

**Моніторинг якості знань та освітніх втрат в учнів
Комунального закладу «Науковий ліцей імені Анатолія Лигуна»
Кам'янської міської ради
за підсумками 2025/2026 навчального року**

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 за № 154/34437, Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освіти, річного плану роботи Наукового ліцею та з метою оцінювання результатів навчання, виявлення і подолання освітніх втрат учнів, у **червні 2026 року** проведено підсумковий моніторинг якості знань ліцеїстів за **2025/2026 навчальний рік**.

Мета моніторингу – отримання об'єктивної інформації про стан якості освітнього процесу в Науковому ліцеї, відстеження динаміки навчальних досягнень учнів та оцінювання ефективності освітньої діяльності закладу для прийняття обґрунтованих управлінських рішень щодо вдосконалення освітнього процесу.

Методи моніторингу

1. **Статистичний метод:** збір та обробка кількісних показників успішності учнів 8–11 класів за 2025/2026 навчальний рік.
2. **Порівняльний аналіз:** зіставлення результатів навчання учнів базової (8–9 кл.) та профільної (10–11 кл.) ланок, зіставлення результатів навчання учнів на паралелі, між паралелями, у класах відповідно до рівнів оцінювання, виокремлення резервного потенціалу.
3. **Таблично-графічна візуалізація:** побудова порівняльних діаграм для виявлення тенденцій та відхилень.
4. **Корекційний інструментарій:** розробка рекомендацій на основі виявленого розриву між рівнями навчальних досягнень,

Моніторингом були охоплені навчальні предмети, що викладаються в 8–11 класах (зокрема, з урахуванням впровадження Державного стандарту базової середньої освіти у **8-х класах**, які навчаються за програмою **Нової української школи (НУШ)**).

Усього моніторинговим дослідженням охоплено **437 учнів** 8–11 класів. Загальний показник успішності становить **100%**, а узагальнена якість знань по закладу – **54%** (236 учнів навчаються на достатньому та високому рівнях).

Маємо таку статистику за підсумками 2025/2026 навчального року:

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість знань	
		Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
8-А	30	0	0%	20	67%	8	27%	2	7%	30	100%	10	33%
8-Б	30	1	3%	15	50%	13	43%	1	3%	30	100%	14	47%
8-В	30	0	0%	15	50%	15	50%	0	0%	30	100%	15	50%
8-Г	30	1	3%	19	63%	8	27%	2	7%	30	100%	10	33%
9-А	32	0	0%	18	56%	13	41%	1	3%	32	100%	14	44%
9-Б	30	0	0%	14	47%	14	47%	2	7%	30	100%	16	53%
9-В	32	0	0%	7	22%	23	72%	2	6%	32	100%	25	78%
9-Г	32	0	0%	24	75%	8	25%	0	0%	32	100%	8	25%
10-А	30	0	0%	8	27%	19	63%	3	10%	30	100%	22	73%
10-Б	29	0	0%	11	38%	16	55%	2	7%	29	100%	18	62%
10-В	28	0	0%	15	54%	12	43%	1	4%	28	100%	13	46%
10-Г	25	0	0%	13	52%	10	40%	2	8%	25	100%	12	48%
11-А	23	0	0%	5	22%	13	57%	5	22%	23	100%	18	78%
11-Б	30	0	0%	8	27%	15	50%	7	23%	30	100%	22	73%
11-В	26	0	0%	7	27%	18	69%	1	4%	26	100%	19	73%
8-11 кл.	437	2	0,5%	199	46%	205	46,5%	31	7%	437	100%	236	54%

Статистика моніторингу якості знань учнів «Наукового ліцею імені Анатолія Лигуна» в 2025/2026 навчальному році.

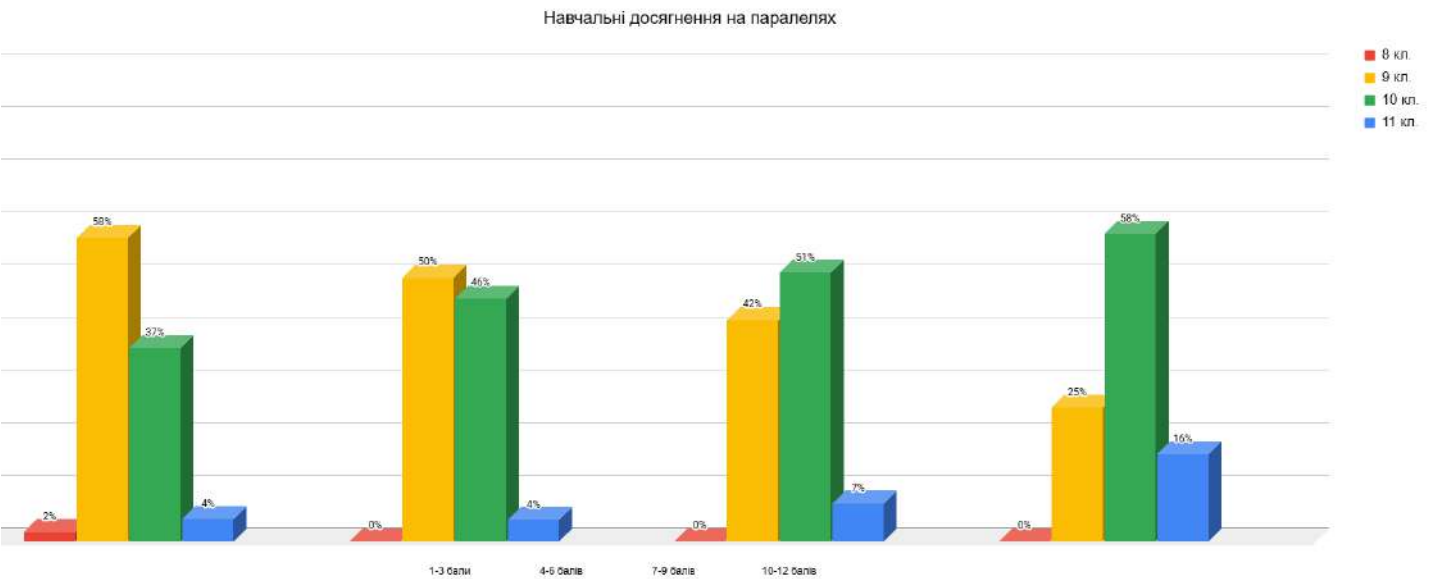
Клас	Кількість учнів	Якість знань	
		Кількість учнів	%
8-А	30	10	33%
8-Б	30	14	47%
8-В	30	15	50%
8-Г	30	10	33%
9-А	32	14	44%
9-Б	30	16	53%
9-В	32	25	78%
9-Г	32	8	25%
10-А	30	22	73%
10-Б	29	18	62%
10-В	28	13	46%
10-Г	25	12	48%
11-А	23	18	78%
11-Б	30	22	73%
11-В	26	19	73%

Моніторинг навчальних досягнень учнів за 2025/2026 н.р. на паралелях:

Контингент учнів	Всього учнів	Результати за 2025/2026 навчальний рік								Атестовано учнів	Не атестовано учнів	Примітки
		1 – 3 бали		4 – 6 балів		7 – 12 балів		10 – 12 балів				
		К- ТЬ	%	К- ТЬ	%	К-ТЬ	%	К-ТЬ	%			
8 кл.	120	2	2%	69	58%	44	37%	5	4%	120	0	
9 кл.	126	0	0%	63	50%	58	46%	5	4%	126	0	
10 кл.	112	0	0%	47	42%	57	51%	8	7%	112	0	
11 кл.	79	0	0%	20	25%	46	58%	13	16%	79	0	

Статистичні дані кожного класу унаочнено в гістограмах, де:

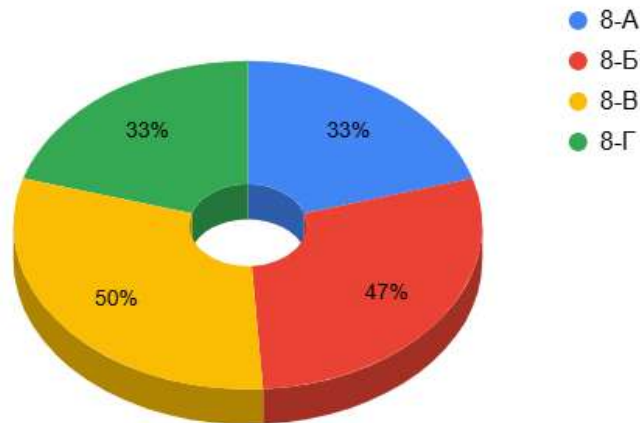
- Початковий рівень
- Середній рівень
- Достатній рівень
- Високий рівень



Паралель 8-х класів (Базова школа, НУШ)

У 2025/2026 н.р. 8-мі класи опановували освітню програму за стандартами НУШ. Моніторинг демонструє значний відсоток учнів середнього рівня, що свідчить про адаптаційний період та необхідність компенсації освітніх втрат на цьому етапі.

Якість знань у 8-х класах



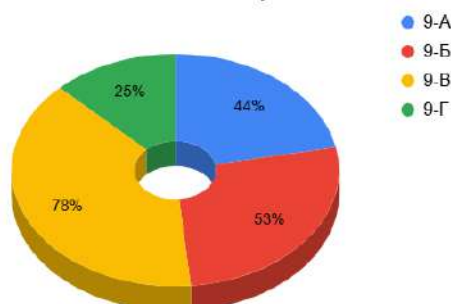
- **8-А клас (30 учнів):** Початковий рівень – 0%. Переважна більшість учнів навчається на середньому рівні – **67%** (20 учнів). Достатній рівень мають 27% (8 учнів), високий – 7% (2 учні). Якість знань становить **33%**.
- **8-Б клас (30 учнів):** Виявлено 1 учня (3%) на початковому рівні. Середній рівень – 50% (15 учнів), достатній – 43% (13 учнів), високий – 3% (1 учень). Якість знань – **47%**.
- **8-В клас (30 учнів):** Початковий рівень – 0%. Рівні розподілилися порівну: середній – 50% (15 учнів) та достатній – 50% (15 учнів). Учні з високим рівнем відсутні (0%). Якість знань становить **50%**.
- **8-Г клас (30 учнів):** Наявно 3% (1 учень) на початковому рівні. Середній рівень – 63% (19 учнів), достатній – 27% (8 учнів), високий – 7% (2 учні). Якість знань дорівнює **33%**.

Висновок: Усього на паралелі навчається **120 учнів**. Якість знань становить **40,8%** (49 учнів). Спостерігається суттєвий відсоток учнів із середнім рівнем знань (у середньому 57,5%), що вимагає коригування освітнього процесу з метою переведення учнів на достатній рівень.

Паралель 9-х класів (Базова школа)

Випускний ступінь базової школи демонструє значну амплітуду коливань якості знань між класами.

Якість знань у 9-х класах



- **9-А клас (32 учні):** Початковий рівень – 0%. Середній рівень – 56% (18 учнів), достатній – 41% (13 учнів), високий – 3% (1 учень). Якість знань – **44%**.
- **9-Б клас (30 учнів):** Початковий рівень – 0%. Середній рівень – 47% (14 учнів), достатній – 47% (14 учнів), високий – 7% (2 учні). Якість знань становить **53%**.
- **9-В клас (32 учні):** Показав найкращий результат на паралелі. Середній рівень – лише 22% (7 учнів), достатній – **72%** (23 учні), високий – 6% (2 учні). Якість знань сягає **78%**.
- **9-Г клас (32 учні):** Початковий рівень – 0%. Більшість учнів перебуває на середньому рівні – **75%** (24 учні), достатній рівень мають 25% (8 учнів), високі результати відсутні (0%). Якість знань найнижча на паралелі – **25%**.

Висновок: Усього на паралелі навчається **126 учнів**. Середня якість знань становить **49,2%** (62 учні). Класи 9-В та 9-Б демонструють хорошу динаміку підготовки, тоді як 9-Г потребує посиленої уваги через велику частку учнів середнього рівня.

Паралель 10-х класів (Профільна школа)

Перехід до профільного навчання супроводжується зростанням мотивації учнів, що відображається на покращенні показників.



- **10-А клас (30 учнів):** Початковий рівень – 0%. Середній рівень – 27% (8 учнів), достатній – **63%** (19 учнів), високий – 10% (3 учні). Якість знань – **73%**.
- **10-Б клас (29 учнів):** Початковий рівень – 0%. Середній – 38% (11 учнів), достатній – 55% (16 учнів), високий – 7% (2 учні). Якість знань – **62%**.
- **10-В клас (28 учнів):** Початковий рівень – 0%. Середній – 54% (15 учнів), достатній – 43% (12 учнів), високий – 4% (1 учень). Якість знань – **46%**.
- **10-Г клас (25 учнів):** Початковий рівень – 0%. Середній рівень – 52% (13 учнів), достатній – 40% (10 учнів), високий – 8% (2 учні). Якість знань – **48%**.

