврядування («ЛЛЛ») шляхом виборів лідерів класів та реалізація виховної роботи.

Діяльність профспілкового комітету, що охоплює підготовку до звітних зборів, профспілковий супровід, організацію привітань ветеранів педагогічної праці, участь у підготовці неформальних зустрічей педагогів.

Системна робота з приписної кампанії юнаків, зокрема збір необхідних документів та комунікація з батьками.

Функціонування волонтерського хабу Наукового ліцею для підтримки Захисників України та УОП, які потребують допомоги.

Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

У Науковому ліцеї однією з ключових ціннісних основ освітнього процесу є дотримання принципів академічної доброчесності. У 2024-2025 н.р. педагогічна діяльність і навчання здобувачів освіти здійснювалися з урахуванням статті 42 Закону України «Про освіту», Положення про академічну доброчесність (додаток 1 до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти», <http://licey-1.ho.ua/akadem.html>). У закладі працює Комісія з розгляду питань порушення академічної доброчесності, учні підписують декларацію про академічну доброчесність, здійснюються просвітницькі антикорупційні заходи.

УОП рекомендовано дотримуватися академічної доброчесності, уникаючи таких аспектів: академ/самоплагіату, фабрикації й фальсифікації даних, списування, обману, хабарництва, необ'єктивного оцінювання, допомоги учням під час оцінювання їхніх навчальних результатів чи створення перешкод, впливу на працівника щодо здійснення необ'єктивного оцінювання (частина 4 статті 42 Закону України «Про освіту»).

Працівники ліцею слідуєть принципам чесності, прозорості, відповідальності, взаємоповаги та реалізують об'єктивне оцінювання досягнень, індивідуалізацію завдань, додатковий контроль за доброчесністю під час проєктних та підсумкових робіт, проведення бесід і тематичних занять про суть і значення академічної доброчесності, формування відповідального ставлення до навчання та інтелектуальної праці.

Наукове товариство ліцею керується Путівником про академічну доброчесність та надає увагу цьому питанню (http://licey-1.ho.ua/akadem_nt.html).

Згідно з результатами анкетування учнів та педагогів (ліворуч-праворуч, рис. 15):

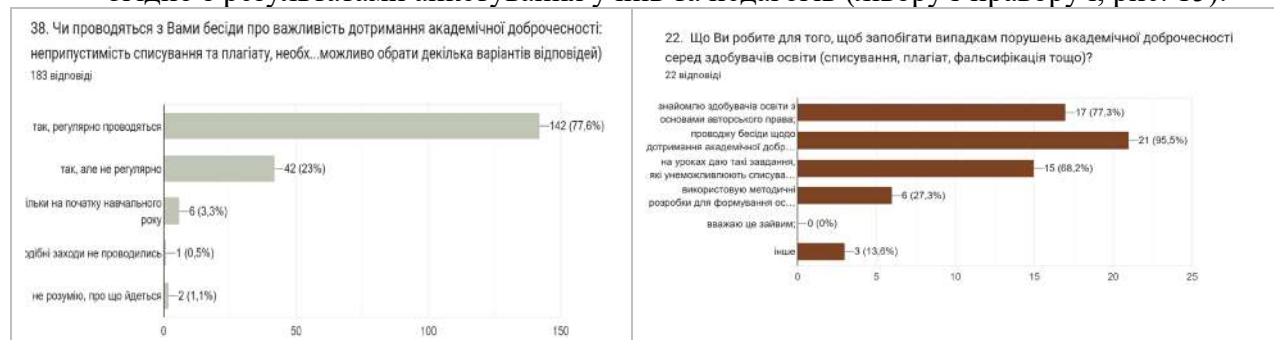


Рис. 15. Добірка відповідей щодо академічної доброчесності учнів/педагогів Наукового ліцею. 2024-2025 н.р.

Академічна доброчесність є не лише правилом, а частиною освітньої культури Наукового ліцею.

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності ліцею, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

У Науковому ліцеї реалізується Стратегія розвитку на 2021-2026 роки, яка визначає пріоритетні напрями функціонування закладу: забезпечення якості освіти, розвиток професійного потенціалу педагогів, цифрова трансформація, безпечне й інноваційне освітнє середовище, партнерство та відкритість. Стратегічні цілі щорічно конкретизуються в Річному плані роботи, який формується на основі аналізу результатів попереднього навчального року, результатів внутрішнього моніторингу якості освіти, самооцінювання освітньої діяльності, пропозицій УОП. Управлінська діяльність ліцею зосереджена на стратегічному плануванні, забезпеченні якості освіти та ефективному функціонуванні закладу.

