**ДІагностична картка**

**Оцінювання якості освітньої діяльності за напрямом**

 **«Освітнє середовище» в Науковому ліцеї 2023-2024 навчального року**

**Критерії, індикатори та інструменти оцінювання освітнього середовища**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вимога/правило**  | **Критерії оцінювання** | **Індикатори оцінювання** | **Методи збору інформації** | **Інструментарій**  | **Результат оцінювання** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці | Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці | Безпечне облаштування території закладу та розташування приміщень  | Спостереження (освітнє середовище), опитування (інтерв’ю з керівником, анкетування батьків, здобувачів освіти)  | Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1—8 п.1.1.1.1)Перелік питань для інтерв’ю з керівником (п.1)  | Вимагає покращення |
| Комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму | Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1—8 п.1.1.1.2)Анкета для батьків (п.10)Анкета для здобувачів освіти (п.4) | Достатній |
| Раціональне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень) | Вивчення документації, спостереження, опитування | Форма вивчення документації | Вимагає покращення  |
| Є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу | Спостереження, опитування |  | Вимагає покращення |
| Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми | Наявні приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу | Спостереження, вивчення документації, опитування  |  | Вимагає покращення |
| Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми | Вимагає покращення |
| Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх | Навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій: види, періодичність проведенння, зміст | Вивчення документації, опитування |  | Достатній |
| Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки | Спостереження |  | Достатній |
| Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров’я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях | Навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу | Вивчення документації, опитування |  | Достатній |
| У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу освіти діють у встановленому законодавством порядку | Достатній |
| У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників | Організація харчування сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти | Вивчення документації, спостереження |  | Достатній |
| Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування | Опитування |  | Достатній |
| У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті | Застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет | Спостереження, опитування |  | Достатній |
| Учасники освітнього процесу поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет | Опитування |  | Достатній |
| У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників | Налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу | Опитування |  | Достатній |
| Застосовуються підходи, що сприяють адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності | Опитування |  | Достатній |
| Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації | Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі | Розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгуРеалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації | Вивчення документації, опитування | План заходів | Достатній |
| Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним | Опитування |  | Достатній |
| Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігання йому | Опитування |  | Достатній |
| Співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу | Опитуваннята/або вивчення документації |  | Достатній |
| Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини | Оприлюднено правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини | Вивчення документації, опитування | Правила поведінки | Достатній |
| Частка учасників освітнього процесу, ознайомлених із правилами поведінки у закладі освіти | Опитування |  | Достатній |
| Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки | Спостереження, опитування |  | Достатній |
| Керівник та заступники керівника (далі - керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви | З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи | Вивчення документації, опитування | Аналіз відвідуваності | Вимагає покращення |
| Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу | Вивчення документації, опитування |  | Достатній |
| Психологічна служба закладу освіти (практичний психолог, соціальний педагог) здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо) | Опитування | Самоаналіз роботи практичнго психолога, соціального педагога | Вимагає покращення  |
| Частка здобувачів освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти психолого-соціальну підтримку | Опитування | Облік учнів із соціально вразливих груп | Достатній |
| Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи | Вивчення документації, опитування |  | Достатній |
| Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору | Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування | Наявні пандуси, спеціальні кольорові позначки у приміщенні; територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптована до використання всіма учасниками освітнього процесу | Спостереження |  | Вимагає покращення |
| Наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами (у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами) | Спостереження, опитування |  | Вимагає покращення |
| У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (у разі потреби) | Є посади асистента вчителя, практичного психолога, вчителя-дефектолога, інших фахівців для реалізації інклюзивного навчання | Вивчення документації, опитування |  | Немає дітей з ООП |
| Забезпечено корекційну спрямованість освітнього процесу | Спостереження, опитування |  | Немає дітей з ООП |
| Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами | Спостереження |  | Немає дітей з ООП |
| Співпраця педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створено команду психолого-педагогічного супроводу, розроблено індивідуальну програму розвитку тощо) | Вивчення документації, опитування |  | Немає дітей з ООП |
| Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами) | Індивідуальну програму розвитку розроблено за участі батьків та створено умови для залучення асистента дитини в освітній процес | Вивчення документації, опитування |  | Немає дітей з ООП |
| Співпраця з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами | Вивчення документації, опитування |  | Немає дітей з ООП |
| Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя | Формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти | Спостереження |  | Достатній  |
| Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти | Спостереження, опитування |  | Вимагає покращення |
| У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо) | Простір і ресурси бібліотеки / інформаційно-ресурсного центру використовуються для:- індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, - різних форм комунікації учасників освітнього процесу- формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти | Спостереження, опитування  |  | Достатній |

**Рівні оцінювання:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вимога/правило | Рівень освітньої діяльності  |
| 1.1. | **Вимагає покращення**  |
| 1.2. | **Достатній** |
| 1.3. | **Достатній** |
| **За напрямом 1: Достатній** |