Висновок: Усього на паралелі навчається **112 учнів**. Середня якість знань становить **58%** (65 учнів). Лідер паралелі – 10-А клас із показником 73%.

Паралель 11-х класів (Профільна школа)

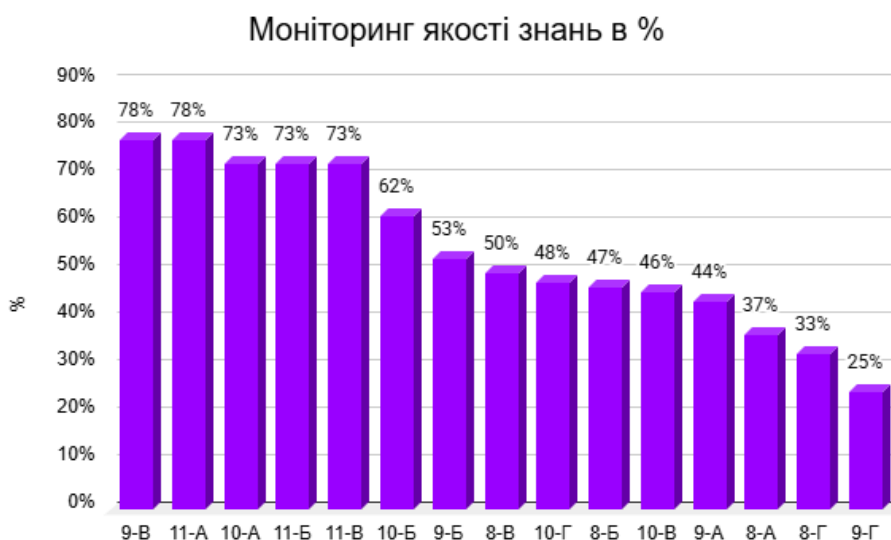
Випускна паралель демонструє найвищі та найстабільніші показники якості знань у ліцеї.



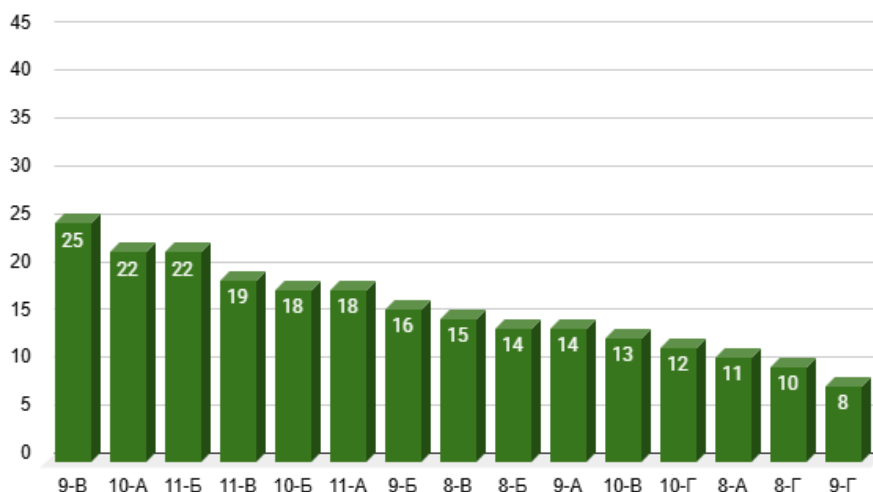
- **11-А клас (23 учні):** Початковий рівень – 0%. Середній – 22% (5 учнів), достатній – 57% (13 учнів), високий – 22% (5 учнів). Якість знань – **78%**.
- **11-Б клас (30 учнів):** Початковий рівень – 0%. Середній – 27% (8 учнів), достатній – 50% (15 учнів), високий – 23% (7 учнів). Якість знань – **73%**.
- **11-В клас (26 учнів):** Початковий рівень – 0%. Середній – 27% (7 учнів), достатній – 69% (18 учнів), високий – 4% (1 учень). Якість знань – **73%**.

Висновок: На випускній паралелі навчається **79 учнів**. Якість знань є найвищою в закладі й становить **74,7%** (59 учнів). Показники високого рівня знань тут є найкращими (від 4% до 23%).

Узагальнений аналіз за ступенями навчання



Моніторинг якості знань в кількості

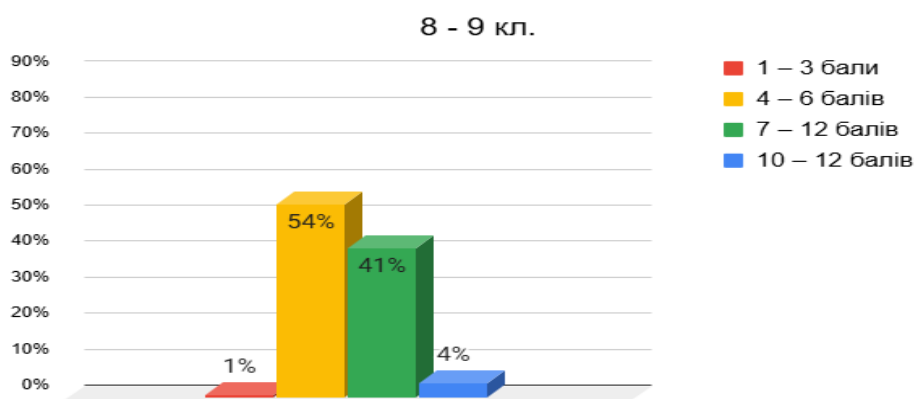


Для чіткого розуміння динаміки результати згруповано за рівнями освіти:

Базовий (8-9 класи) та Профільний (10-11 класи).

Освітній ступінь	Кількість учнів	Початковий рівень (уч. / %)	Середній рівень (уч. / %)	Достатній рівень (уч. / %)	Високий рівень (уч. / %)	Успішність	Якість знань (уч. / %)
Базовий (8–9 кл.)	246	2 / 0,8%	132 / 53,7%	108 / 43,9%	10 / 4,1%	100%	111 / 45,1%
Профільний (10–11 кл.)	191	0 / 0%	67 / 35,1%	97 / 50,8%	27 / 14,1%	100%	125 / 65,4%

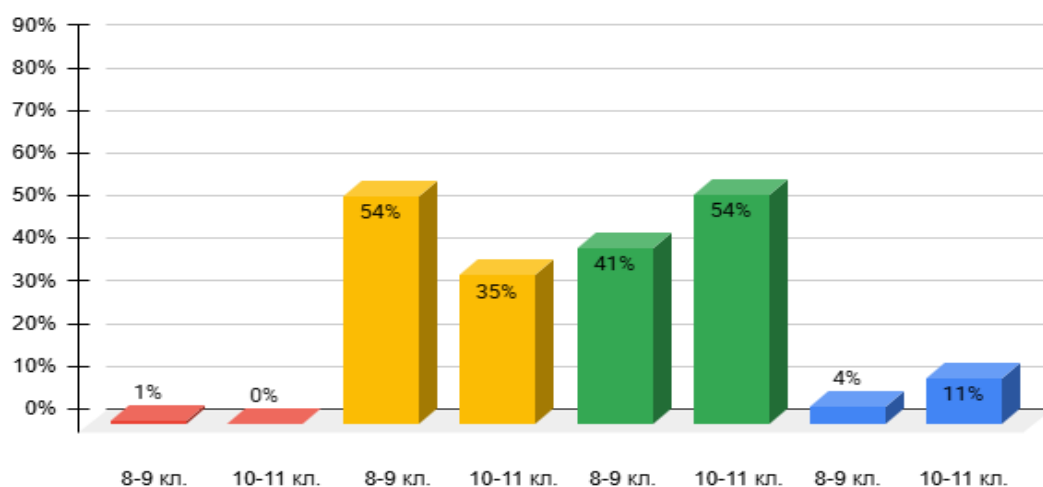
1. Базовий ступінь (8–9 класи)



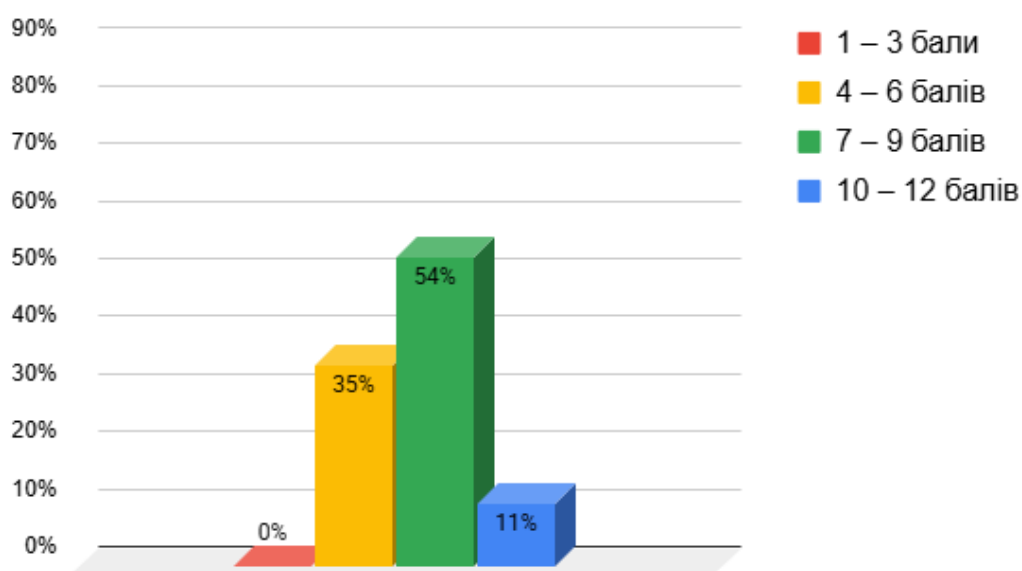
- На цьому ступені навчається більша частина ліцеїстів – 246 учнів.
- Якість знань становить **45,1%**. Саме на цьому етапі зафіксовано поодинокі випадки початкового рівня навчання (2 учні, 0,8%) та найбільшу концентрацію учнів середнього рівня (132 учні, 53,7%).
- **Аналіз освітніх втрат.** Дані свідчать про те, що перехід на стандарти НУШ (8-мі класи) та підготовка до випуску з базової школи (9-ті класи) супроводжуються ризиками просідання якості знань. Причиною цього можуть бути адаптаційні процеси, зміна підходів до оцінювання в НУШ та наслідки попередніх періодів навчання у різних закладах міста та дистанційного навчання.

2. Профільний ступінь (10–11 класи)

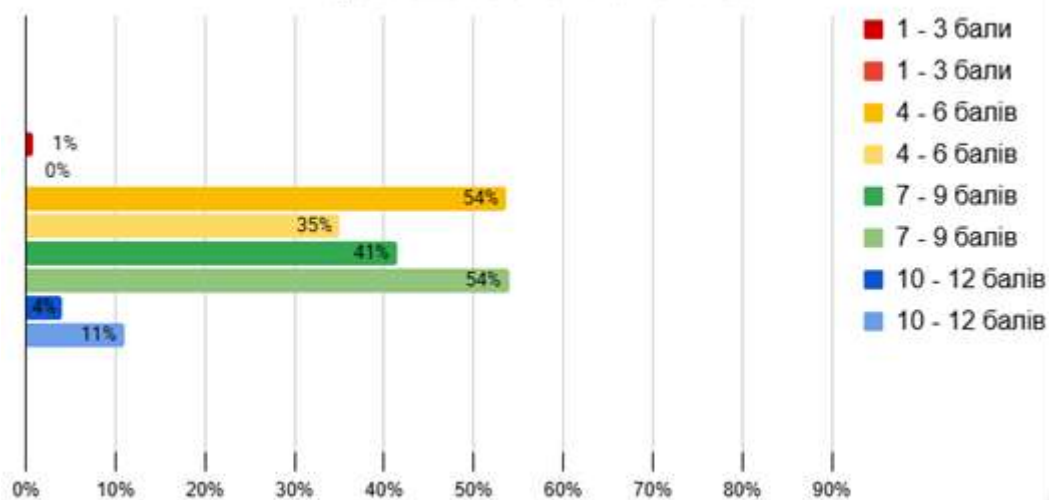
Порівняння 8-9 кл. та 10-11 кл.