Стратегічне планування та визначення пріоритетів. Активна участь керівництва та педагогічних працівників у міських заходах, спільне планування нового навчального року.

Проведення педагогічних рад та визначення основних аспектів розбудови якості освіти. Обговорення та затвердження основних напрямків роботи ліцею на навчальний рік з урахуванням Стратегії розвитку та результатів самооцінювання.

Забезпечення якості освіти та моніторинг. Організація роботи ліцею на основі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, включаючи моніторинг та контроль за ефективністю використання технологій змішаного навчання.

Засідання робочої групи із забезпечення вивчення та оцінювання діяльності Наукового ліцею з напрямку II «Система оцінювання учнів».

Моніторинг стану реалізації Стратегії розвитку за підсумками I семестру 2024-2025 н.р. та загальний стан її реалізації.

Проведення співбесід зі здобувачами освіти, які демонструють початковий та середній рівні знань, з метою виявлення потреб та підтримки.

Операційне управління та звітність. Регулярні засідання адміністративної ради та наради при директорові для оперативного вирішення поточних питань й перевірки стану виконання поставлених цілей та завдань.

Здійснення заходів з утримання в належному стані будівель, приміщень та обладнання, включаючи формування потреб на наступний фінансовий рік.

Складання проєкту Річного плану та підготовка аналітичних довідок за напрямками роботи як складової Річного звіту керівника закладу освіти.

Згідно з опитуванням здобувачів освіти високий рівень задоволеності навчальним процесом визначено в 30,1%, достатній – у 55,7%. Є поодинокі відповіді учнів, які вказують на оцінку освітньої діяльності на середньому та низькому рівнях. Це говорить про необхідність додаткового вивчення цього питання, адже при інших високих показниках за результатами якості освіти, участі учнів в інтелектуальних змаганнях на діаграмі домінує саме «достатній рівень». На схоже запитання відповідь батьківської спільноти більш лояльна, на що було звернено увагу в перших підрозділах звіту (рис. 16).



Рис. 16. Добірка відповідей щодо оцінки організації освітнього процесу в ліцеї учнів/батьків Наукового ліцею. 2024-2025 н.р.

На основі зібраних даних глибокого дослідження колектив Наукового ліцею щорічно оновлює та коригує планові документи, вносячи зміни до освітньої політики, методичної роботи та підходів до комунікації з усіма УОП. Ефективним інструментом взаємодії є педагогічна рада (рис. 17).

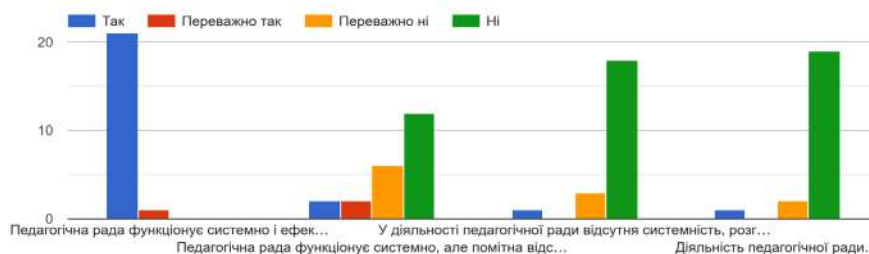


Рис. 17. Оцінка організації педагогічних ради в ліцеї Наукового ліцею. 2024-2025 н.р.

У Науковому ліцеї здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії та процедур забезпечення якості освіти за напрямками:

- освітнє середовище (2023-2024 н.р.);
- оцінювання досягнень здобувачів освіти (2024-2025 н.р.);
- педагогічна діяльність (2025-2026 н.р.);
- управління закладом (2026-2027 н.р.)