10 - 11 кл.



Порівняння 8-9 кл. та 10-11 кл.



- Охоплює **191 учнів**.
- Якість знань суттєво вища і становить **65,4%**. Повністю відсутній початковий рівень (0%). Кількість учнів високого рівня сягає **14,1%** (27 осіб), що удвічі перевищує загальноліцейний показник (7%).
- **Аналіз результатів:** Профільне навчання демонструє свою ефективність. Учні старшої школи мають чітку цільову мотивацію (підготовка до вступу, НМТ/ЗНО), свідомо обирають напрями навчання, що мінімізує освітні втрати та сприяє виходу на достатній та високий рівні.

❖ Моніторинг резервів підвищення якості знань учнів

Маємо таку статистику:

Клас	Кількість учнів	Одна 3		Одна 6		Одна 9	
		Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
8-А	30	0	0%	2	7%	0	0%
8-Б	30	0	0%	0	0%	0	0%
8-В	30	0	0%	1	3%	1	3%
8-Г	30	0	0%	1	3%	0	0%
9-А	32	0	0%	3	9%	0	0%
9-Б	30	0	0%	5	17%	0	0%
9-В	32	0	0%	2	6%	0	0%
9-Г	32	0	0%	2	6%	0	0%
10-А	30	0	0%	0	0%	0	0%
10-Б	29	0	0%	3	10%	0	0%
10-В	28	0	0%	5	18%	0	0%
10-Г	25	0	0%	2	8%	1	4%
11-А	23	0	0%	0	0%	0	0%
11-Б	30	0	0%	3	10%	0	0%
11-В	26	0	0%	1	4%	4	15%
8-11 кл.	437	0	0%	30	7%	6	1%

Аналіз «одиничних оцінок», які обмежують перехід учнів на вищий рівень досягнень, демонструє приховані резерви в Науковому ліцеї. Усунення цих локальних прогалин дозволить суттєво підвищити якість знань у розрізі кожного класу та ступеня навчання.

Загалом по ліцею картина наступна:

- **Резерв «Одна 3»: 0 учнів (0%).** Жоден учень у закладі не заблокований на межі початкового та середнього рівнів однією трійкою.
- **Резерв «Одна 6»: 30 учнів (7%).** Це найбільша група резерву – учні, яким не вистачило зовсім трохи (однієї оцінки достатнього рівня замість середнього), щоб увійти до показника якості знань закладу.
- **Резерв «Одна 9»: 6 учнів (1%).** Це потенційні відмінники та учні з повністю високим рівнем знань, яким завадила одна дев'ятка (достатній рівень).

Паралель 8-х класів (Базова школа)

На паралелі навчається 120 учнів. Сумарно тут виявлено **4 учні** з категорій резерву.

- **8-А клас:** 2 учні (7%) мають «одну 6». Це потенціал для підвищення якості знань класу з 33% до 40%.
- **8-Б клас:** Резерви відсутні (0% у всіх категоріях). Показники учнів є максимально стабільними для їхнього поточного рівня.
- **8-В клас:** Виявлено по 1 учню (3%) з «одною 6» та «одною 9». Учень з «одною 9» – це безпосередній кандидат на отримання повністю високого рівня.
- **8-Г клас:** 1 учень (3%) має «одну 6».

Паралель 9-х класів (Базова школа)

Серед 126 учнів паралелі резерв становить **12 учнів** (усі – в категорії «одна 6»). Це свідчить про серйозні перспективи покращення якості випускників базової школи перед ДПА.

- **9-А клас:** 3 учні (9%) мають «одну 6».
- **9-Б клас:** **5 учнів (17%)** мають «одну 6». Це найбільший резерв на паралелі. Індивідуальна робота з цими ліцеїстами дозволить підняти якість знань класу з 53% до 70%.
- **9-В клас:** 2 учні (6%) мають «одну 6».
- **9-Г клас:** 2 учні (6%) мають «одну 6».

Паралель 10-х класів (Профільна школа)

На паралелі (112 учнів) виявлено **11 учнів** резерву.

- **10-А клас:** Резерви відсутні (0%).
- **10-Б клас:** 3 учні (10%) з «одною 6».
- **10-В клас:** **5 учнів (18%)** мають «одну 6». Це найвищий відсотковий показник прихованого резерву серед усіх класів ліцею. За умови коригування оцінок якості знань класу може зрости з 46% до 64%.
- **10-Г клас:** 2 учні (8%) мають «одну 6», а 1 учень (4%) – «одну 9».

Паралель 11-х класів (Профільна школа)

Випускна паралель (79 учнів) має **9 учнів** резерву, причому тут зафіксовано найбільшу концентрацію потенційних лідерів високого рівня («одна 9»).

- **11-А клас:** Резерви відсутні (0%).
- **11-Б клас:** 3 учні (10%) мають «одну 6».
- **11-В клас:** 1 учень (4%) має «одну 6», проте **4 учні (15%)** мають «одну 9». Це надзвичайно важливий показник – ці 4 випускники перебувають за крок до отримання відмінних результатів з усіх предметів.

Порівняльний аналіз за ступенями навчання

Для наочності порівняємо резерви базової та профільної школи:

Освітній ступінь	Кількість учнів	Резерв «Одна 3» (уч. / %)	Резерв «Одна 6» (уч. / %)	Резерв «Одна 9» (уч. / %)	Сумарний резерв для зростання
Базовий (8–9 кл.)	246	0 / 0%	16 / 6,5%	1 / 0,4%	17 учнів (6,9%)
Профільний (10–11 кл.)	191	0 / 0%	14 / 7,3%	5 / 2,6%	19 учнів (9,9%)

Висновок порівняння: Профільна ступінь має вищий сумарний потенціал для швидкого якісного стрибка (майже 10% учнів перебувають на граничних лініях рівнів). Особливо цінним є резерв «одна 9» в 10-х класах, робота з якими безпосередньо впливає на престиж Наукового ліцею та потенційну кількість медалістів.

❖ **Лонгітюдний моніторинг якості знань учнів у Науковому ліцеї**

(PS: слово «лонгітюдний» означає тривале дослідження однієї й тієї ж групи людей протягом кількох років)

➤ **Порівняльний моніторинг якості навчальних досягнень учнів 9-х класів за два останні навчальні роки (2024/2025н.р. та 2025/2026 н.р.)**

Результати порівняльного моніторингу якості навчальних досягнень учнів паралелі 9-х класів (класи А, Б, В, Г) за два останні навчальні роки демонструють динаміку однієї й тієї ж групи дітей під час їхнього переходу з 8-го класу (2024/2025 н.р.) до 9-го класу (2025/2026 н.р.).

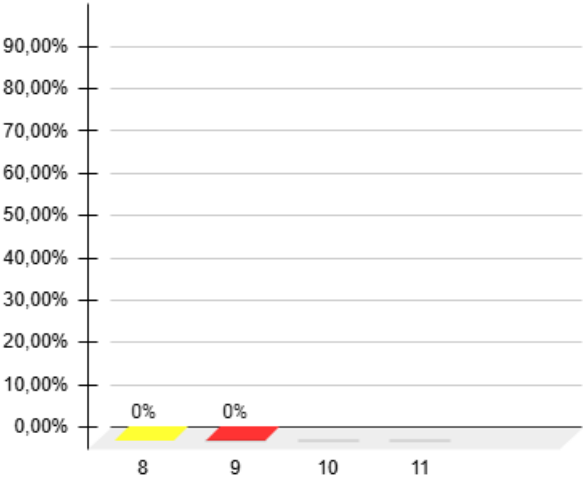
Зазначимо, що в усіх класах показник **успішності** (відсоток учнів, які навчаються на середньому, достатньому та високому рівнях) стабільно становить **100%**.

Нижче наведено детальний аналіз динаміки показників для кожного класу

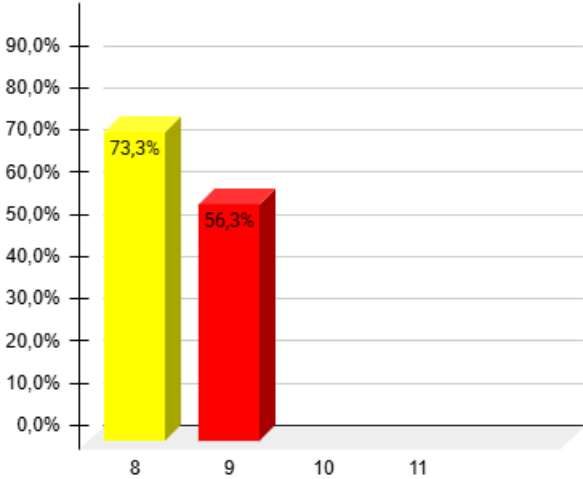
8-а (2024/2025 н.р.) -9-а (2025/2026 н.р.)

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість знань	
		Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
8	30	0	0%	22	73,3%	7	23,3%	1	3,3%	30	100%	8	26,7%
9	32	0	0%	18	56,3%	13	40,6%	1	3,3%	32	100%	14	46,7%

Початковий рівень



Середній рівень



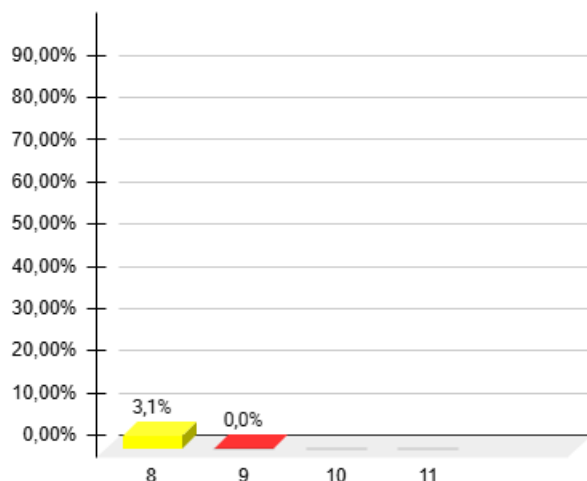


- ✓ **Кількість учнів:** зросла з 30 до 32 осіб.
- ✓ **Рівні знань:**
 - **Початковий:** 0% в обох класах.
 - **Середній:** зменшився з 73,3% (22 учні) до 56,3% (18 учнів).
 - **Достатній:** суттєво зріс з 23,3% (7 учнів) до 40,6% (13 учнів).
 - **Високий:** залишився без змін – 3,3% (1 учень).
- ✓ **Динаміка якості знань:** якість знань (достатній + високий рівень) помітно **зросла на 20%** – з 26,7% у 8-му класі до **46,7%** у 9-му класі.

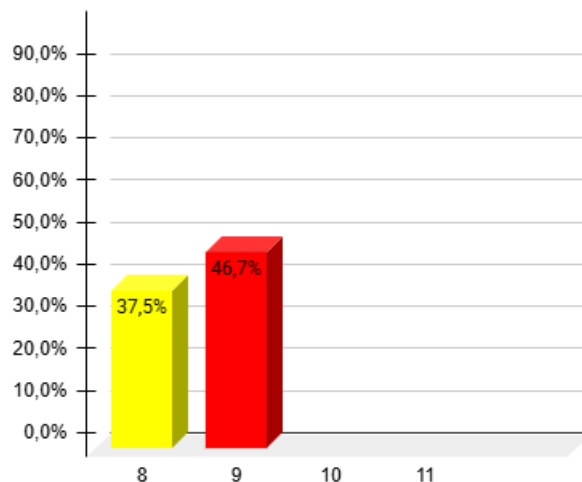
8-б (2024/2025 н.р.) -9-б (2025/2026 н.р.)