Наприкінці навчального року ліцей підсумовує результати виконаної роботи моніторингами, Річним звітом директора та іншими аналітичними документами, над якими працюють директор Жучек Я. П., заступники директора Панченко Л. В. (освітня діяльність), Островська М. О. (методична діяльність), Резнік В. В. (виховна діяльність), Ненашева М. В. (наукова діяльність), методисти Тимченко С. В., Світич К. С. Допомогу в збиранні даних та в упорядкуванні аналітики надають Звягінцева С. В., Каліновська І. А. та ін.

Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Ліцей прагне створити таку освітню атмосферу, де кожен учасник відчуває себе в безпеці, вільно висловлює думки та працює в середовищі взаємної довіри, поваги та відповідальності. За Річним планом задля виконання цієї мети здійснено роботу за напрямками.

Взаємодія з громадянами та інформаційна робота. Організація роботи щодо прийому громадян. Вивчення звернень громадян у соціальних мережах про діяльність Наукового ліцею (за наявності). Упорядкування даних в Інформаційній системі управління освітою. Організація роботи медіаресурсів Наукового ліцею. Оновлення інформації на сайті Наукового ліцею відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту». Оприлюднення інформації на сайті Наукового ліцею щодо результатів моніторингу рівня навчальних досягнень учнів, участі учнів у інтелектуальних змаганнях, самооцінювання за напрямом II «Система оцінювання учнів».

Підтримка учасників освітнього процесу та соціально-психологічний супровід. Індивідуальні бесіди з батьками сімей пільгових категорій (за потреби). Консультації для педагогів «Алгоритм реагування педагогічних працівників та перенаправлення дітей, постраждалих від домашнього насильства під час освітнього процесу». Консультації для педагогів «Алгоритм реагування педагогічних працівників на булінг під час освітнього процесу».

Запобігання та протидія корупції. Заходи із запобігання та протидії корупції, зокрема до Міжнародного дня протидії корупції.

Фінансово-господарська діяльність. Експрес-діалог: звіт головного бухгалтера щодо використання позабюджетних коштів. Окреслення планів та перспектив.

Діяльність Профспілкового комітету. Наради ПК. Звітні збори ПК. Засідання ПК.

Моніторинг. Моніторинг виконання Колективного договору. Моніторинг та оцінювання освітнього процесу. Моніторинг оцінювання ступеня задоволення УОП за підсумками навчального року.

Таким чином, у ліцеї формуються стійкі відносини довіри, прозорості та етичної взаємодії, що є основою якості освіти й добробуту кожного учасника освітньої спільноти.

Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників тісно перегукується з індикатором «Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників ліцею». У ліцеї кадрова політика спрямована на формування високопрофесійного, мотивованого та згуртованого педагогічного колективу, здатного реалізовувати сучасні освітні підходи та стратегічні цілі закладу. Усі кадрові рішення ґрунтуються на принципах прозорості, етичності, розвитку потенціалу та підтримки інновацій. Відповідно до Річного плану робота здійснювалася за такими напрямками.

Кадрове забезпечення та документація. Моніторинг кадрового забезпечення поточного навчального року. Затвердження тарифікаційних списків у відповідному органі. Вивчення стажу роботи працівників та підготовка звіту РВК. Перевірка заповнення трудових книжок та коригування записів про педагогічний стаж. Попередня тарифікація педагогічних кадрів на наступний навчальний рік. Організація роботи щодо дотримання Закону України «Про відпустки» в частині затвердження графіку відпусток.

Проведення атестації педагогічних працівників. Прийом заяв педагогічних працівників про позачергову атестацію, про перенесення строків атестації тощо. Створення атестаційної комісії, затвердження її складу, розподіл обов'язків. Складання графіка засідань та системи заходів проходження атестації вчителів. Організація проведення атестації педагогічних працівників. Затвердження списків педагогічних працівників, які атестуються. Затвердження графіка роботи атестаційної комісії. Аналіз педагогічної діяльності та відвідування навчальних занять. Вивчення досвіду роботи/системи роботи вчителів, що атестуються.

Підвищення кваліфікації. Планування підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Укладання договорів на проходження підвищення кваліфікації (за потреби).

За результатами анкетування отримано показники, за яких ліцей має сприятливі умови щодо професійного розвитку педагогічних працівників (рис. 18).

6. Що перешкоджає вашому професійному розвитку?