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість знань	
		Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
8	32	1	3,1%	12	37,5%	18	56,3%	1	3,13%	32	100%	19	59,4%
9	30	0	0%	14	47%	14	47%	2	7%	30	100%	16	53%

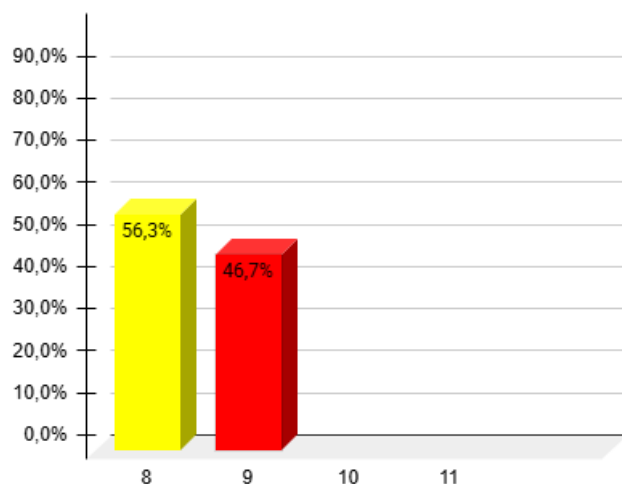
Початковий рівень



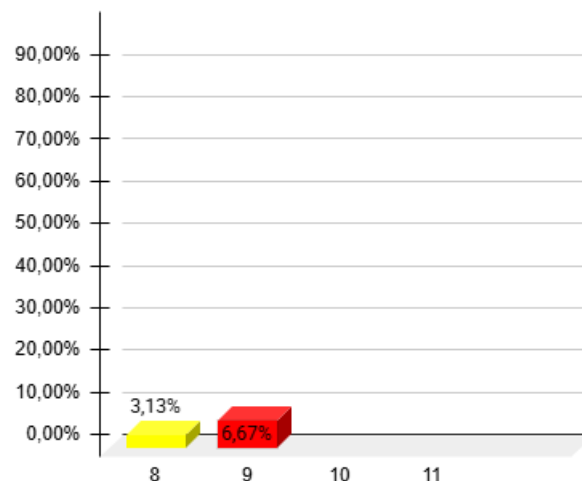
Середній рівень



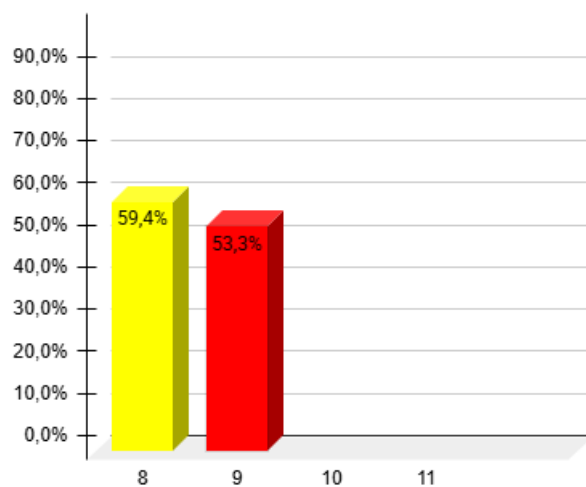
Достатній рівень



Високий рівень



Якість знань



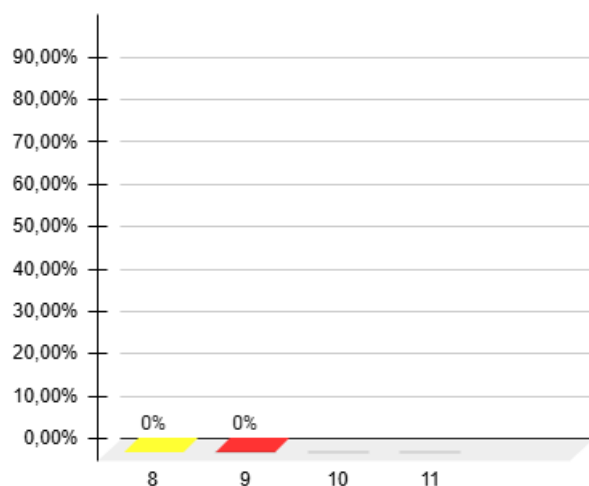
- ✓ **Кількість учнів:** зменшилась з 32 до 30 осіб.
- ✓ **Рівні знань:**
 - **Початковий:** зменшився з 3,1% (1 учень) до 0%.
 - **Середній:** зріс з 37,5% (12 учнів) до 47% (14 учнів).
 - **Достатній:** зменшився з 56,3% (18 учнів) до 47% (14 учнів).

- **Високий:** зріс з 3,13% (1 учень) до 7% (2 учні).
- ✓ **Динаміка якості знань:** у цьому класі якість знань дещо знизилася на 6,4% – з 59,4% до 53%.

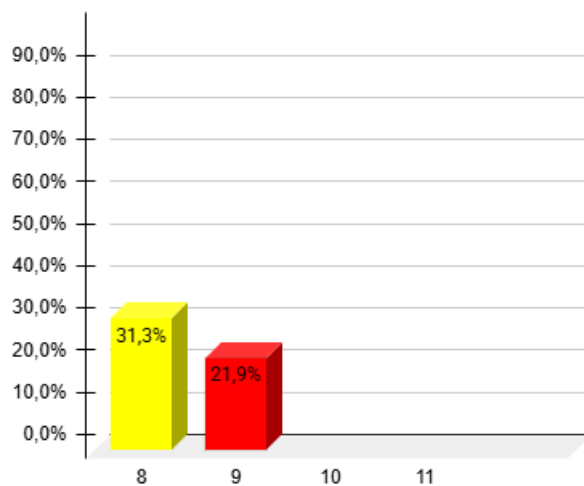
8-в (2024/2025 н.р.) -9-в (2025/2026 н.р.)

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість знань	
		Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
8	32	0	0%	10	31,3%	18	56,3%	4	12,5%	32	100%	22	68,8%
9	32	0	0%	7	22%	23	72%	2	6%	32	100%	25	78%

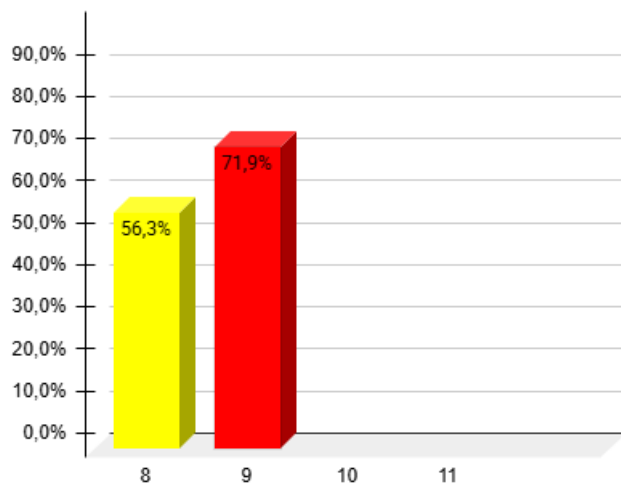
Початковий рівень



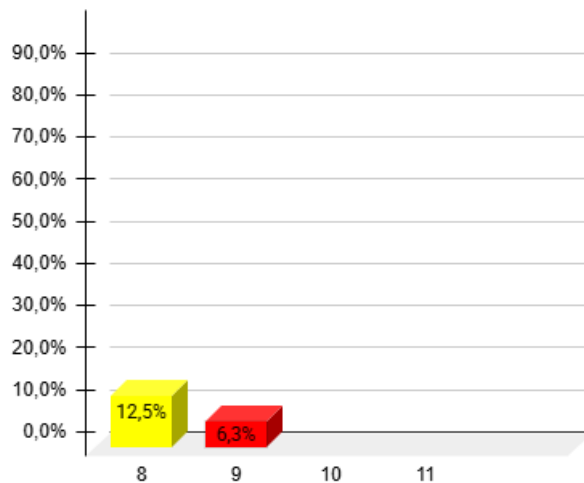
Середній рівень



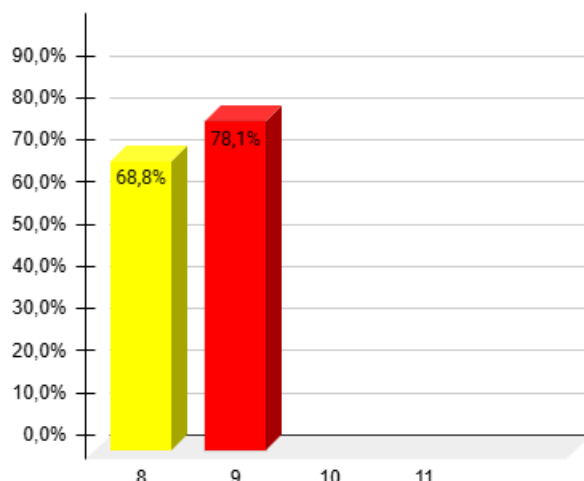
Достатній рівень



Високий рівень



Якість знань

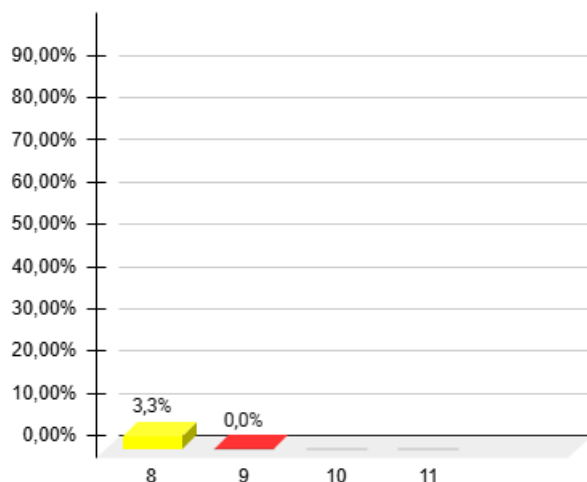


- ✓ **Кількість учнів:** залишилась незмінною – 32 особи.
- ✓ **Рівні знань:**
 - **Початковий:** 0% в обох класах.
 - **Середній:** зменшився з 31,3% (10 учнів) до 22% (7 учнів).
 - **Достатній:** суттєво зріс з 56,3% (18 учнів) до 72% (23 учні).
 - **Високий:** знизився з 12,5% (4 учні) до 6% (2 учні).
- ✓ **Динаміка якості знань:** якість знань зросла на 9,2% – з 68,8% у 8-му класі до 78% у 9-му класі. Клас «В» має найвищий показник якості знань серед усієї паралелі.

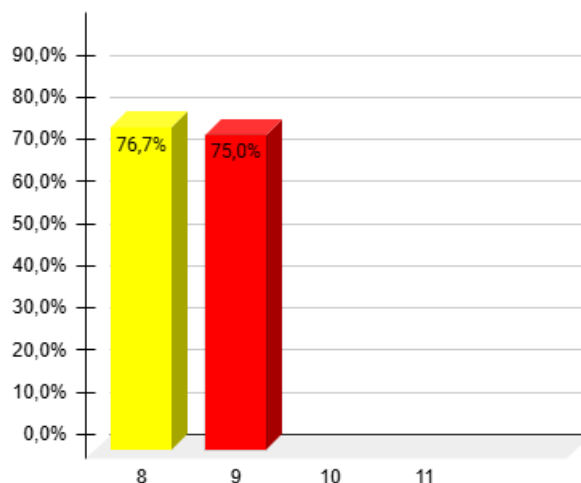
8-г (2024/2025 н.р.) -9-г (2025/2026 н.р.)

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість знань	
		Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
8	30	1	3,3%	23	76,7%	6	20,0%	0	0%	30	100%	6	20,0%
9	32	0	0,0%	24	75,0%	8	25,0%	0	0%	32	100%	8	25,0%

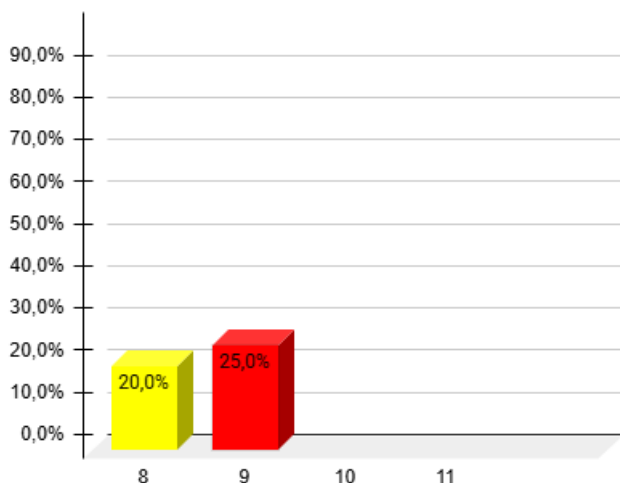
Початковий рівень



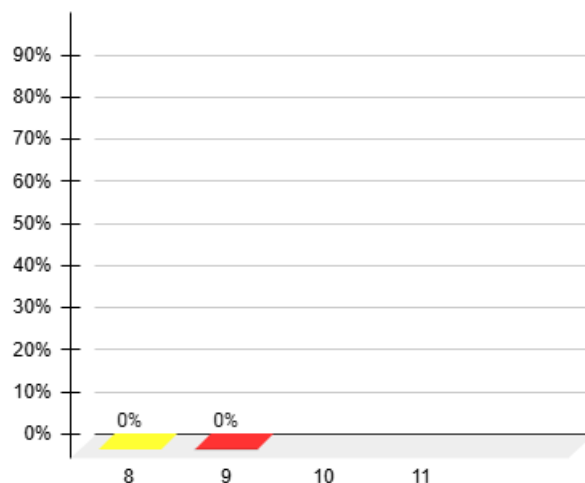
Середній рівень



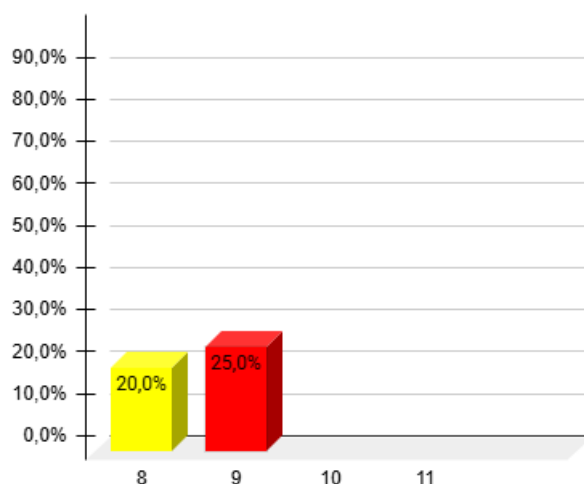
Достатній рівень



Високий рівень



Якість знань



✓ **Кількість учнів:** зросла з 30 до 32 осіб.

✓ **Рівні знань:**

- **Початковий:** зменшився з 3,3% (1 учень) до 0%.
- **Середній:** залишився приблизно на тому ж рівні – зменшився з 76,7% (23 учні) до 75% (24 учні).
- **Достатній:** зріс з 20% (6 учнів) до 25% (8 учнів).
- **Високий:** в обох класах становить 0%.

✓ **Динаміка якості знань:** якість знань зросла на 5% – з 20% до 25%.

Загальні висновки:

1. **Позитивна динаміка:** У трьох із чотирьох класів (А, В, Г) спостерігається зростання якості знань. Найбільший стрибок продемонстрував **9-А клас (+20%)**.
2. **Лідери паралелі:** Найвищий рівень якості знань зберігає **клас «В» (78%)**.
3. **Подолання початкового рівня:** У 9-му класі повністю відсутні учні з початковим рівнем знань (у 8-му класі такі учні були в Б та Г класах).

➤ Порівняльний моніторинг якості навчальних досягнень учнів 10-х класів за три останні навчальні роки (2023/2024 н.р., 2024/2025н.р. та 2025/2026 н.р.) відображені в наступних діаграмах

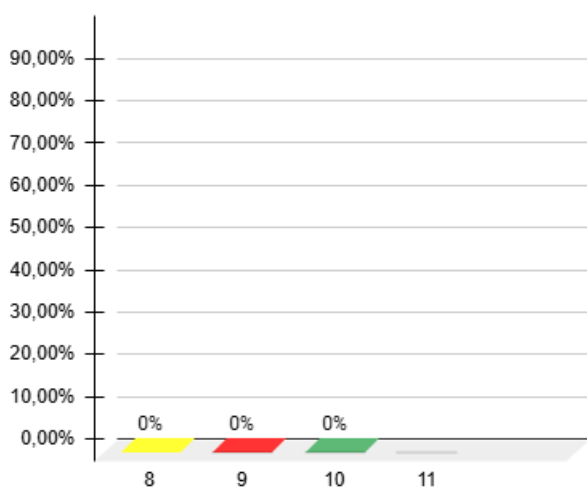
Моніторинг демонструє динаміку однієї й тієї ж групи дітей протягом їхнього навчання у 8-му класі (2023/2024 н.р.), 9-му класі (2024/2025 н.р.) та 10-му класі (2025/2026 н.р.).

Показник **успішності** в усіх класах протягом усіх трьох років стабільно становить **100%**.

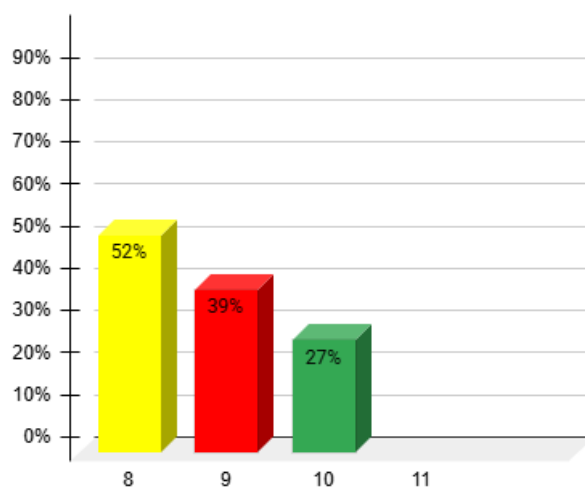
8-а (2023/2024 н.р.) -9-а (2024/2025 н.р.) -10-а (2025/2026 н.р.)

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість знань	
		Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
8	31	0	0%	16	52%	15	48%	0	0%	31	100%	15	48%
9	31	0	0,0%	12	38,7%	16	51,6%	3	9,7%	31	100%	19	61,3%
10	30	0	0,0%	8	26,7%	19	63,3%	3	10,0%	30	100%	22	73,3%

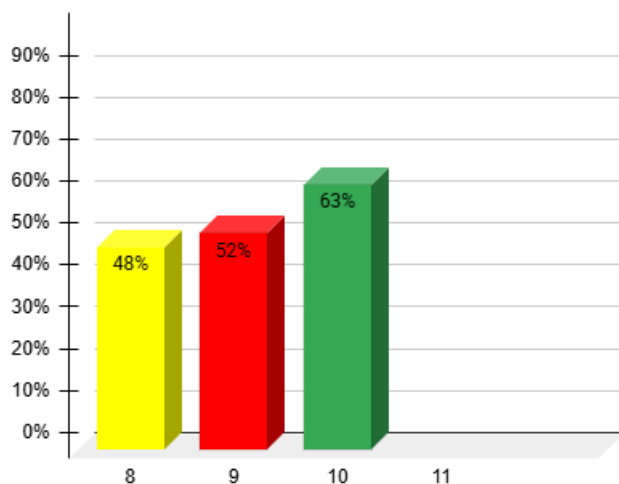
Початковий рівень



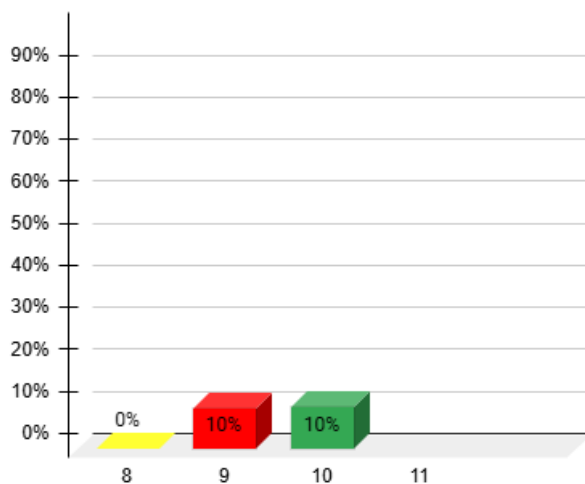
Середній рівень

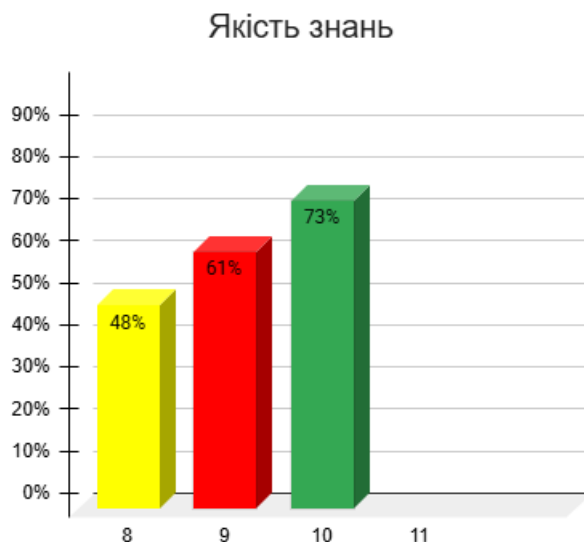


Достатній рівень



Високий рівень



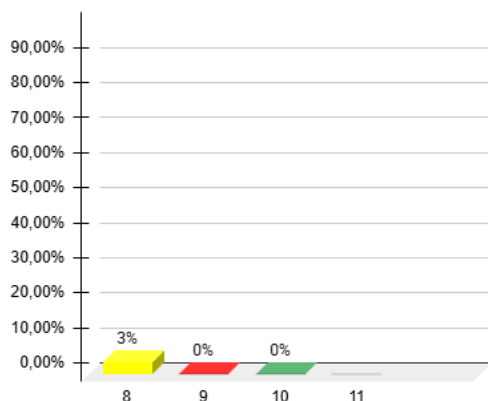


- ✓ **Кількість учнів:** практично стабільна (31-31-30 осіб).
- ✓ **Динаміка рівнів знань:**
 - **Початковий:** стабільно 0% протягом усіх трьох років.
 - **Середній:** впевнено скорочується з кожним роком: 52% → 38,7% → 26,7%.
 - **Достатній:** поступово зростає: 48% → 51,6% → 63,3%.
 - **Високий:** суттєво покращився: з 0% у 8-му класі до 9,7% у 9-му та 10% у 10-му класі.
- ✓ **Якість знань:** показує стрімке та безперервне зростання на 25,3% за весь період – з 48% до 61,3%, а згодом до 73,3%.

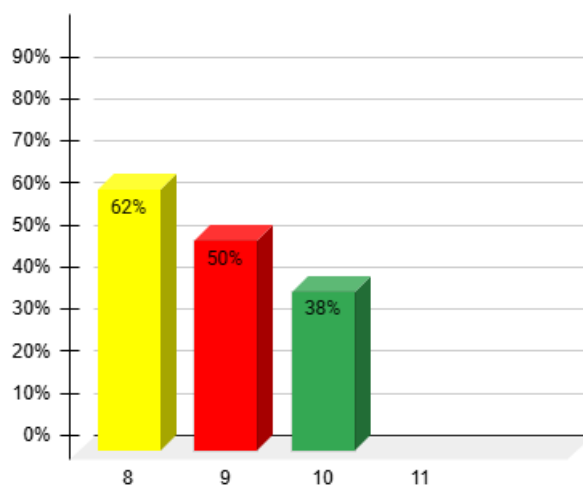
8-б (2023/2024 н.р.)- 9-б (2024/2025 н.р.) -10-б (2025/2026 н.р.)

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість знань	
		Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
8	29	1	3%	18	62%	10	34%	0	0%	29	100%	10	34%
9	30	0	0%	15	50,0%	14	46,7%	1	3,3%	30	100%	15	50,0%
10	29	0	0%	11	37,9%	16	55,2%	2	6,9%	29	100%	18	62,1%

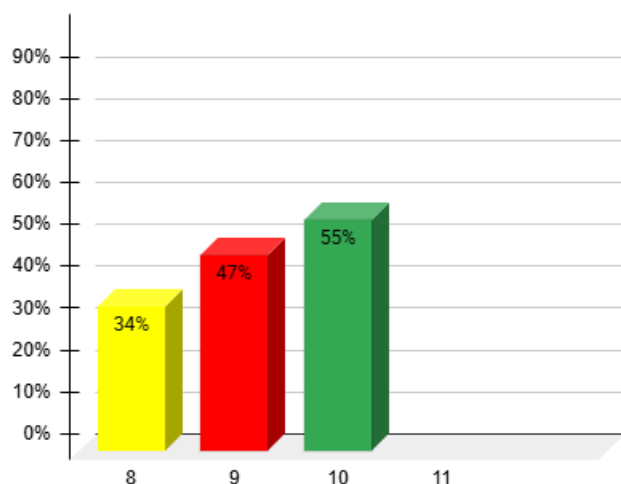
Початковий рівень



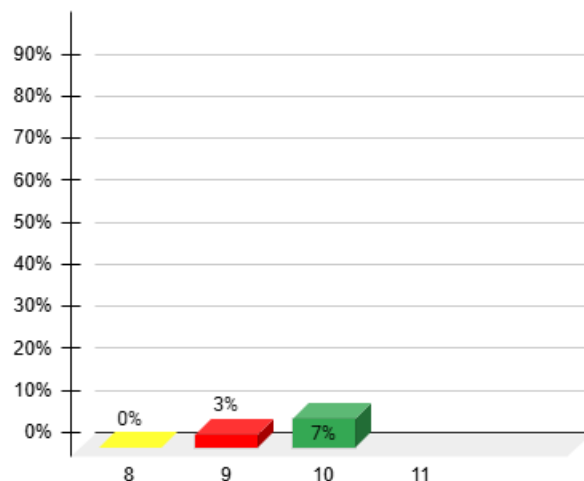
Середній рівень



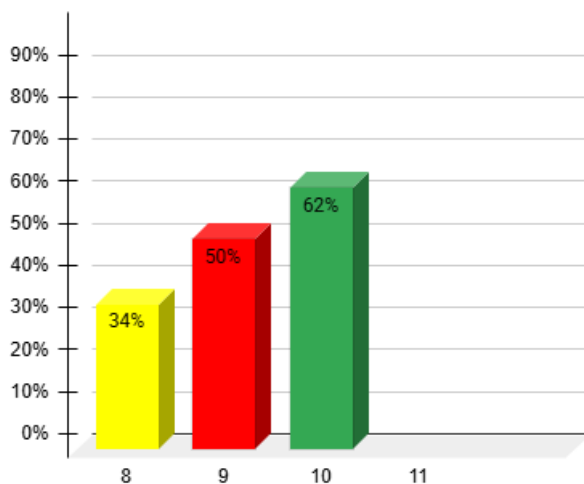
Достатній рівень



Високий рівень



Якість знань



✓ **Кількість учнів:** коливається в межах 29–30 осіб.