22 відповіді

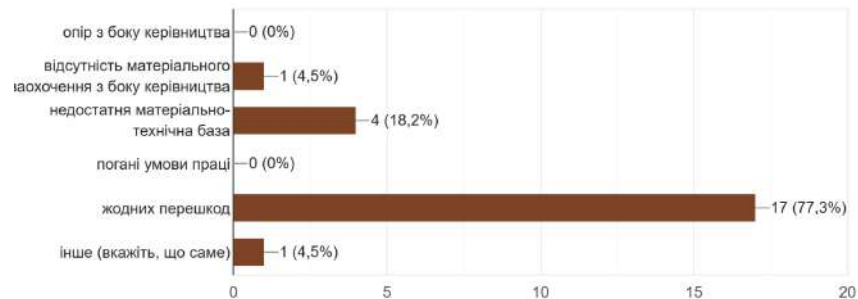


Рис. 18. Відповідь на запитання «Що перешкоджає вашому професійному розвитку?»
2024-2025 н.р.

Завдяки послідовній кадровій політиці та створенню умов для безперервного розвитку педагогічний колектив ліцею є динамічним, компетентним та відкритим до змін, що безпосередньо впливає на якість освіти в закладі. Водночас залишаються демотивувальна проблема щодо відсутності необхідної матеріально-технічної бази та інші причини, які зауважили респонденти.

Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, ухвалення управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії ліцею з місцевою громадою

Освітній процес у Науковому ліцеї за усталеними традиціями будується на принципах людиноцентризму – поваги до особистості, визнання унікальності кожного здобувача освіти, працівника закладу, батька, партнера та ін. У центрі діяльності ліцею перебуває учень як активний учасник освітнього процесу та майбутній громадянин, здатний до критичного мислення, співпраці та самореалізації. Педагогічна практика орієнтована на:

- створення індивідуальних освітніх траєкторій;

- упровадження принципів педагогіки партнерства, довіри та відкритого діалогу;
- розвиток емоційного інтелекту та навичок комунікації;
- урахування інтересів та потреб учнів у змісті та формах навчання.

Відповіді учнів на запитання щодо підтримки здобувачів освіти, яка здійснюється вчителями, є цінним зрізом показників людиноцентризму, оскільки відображають безпосередній досвід у процесі навчання. Це дозволяє керівництву ліцею та педагогічному колективу отримати об'єктивну картину, виявити проблемні зони та вжити необхідних заходів для покращення якості освітнього середовища. Критично важливою є ефективна співпраця всіх працівників ліцею у вирішенні ключових питань безпеки УОП. Як відомо, забезпечення базових потреб є важливим аспектом виявлення поваги й плекання почуття гідності кожного УОП (рис. 19).

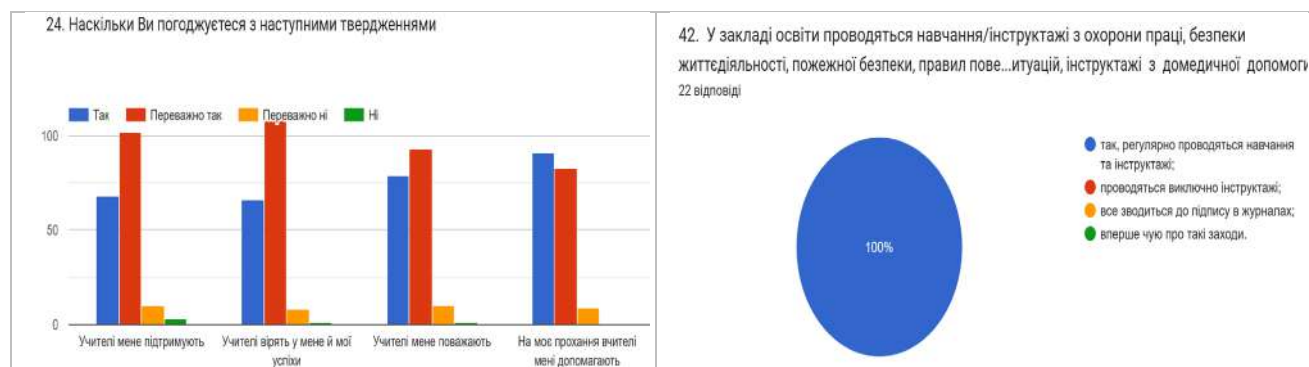


Рис. 19. Дбірка відповідей щодо оцінки рівня підтримки здобувачів освіти вчителями та забезпечення базових умов для роботи й навчання (учні-педагоги Наукового ліцею). 2024-2025 н.р.