✓ **Динаміка рівнів знань:**

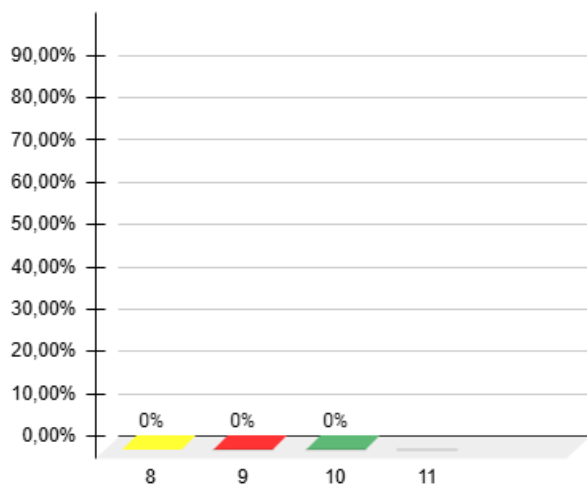
- Початковий: повністю ліквідовано (з 3% у 8-му класі до 0% у 9-му та 10-му).
- Середній: відчутно зменшився з 62% у 8-му класі до 37,9% у 10-му класі.
- Достатній: зріс майже у півтора раза: 34% → 46,7% → 55,2%.
- Високий: поступово зростає з року в рік: 0% → 3,3% → 6,9%.

✓ **Якість знань:** демонструє визначний прогрес на 28,1% – показник зріс з 34% (8 клас) до 50% (9 клас) та досягнув 62,1% у 10-му класі.

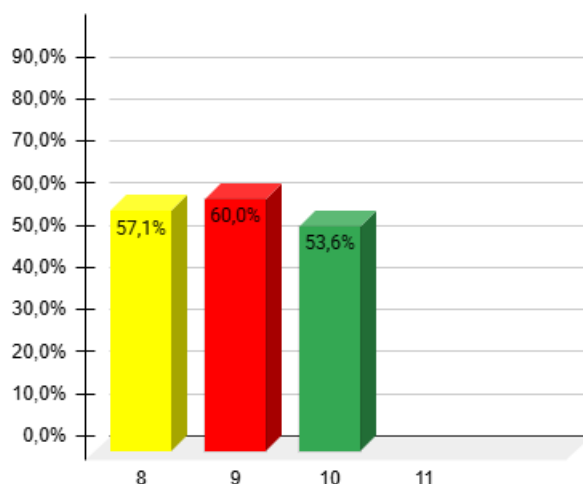
8-в (2023/2024 н.р.)- 9-в (2024/2025 н.р.) -10-в (2025/2026 н.р.)

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість знань	
		Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
8	28	0	0%	16	57,1%	12	42,9%	0	0%	28	100%	12	42,9%
9	30	0	0%	18	60,0%	11	36,7%	1	3,3%	30	100%	12	40,0%
10	28	0	0%	15	53,6%	12	42,9%	1	3,6%	28	100%	13	46,4%

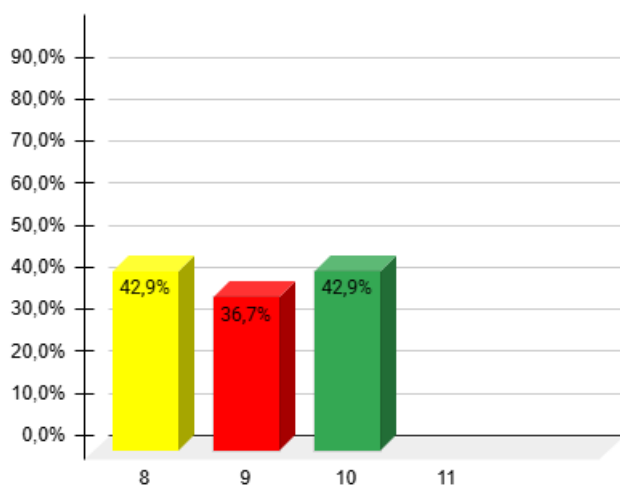
Початковий рівень



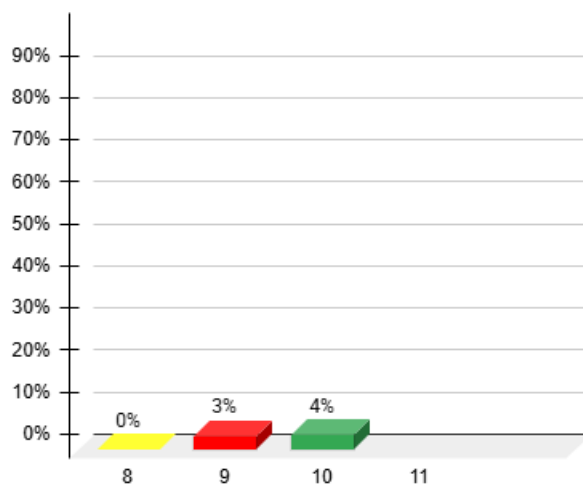
Середній рівень



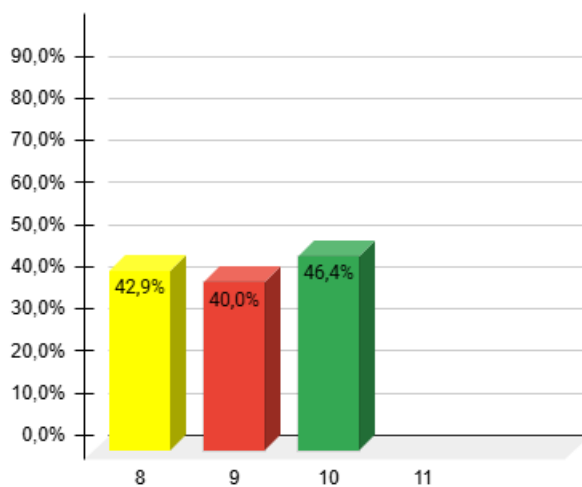
Достатній рівень



Високий рівень



Якість знань



✓ **Кількість учнів:** стабільна (28 → 30 → 28 осіб).

✓ **Динаміка рівнів знань:**

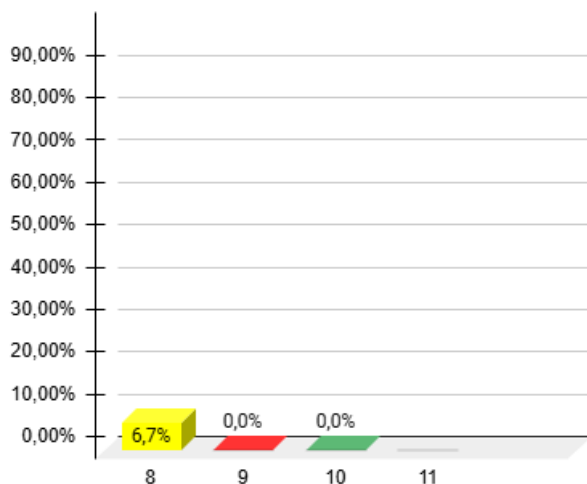
- Початковий: стабільно 0% протягом усього періоду.
- Середній: зазнав незначних коливань: 57,1% → 60% → 53,6%.

- Достатній: у 10-му класі повернувся до початкового високого рівня: 42,9% → 36,7% → 42,9%.
 - Високий: зріс з 0% у 8-му класі до 3,3% у 9-му та 3,6% у 10-му класі.
- ✓ **Якість знань:** після незначного спаду в 9-му класі (з 42,9% до 40%) у 10-му класі якість знань знову пішла вгору і досягла свого максимуму за три роки – 46,4% (загальний приріст становить +3,5%).

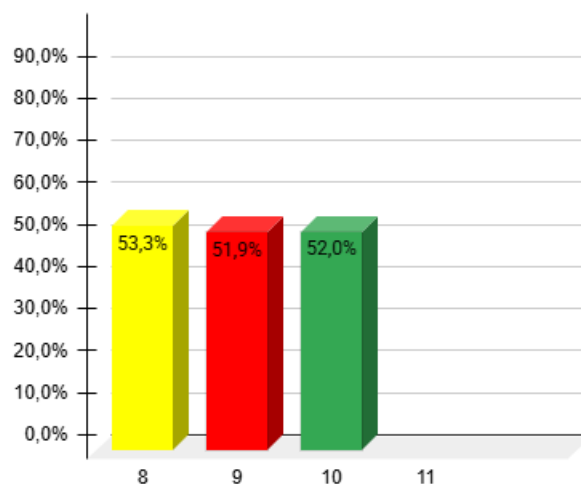
8-г (2023/2024 н.р.) -9-г (2024/2025 н.р.) -10-г (2025/2026 н.р.)

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість знань	
		Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
8	30	2	6,7%	16	53,3%	9	30,0%	3	10,0%	30	100%	12	40,0%
9	27	0	0%	14	51,9%	10	37,0%	3	11,1%	27	100%	13	48,1%
10	25	0	0%	13	52,0%	10	40,0%	2	8,0%	25	100%	12	48,0%

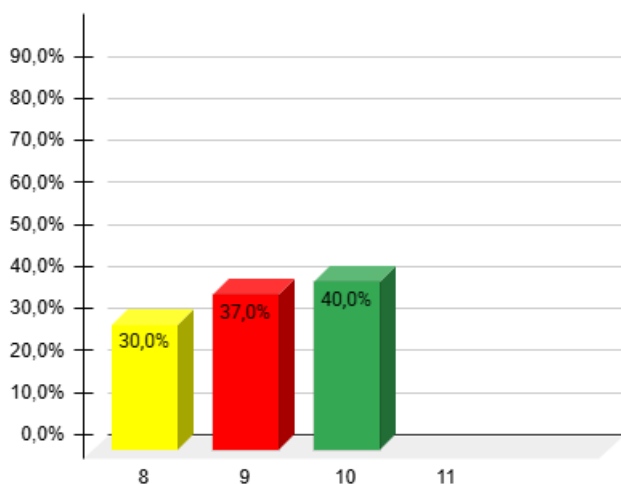
Початковий рівень



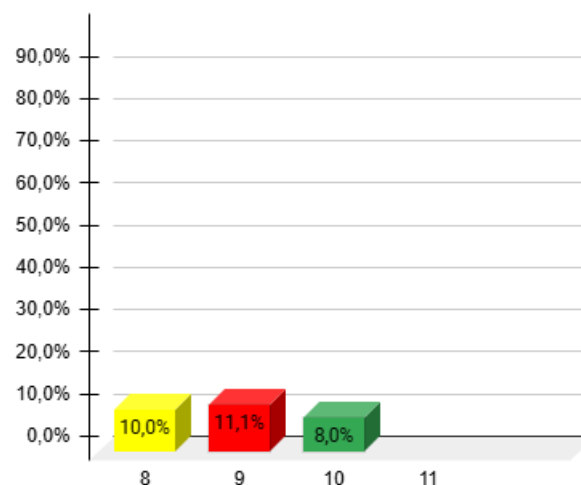
Середній рівень



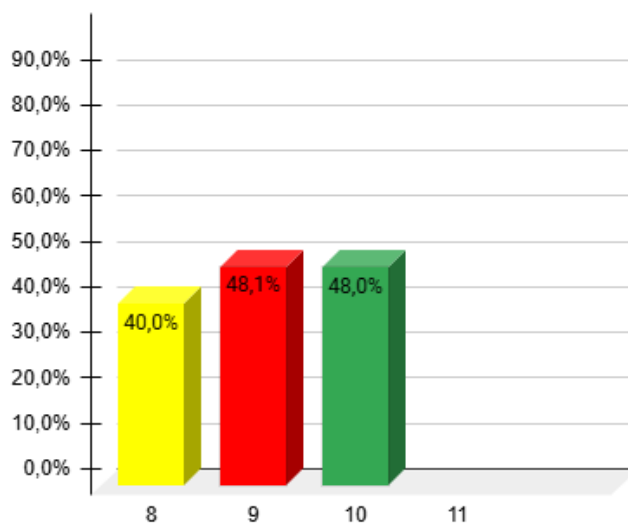
Достатній рівень



Високий рівень



Якість знань



✓ **Кількість учнів:** поступово зменшувалася (30 → 27 → 25 осіб).