Управлінські рішення в ліцеї ухвалюються з урахуванням думки всіх УОП. Функціонують педагогічна, методична, батьківська ради, учнівське самоврядування. Упроваджено елементи партисипативного управління: проводяться онлайн-опитування, відкриті консультації, збори за ініціативою учнів і батьків.

Відповідно до статей 53-55 Закону України «Про освіту» ліцей реалізує право на освіту в безпечному та комфортному освітньому середовищі.

Норми Закону конкретизовані, сформульовані та закріплені в таких документах ліцею:

- Статут ліцею;
- Освітня програма;
- Правила поведінки;
- Правила внутрішнього розпорядку.

Адміністрація активно втілює політику «відкритих дверей»: кожен педагог зі своїми пропозиціями чи зауваженнями, побажаннями може звернутися та бути почутим. Заклад отримує об'єктивну інформацію щодо сформованості в команди викладачів педагогічної компетентності шляхом моніторингу думки учнівської громади та батьків про компетентність учителів, якість освітнього процесу. Щороку проводиться анонімне анкетування УОП, з'ясовується громадська думка та враховуються результати моніторингу зворотного зв'язку для ухвалення відповідних управлінських рішень.

Організаційні форми отримання важливої інформації:

- особисте спілкування директора з УОП;
- комунікація директора із заступниками;
- збори колективу;
- засідання педагогічної ради;
- наради з певних питань;
- методичні семінари;
- неформальні обговорення;
- опитування;
- бесіди під час зустрічей і обговорень з учнівським самоврядуванням;

- батьківські збори;
- обговорення на батьківських радах.

Керівництво ліцею створює умови для розвитку самоврядування. У ліцеї діють учнівське самоврядування «ЛІЛЛ», Рада ліцею, Піклувальна рада, батьківські комітети класів.

Режим роботи ліцею та розклад занять ураховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їхнім освітнім потребам. При затвердженні режиму роботи враховується, що в закладі переважно навчаються діти з різних районів міста.

Вимоги до розкладу навчальних занять ліцею:

- виконання освітніх програм ліцею;
- урахування оптимального співвідношення навчального навантаження протягом тижня, правильне чергування протягом дня і тижня предметів природничо-математичного і гуманітарного циклів з уроками мистецтва, трудового навчання, основ здоров'я і фізичної культури;
- урахування динаміки розумової працездатності учнів протягом дня та тижня;
- оптимальне використання робочого часу педагогічних працівників;
- ефективне використання матеріально-технічної бази ліцею.
- упровадження індивідуальної траєкторії з підготовки учнів до олімпіад, турнірів та написання наукових робіт учнів-членів МАН України та в разі потреби з урахуванням іншої діяльності дитини.

Відповідно до Річного плану робота Наукового ліцею зосереджена на таких важливих напрямках.

Перевірка виконання колективного договору. Особлива увага надається розділу 5, що стосується регулювання виробничих і трудових відносин, а також режиму праці та відпочинку.

Упорядкування циклограми виховної роботи. Систематизація та оптимізація виховного процесу в ліцеї. Спрямування на плекання патріотизму в УОП.

Ушанування пам'яті Наказного М.О. Організація заходів, присвячених пам'яті видатного директора ліцею Наказного М. О., який очолював заклад з 1995 по 2022 роки.

Організація Дня відкритих дверей та вступної кампанії 2025. Проведення інформаційних та профорієнтаційних заходів для майбутніх учнів, а також забезпечення успішної вступної кампанії 2025 року.

Аналіз роботи зі зверненнями та прийомами громадян. Підсумковий аналіз звернень та результатів особистих прийомів громадян за навчальний рік для покращення взаємодії та розв'язку нагальних питань.

У контексті забезпечення сталого функціонування та розвитку Наукового ліцею, особливо в умовах викликів сьогодення, ключову роль відіграє широке коло партнерів. Їхня підтримка є критично важливим фактором, що забезпечує безперервність освітнього процесу, реалізацію проєктів та створення сприятливого середовища для УОП.

Міська влада та особисто міський голова Білоусов А. Л.: надання стратегічної та адміністративної підтримки, зокрема в реалізації масштабних проєктів, як-от реконструкції закладу від ПРООН, що має вирішальне значення для модернізації інфраструктури закладу.

Департамент освіти та особисто директор Рева Н. В.: надання всебічної відчутної допомоги для досягнення глобальних цілей (особливо під час реконструкції закладу), активне просування Наукового ліцею й увага до результативних показників, забезпечення безперервності освітнього процесу міста в умовах воєнного стану. Консультативна підтримка надходить від начальника відділу загальної середньої освіти департаменту освіти Живаги О. А., заступника директора департаменту освіти Лапшиної Г. Ю., працівників департаменту.

Центр ПРПП (директор Чобанян С. О.): надання допомоги педагогічним працівникам за запитом.

ЗЗСО міста: партнерство в плеканні ліцеїстів Наукового (зокрема до 8-го класу).

СК «Гармонія» (директор Вінник А. В.): забезпечення функціонування ліцею в умовах переміщення, включаючи надання приміщень, створення комфортних умов та інтеграцію освітнього процесу.

ДВ МАН (директор Тягло Н. В.): сприяння розвитку науково-дослідницького потенціалу учнів, організація та участь у наукових конкурсах.

ДЕЦ (директор Долина Л. М.): партнерство в реалізації екологічних проєктів.

ДДТУ (ректор Гуляєв В. М.) та інші заклади вищої освіти України та світу: співпраця в питаннях науково-дослідницької діяльності, профорієнтації учнів, підготовки до вступу та подальшої освіти.

Заклади, що приймають міські та обласні олімпіади і МАН: забезпечення платформ для проведення інтелектуальних змагань. Гімназія №27 (директор Масленіков Р. В.) надала значну допомогу Науковому ліцею у створенні необхідних умов для участі.

Сучасний центр служби крові «Biorharm Plasma» м. Кам'янського (директор Муленко Н. Г.): співпраця в популяризації донорства, залучення ліцею до проєктів інвестування в науку.

Будинок творчості дітей та юнацтва (директор Лук'янова О. М.) та *Центр позашкільної роботи* (Гулько О. Г.): розширення можливостей для розвитку творчих здібностей та позашкільної зайнятості учнів, надання платформи для проведення заходів.

Центр молодіжних ініціатив (директор Боровик К. В.): згуртованість міської молодіжної громади, до якої входять ліцеїсти. Участь здобувачів освіти в меценатських проєктах USAID.

Академічний музично-драматичний театр імені Лесі Українки (директор Кудіна М. А.): сприяння культурному розвитку здобувачів освіти й надання майданчика для проведення заходів.

Спортивні школи міста та гурткові центри: спільна робота з розвитку фізичних якостей та спортивного й естетичного виховання учнів.

Бібліотека на Шевченка (директор Денисюк Л. А.): надання платформи для проведення заходів.

Інститут міжнародної академічної та наукової співпраці (координатор Дніпропетровщини Березень Я. В.): здійснення освітніх подорожей педагогами й ліцеїстами в рамках співпраці за укладеним меморандумом.

Волонтерські хаби та організації щодо підтримки ЗСУ, до яких долучені УОП, що є базовою умовою функціонування освіти України.

Освітній процес у ліцеї організовано на принципах поваги до особистості, відкритості до співпраці та соціальної відповідальності, що забезпечує гармонійний розвиток здобувачів освіти й зміцнює зв'язки закладу з громадою.

Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

У Науковому ліцеї академічна доброчесність є фундаментальною цінністю освітнього процесу, що забезпечує якість освіти, формує культуру відповідальності, чесності та поваги до інтелектуальної праці. Політика академічної доброчесності в поданому звіті проаналізована вище за індикаторами «Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання навчальних досягнень», «Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності» та оприлюднена на сайті ліцею <http://licey-1.ho.ua/akadem.html> (освітній процес) http://licey-1.ho.ua/akadem_nt.html (Наукове товариство). Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності ґрунтується на таких аспектах:

- дотриманні УОП принципів чесності, прозорості, самостійності виконання навчальних завдань, недопущення плагіату, списування та фальсифікації;
- затвердженню на рівні закладу Положення про академічну доброчесність, яке регламентує відповідальність за порушення та алгоритм реагування;
- систематичній просвітницькій роботі серед УОП;
- упровадженні елементів формувального оцінювання, що мотивують до особистого навчального прогресу;
- використанні цифрових інструментів для перевірки академічної доброчесності (зокрема Google Classroom, платформи для перевірки унікальності текстів тощо).