✓ **Динаміка рівнів знань:**

- Початковий: ліквідовано (з 6,7% у 8-му класі до 0% у наступні роки).
- Середній: стабілізувався на рівні 52–53%.
- Достатній: зріс з 30% у 8-му класі до 40% у 10-му класі.
- Високий: залишається високим, хоча дещо знизився у 10-му класі: 10% → 11,1% → 8%.

✓ **Якість знань:** демонструє загальну позитивну динаміку зі зростанням на 8% – показник збільшився з 40% у 8-му класі до стабільних 48% у 10-му класі

Висновки:

✓ **Якісний стрибок всієї паралелі:** Усі чотири класи продемонстрували позитивну трирічну динаміку. Жоден клас не погіршив свої стартові показники 8-го класу.

✓ **Найкращий прогрес:** Найбільший та найстійкіший темп покращення знань показав 10-Б клас (+28,1%) та 10-А клас (+25,3%).

✓ **Абсолютний лідер:** Найвищий показник якості знань у 10-му класі має 10-А клас (73,3%).

✓ **Успішна робота зі слабшими учнями:** Початковий рівень знань, який спостерігався у 8-му класі серед учнів Б-класу (3%) та Г-класу (6,7%), було повністю ліквідовано вже в 9-му класі й збережено на рівні 0% у 10-му класі.

- Порівняльний моніторинг якості навчальних досягнень **учнів 11-х класів за чотири останні навчальні роки (2022/2023 н.р., 2023/2024 н.р., 2024/2025 н.р. та 2025/2026 н.р.)** відображені в наступних діаграмах

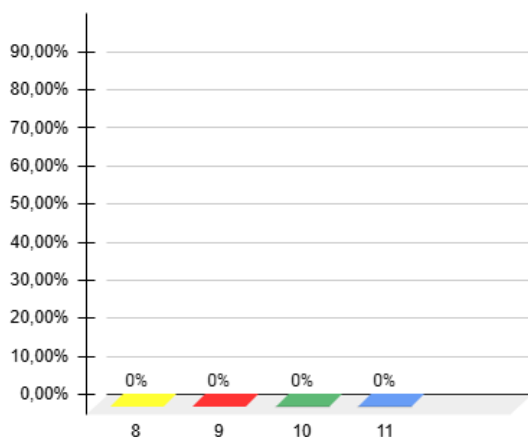
Моніторинг демонструє динаміку однієї й тієї ж групи дітей протягом їхнього навчання у 8-му класі (2022/2023 н.р.), 9-му класі (2023/2024 н.р.), 10-му класі (2024/2025 н.р.) та 11-му класі (2025/2026 н.р.).

Показник успішності в усіх класах протягом усіх чотирьох років стабільно становить 100%.

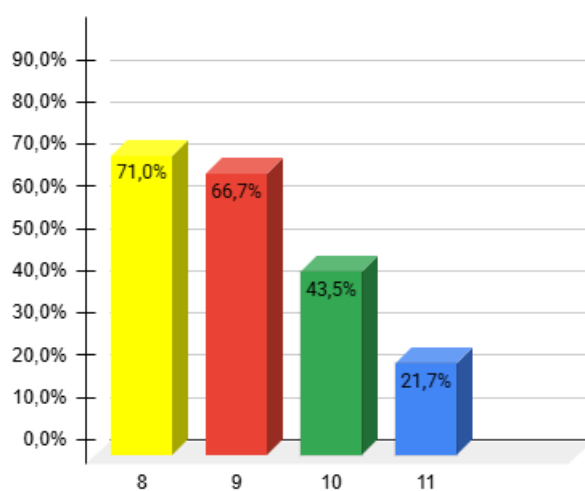
8-а (2022/2023 н.р.)-9-а (2023/2024 н.р.) -10-а (2024/2025 н.р.) -11-а (2025/2026 н.р.)

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість знань	
		Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
8	31	0	0%	22	71,0%	8	26,0%	1	3,0%	31	100%	9	29,0%
9	30	0	0%	20	66,7%	7	23,3%	3	10,0%	30	100%	10	33,3%
10	23	0	0%	10	43,5%	10	43,5%	3	13,0%	23	100%	13	56,5%
11	23	0	0%	5	21,7%	13	56,5%	5	21,7%	23	100%	18	78,3%

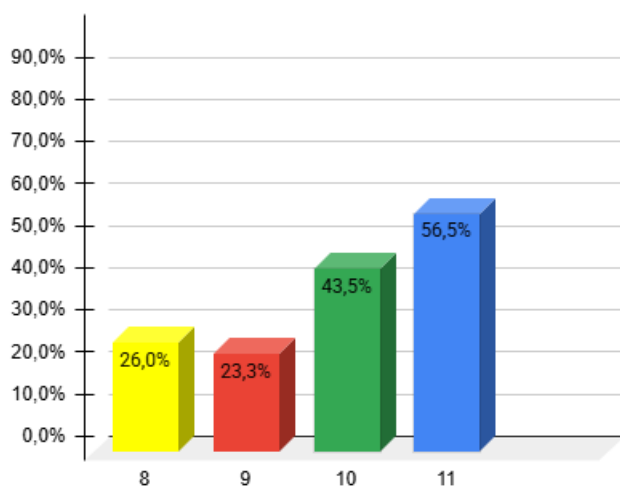
Початковий рівень



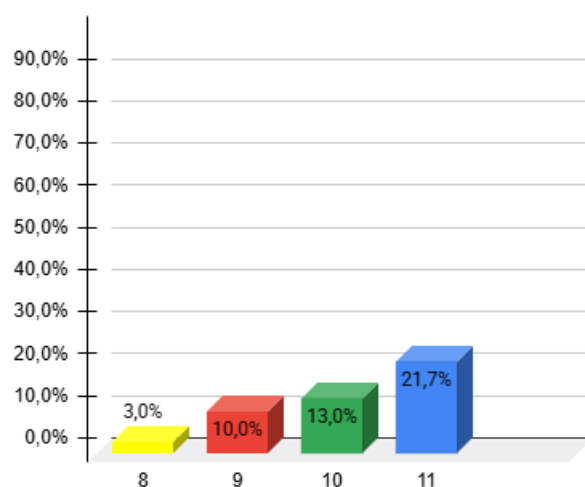
Середній рівень



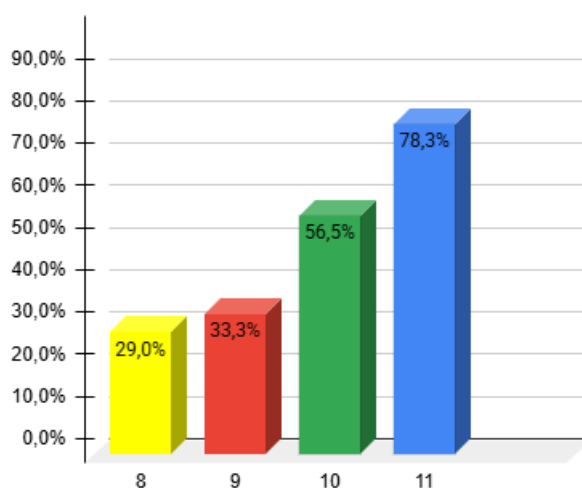
Достатній рівень



Високий рівень



Якість знань

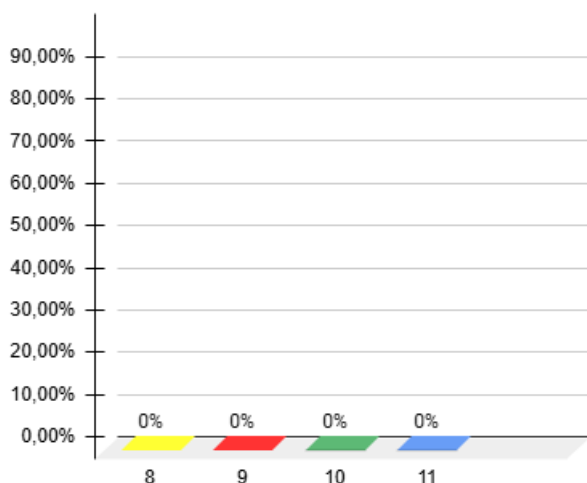


- ✓ Кількість учнів: поступово зменшувалася (31 → 30 → 23 → 23 особи).
- ✓ Динаміка рівнів знань:
 - Початковий: стабільно 0% протягом усіх чотирьох років.
 - Середній: стрімко й безперервно скорочується: 71% → 66,7% → 43,5% → 21,7%.
 - Достатній: суттєво зріс наприкінці навчання: 26% → 23,3% → 43,5% → 56,5%.
 - Високий: демонструє впевнений і стабільний ріст: 3% → 10% → 13% → 21,7%.
- ✓ Якість знань: показує вражаюче безперервне зростання на 49,3% за весь період навчання – з 29% у 8-му класі до 78,3% в 11-му класі.

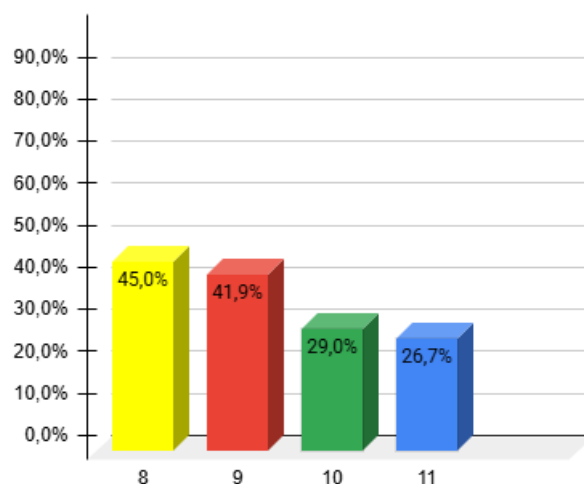
8-б (2022/2023 н.р.)-9-б (2023/2024 н.р.) -10-б (2024/2025 н.р.) -11-б (2025/2026 н.р.)