Відкриті відповіді педагогічних працівників указують на особисте лідерство з питань академічної доброчесності (рис. 20).

24. Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?

22 відповіді

Для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності я дотримуюся кількох ключових принципів. По-перше, я завжди демонструю особистий приклад – дотримуюся етичних норм, посилаюся на джерела інформації та відкрито обговорюю важливість доброчесності з учнями. По-друге, я формую в учнів розуміння того, що списування, плагіат або маніпуляції з фактами неприпустимі, особливо в історичній науці, де важливо спиратися на достовірні джерела.

Я заохочую критичне мислення, роботу з різними типами джерел та самостійне виконання завдань. Також я впроваджую завдання, які унеможливають просте копіювання – наприклад, аналіз історичних документів, порівняння подій чи написання власних історичних есе.

Крім того, у своїй діяльності я використовую цифрові інструменти для перевірки унікальності учнівських робіт, що також сприяє формуванню відповідальності та академічної культури.

Використовую різноманітні завдання

Створю 4-6 варіантів самостійної та контрольної роботи, створюю завдання, які потребують обґрунтування.

Рис. 20. Відкриті відповіді педагогічних працівників Наукового ліцею з питань академічної доброчесності. 2024-2025 н.р.

Ліцей упроваджує політику академічної доброчесності, яка передбачає:

- посилення на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей, дотримання норм законодавства про авторське право й суміжні права;
- надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;
- справедливе оцінювання результатів навчання за прозорими критеріями;
- розроблення та оприлюднення Положення про академічну доброчесність. Керівництво ліцею сприяє формуванню в УОП негативного ставлення до корупції, вихованню поваги до закону та почуття відповідальності за свої вчинки.

У межах політики академічної доброчесності в Науковому ліцеї за Річним планом працює Комісія з академічної доброчесності, здобувачами освіти підписуються декларації про академічну доброчесність, проводяться панельні дискусії «Доброчесність починається з тебе», індивідуальна робота з вчителями щодо об'єктивності виставлення тематичних, семестрових, річних оцінок, інтерв'ю з вчителями «Академічна доброчесність у профільній школі», інформаційні хвилини щодо необхідності дотримання академічної доброчесності тощо. У ліцеї формується цілісна система підтримки академічної доброчесності як невід'ємного складника сучасної якісної освіти та розвитку особистості.

Шляхи вдосконалення якості освітньої діяльності та якості освіти на наступний навчальний рік

Важливою подією у відзначенні якості освітньої діяльності Наукового ліцею стало отримання Грамоти Верховної Ради України (грудень 2024 року). Висока нагорода була вручена Жучек Я. П., директору Наукового ліцею, учителю української мови та літератури, спеціалісту вищої категорії, учителю-методисту. Цю державну нагороду, яка засвідчує багаторічні освітні традиції Наукового ліцею, урочисто передав Голова Верховної Ради України Стефанчук Р. О.

З метою підвищення якості освітньої діяльності у 2025-2026 н.р. в Науковому ліцеї буде реалізовано низку стратегічних і практичних кроків, спрямованих на вдосконалення навчального процесу, посилення професійного розвитку педагогів та формування в учнів ключових компетентностей відповідно до вимог Нової української школи й сучасного суспільства.

У 2025-2026 н.р. Науковий ліцей за допомогою міської влади, департаменту освіти, УОП, партнерів готується до наступного етапу забезпечення якісного освітнього процесу під час реконструкції закладу. Це питання є нагальним та стратегічним і вимагає консолідації

зусиль усіх залучених сторін. Відповідно до визначеного освітнього напрямку роботи ліцей планує зосередитися на таких ключових векторах удосконалення:

1. Поглиблення людиноцентричного підходу в освіті:

- персоналізація навчання через індивідуальні освітні траєкторії;
- розвиток навчальної мотивації, рефлексії та самостійності здобувачів освіти;
- розширення практик учнівського самоврядування та участі в ухваленні рішень;
- підготовка здобувачів освіти до участі у Всеукраїнських учнівських предметних олімпіадах з урахуванням оновленого положення та нестабільних результатів сезону 2024-2025 саме в олімпіадному напрямі роботи;
- оптимізація способів підготовки ліцеїстів до участі у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України;
- збільшення залучення учнів ліцею до участі в міжнародних конкурсах за профільною тематикою;
- оптимізація проведення вступної кампанії 2026 та IV Відкритої олімпіади з природничо-математичних дисциплін імені Анатолія Лигуна;
- проведення з батьками конференцій, індивідуальних бесід та консультацій згідно з вимогами Нової української школи;
- упровадження комплексного підходу до визначення професійних інтересів та схильностей здобувачів освіти.

2. Підвищення професійної майстерності педагогів:

- активна участь у курсах підвищення кваліфікації, педагогічних студіях, сертифікованих онлайн-програмах за темою «Нова українська школа»;
- покращення умов для наставництва, взаємовідвідування та обміну педагогічним досвідом;
- розвиток гнучкості та цифрової грамотності педагогів, що є ключовим аспектом для адаптації до сучасних викликів, зокрема ефективності проведення класичних уроків в укрітті, безперервності та високої якості освітнього процесу в будь-яких умовах.
- розширення участі педагогів у Всеукраїнському фестивалі «Вчителі майбутнього».

3. Зміцнення внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- розроблення Стратегії розвитку на наступний період;
- систематичний моніторинг результатів навчання, аналіз динаміки успішності;
- удосконалення формульовального оцінювання, запровадження зворотного зв'язку;
- використання результатів анкетувань учнів, батьків і вчителів для ухвалення управлінських рішень.

4. Удосконалення змісту та форм навчання:

- посилення міждисциплінарних зв'язків, проєктного навчання, STEAM-компонентів;
- оновлення навчальних програм, адаптація змісту до потреб сучасного учня;
- розширення практик критичного мислення, дослідницької та експериментальної діяльності.

5. Розвиток партнерства та взаємодії з громадою:

- глибша інтеграція батьківської спільноти до освітніх ініціатив, формування реєстру батьків, які є фахівцями в різних галузях;
- участь у спільних проєктах із закладами вищої освіти, науковими установами, бізнесом (зокрема Biopharma Plasma Кам'янське);
- розвиток корпоративного брендингу ліцею, що сприяє впізнаваності та просуванню закладу;
- посилення реалізації соціально орієнтованих та волонтерських ініціатив.

6. Укріплення академічної доброчесності та етичної культури:

- розширення просвітницьких програм з доброчесності (зокрема встановлення спеціалізованих програм, які визначають плагіат, самоплагіат, ШІ в науково-дослідницьких роботах та в інших видах освітньої та наукової діяльності);
- посилення механізмів запобігання порушенням та етичного супроводу навчання;
- виховання в учнів відповідального ставлення до результатів власного навчання.

Очікувані ключові результати вдосконалення:

Поглиблення людиноцентричного підходу: персоналізація навчання, зростання мотивації, самостійності та активної участі учнів в ухваленні рішень. Збільшення успішності на Всеукраїнських та Міжнародних олімпіадах і конкурсах МАН, а також оптимізація вступної кампанії 2026 року.

Підвищення професійної майстерності педагогів: розвиток гнучкості та цифрової грамотності, що дозволить ефективно проводити класичні уроки та заняття в укритті, забезпечуючи високу якість освітнього процесу в будь-яких умовах.

Зміцнення внутрішньої системи забезпечення якості: розроблення Стратегії розвитку, систематичний моніторинг результатів та вдосконалення оцінювання із зворотним зв'язком.

Удосконалення змісту та форм навчання: посилення міждисциплінарних зв'язків, проєктного та STEAM-навчання, оновлення програм для розвитку критичного мислення та дослідницької діяльності.

Розвиток партнерства та взаємодії з громадою: глибша інтеграція батьківської спільноти з використанням їхнього професійного досвіду; активна участь батьків у спільних проєктах із закладами вищої освіти та бізнесом.

Укріплення академічної доброчесності: розширення просвітницьких програм, посилення механізмів запобігання порушенням та виховання відповідального ставлення учнів до власного навчання.