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість знань	
		Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
8	29	0	0%	13	45,0%	15	52,0%	1	3,0%	29	100%	16	55,0%
9	31	0	0%	13	41,9%	16	51,6%	2	6,5%	31	100%	18	58,1%
10	31	0	0%	9	29,0%	21	67,7%	1	3,2%	31	100%	22	71,0%
11	30	0	0%	8	26,7%	15	50,0%	7	23,3%	30	100%	22	73,3%

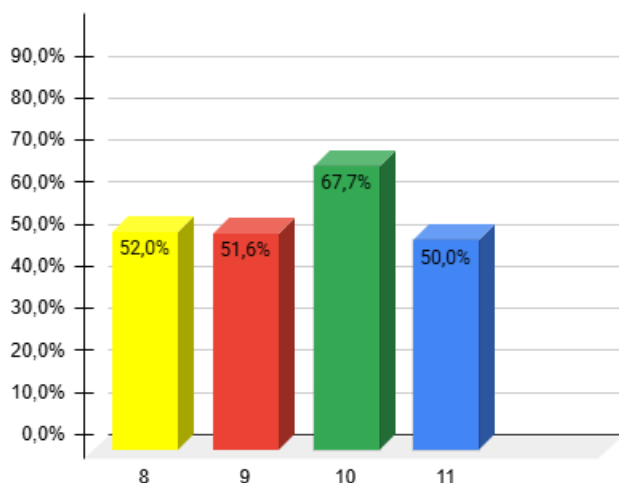
Початковий рівень



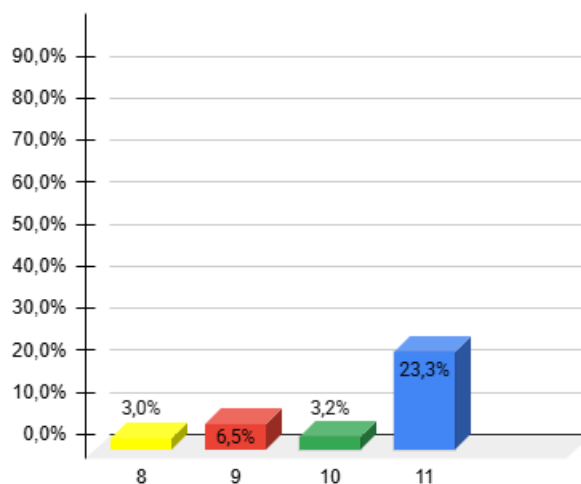
Середній рівень



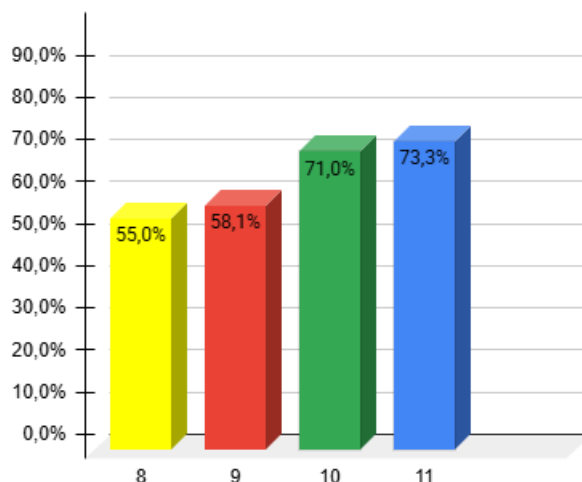
Достатній рівень



Високий рівень



Якість знань

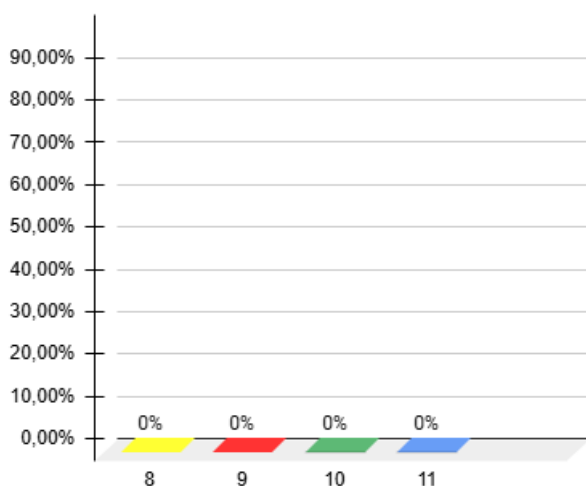


- ✓ Кількість учнів: коливається в межах 29–31 особи.
- ✓ Динаміка рівнів знань:
 - Початковий: стабільно 0% протягом усього періоду.
 - Середній: суттєво зменшився майже вдвічі: 45% → 41,9% → 29% → 26,7%.
 - Достатній: тримається на високому рівні з незначними коливаннями: 52% → 51,6% → 67,7% → 50%.
 - Високий: здійснив різкий стрибок в 11-му класі: 3% → 6,5% → 3,2% → 23,3%.
- ✓ Якість знань: демонструє стійку позитивну динаміку зі зростанням на 18,3% – з 55% у 8-му класі до 73,3% в 11-му класі.

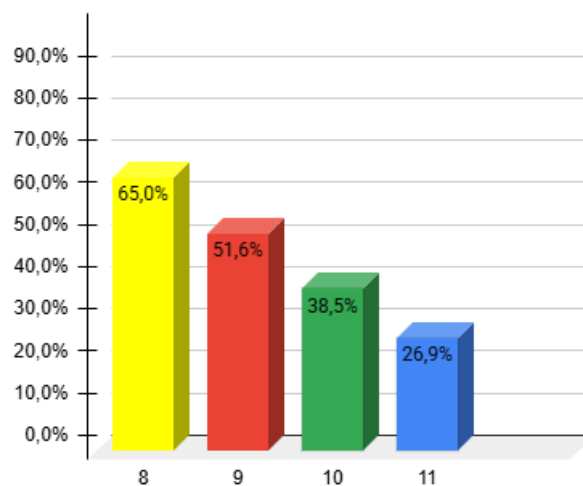
8-в (2022/2023 н.р.)-9-в (2023/2024 н.р.) -10-в (2024/2025 н.р.) -11-в (2025/2026 н.р.)

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість знань	
		Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
8	29	0	0%	19	65,0%	10	35,0%	0	0%	29	100%	10	34,5%
9	31	0	0%	16	51,6%	15	48,4%	0	0%	31	100%	15	48,4%
10	26	0	0%	10	38,5%	16	61,5%	0	0%	26	100%	16	61,5%
11	26	0	0%	7	26,9%	18	69,2%	1	4%	26	100%	19	73,1%

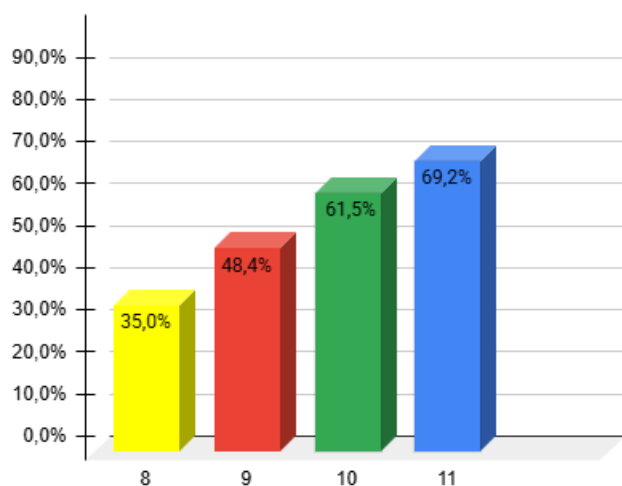
Початковий рівень



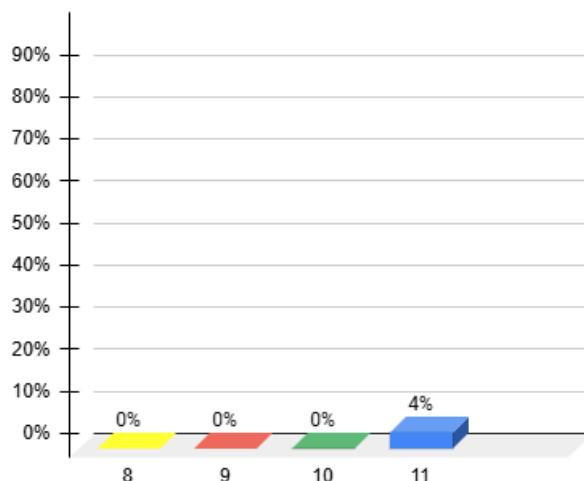
Середній рівень



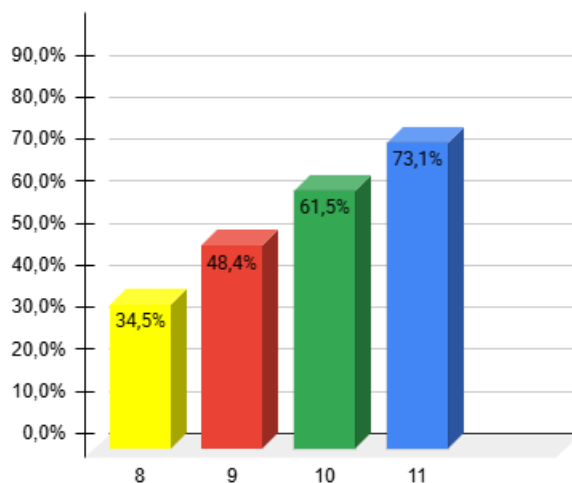
Достатній рівень



Високий рівень



Якість знань



- ✓ Кількість учнів: коливається в межах 26–31 особи.
- ✓ Динаміка рівнів знань:
 - Початковий: стабільно 0% протягом усіх чотирьох років.
 - Середній: впевнено та стабільно скорочується з року в рік: 65% → 51,6% → 38,5% → 26,9%.
 - Достатній: показує майже двократне зростання за чотири роки: 35% → 48,4% → 61,5% → 69,2%.
 - Високий: утримувався на рівні 0% протягом трьох років, але в 11-му класі з'явилися перші учні цього рівня – 4%.
- ✓ Якість знань: демонструє чудовий безперервний ріст на 38,6% – з початкових 34,5% у 8-му класі до 73,1% в 11-му класі.

Висновки:

Усі випускні класи без винятку завершили навчання в ліцеї зі значним покращенням якості знань порівняно зі стартом у 8-му класі. **Найкращий темп росту:** Найбільш дивовижний та стрімкий прогрес продемонстрував **11-А клас**, підвищивши якість знань на **49,3%** (майже в 2,7 раза).

Абсолютний лідер випуску: Найвищий рівень якості знань на момент випуску здобув **11-А клас (78,3%)**. При цьому класи Б та В мають практично однакові дуже високі результати (73,3% та 73,1% відповідно).

Зменшення частки середнього рівня: Протягом усіх чотирьох років спостерігається чітка тенденція переходу учнів із середнього рівня знань до достатнього та високого в усіх класах паралелі.

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

Загальні рекомендації спираються на дані моніторингу, стабільність колективу Наукового ліцею та форс-мажорні умови навчання (воєнний стан, часті повітряні тривоги)

Учителям – предметникам протягом року:

1. Спрямувати методичну роботу на паралель **8-х класів (НУШ)** та **9-Г клас**, де зафіксовано найнижчі показники якості знань (33% та 25% відповідно).
2. **Упроваджувати активніше формувальне оцінювання** та інтерактивні методики навчання у базовій школі для підвищення мотивації підлітків.
3. Продовжити практику додаткових консультаційних години (компенсаторні заняття) з усіх предметів.
4. Поширити успішний досвід педагогів, які працюють у 11-А та 9-В класах, на інші учнівські колективи.
5. Надавати методичну та практичну допомогу учням (особливо у 10-В та 9-Б класах, де зосереджено найбільше учнів з «одною б»)
6. Перерозподілити навчальний час між темами учителями-предметниками (за потреби)
7. Використовувати завдання різних рівнів складності у роботі з обдарованими дітьми
8. Надавати точкову методичну та практичну допомогу учням, які мають потенціал перейти з нижчого рівня знань до вищого.
9. Залучати вчасно учнів до додаткових занять, щоб запобігти їхньому падінню до нижчого рівня

Практичному психологу:

1. Провести діагностики адаптаційного періоду у 8-х класах вже у вересні-жовтні (тренінги на згуртованість колективу та знайомство (оскільки діти з різних гімназій); робота з «синдромом відмінника»: корекція тривожності у дітей, які у минулих закладах були лідерами, а в ліцеї зіткнулися з першими низькими оцінками;
2. Діагностувати психологічний клімат в колективі 9-Г класу та виявити соціометричних лідерів. Провести з цим класом тренінги з підвищення навчальної мотивації та цілепокладання.
3. Вчити 10-В та 9-Б класи технік саморегуляції та подолання стресу безпосередньо під час написання контрольних робіт та під час тривоги (група «академічного ризику»)

Адміністрації Наукового ліцею:

1. **Здійснювати організаційно-методичний супровід** упровадження концепції «мобільного уроку» (структурування 40-хвилинного уроку на автономні блоки), щоб у разі раптового переходу до укриття навчальний процес міг безперешкодно тривати на мобільних пристроях чи в усному форматі без втрати концентрації учнів.
2. **Контролювати стан наповненості єдиної бази** коротких асинхронних навчальних матеріалів (конспектів, експрес-відеопояснень ключових тем) у шкільних Google Classroom для самостійного опрацювання учнями, які пропустили уроки через тривоги чи безпекову ситуацію.
3. **Забезпечувати технічні та організаційні умови** для комфортної роботи вчителів та учнів в укритті (наявність резервних офлайн-джерел інформації, дидактичних карток, стабільного зв'язку за можливості) з метою збереження високої якості викладання навіть у форс-мажорних обставинах.
4. **Здійснити проміжний контроль** стану адаптації учнів 8-х класів наприкінці жовтня з метою раннього виявлення дітей, які академічно чи психологічно не справляються з навантаженням, для оперативного надання їм допомоги та запобігання критичному зниженню успішності.

Заступник директора з НВР



Людмила ПАНЧЕНКО