

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«НАУКОВИЙ ЛІЦЕЙ
ІМЕНІ АНАТОЛІЯ ЛИГУНА»
КАМ'ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЗА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

*(Протокол № 6 педагогічної ради від 29.05.2026 року,
наказ № 39/од від 29.05.2026 року)*

**Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості
освітньої діяльності та якості освіти
2025/2026 н.р.**

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ НАУКОВОГО ЛІЦЕЮ

Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Комунальний заклад «Науковий ліцей імені Анатолія Лигуна» Кам'янської міської ради (далі – Науковий ліцей), як заклад освіти зареєстрований у реєстрі юридичних осіб з 2023 року в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку, штамп.

Директор: Жучек Яна Петрівна.

Заклад розташований за адресою: Україна, 51925, Дніпропетровська обл., місто Кам'янське, площа Театральна, 1.

Свідоцтво про державну реєстрацію: № 1002231070009003789 від 09.01.2023 року.

Реквізити: ідентифікаційний код 23370679.

Засновником освітнього закладу є Кам'янська міська рада.

Рік заснування: 1990.

Проектна потужність закладу і ліцензований обсяг ліцею становить 390 учнів. Фактично навчається 437 осіб. У закладі 15 класів, класи з ООП відсутні. Середня наповнюваність класів становить 30 учнів.

Комунальний заклад «Науковий ліцей імені Анатолія Лигуна» Кам'янської міської ради є комунальним унітарним закладом спеціалізованої освіти, що забезпечує здобуття базової та профільної середньої освіти наукового профілю в межах STEM-кластера, який об'єднує:

- профіль техніко-технологічний (галузь інформаційна);
- профіль природничо-математичний (галузь фізико-математична);
- профіль природничо-математичний (галузь біохімічна).

З 2025/2026 навчального року освітній процес для учнів 8-х класів Наукового ліцею організовано за новою цільовою моделлю базової середньої освіти в рамках реалізації реформи «Нова українська школа» (НУШ).

Освітній процес забезпечують 35 педагогів.

Науковий ліцей – це заклад освіти, що забезпечує фундаментальну підготовку учнів, поєднуючи академічне навчання з активною науково-дослідницькою діяльністю.

Відповідно до рішення виконавчого комітету Кам'янської міської ради №664 від 20.08.2024 року, у зв'язку з проведенням масштабної реконструкції, освітній процес у Науковому ліцеї в I семестрі 2025/2026 н.р. тимчасово здійснювався на базі спеціальної школи «Гармонія» (вул. Дениса Рохтіна, 5-А, корпус 1). Уже в II семестрі заклад відновив роботу за своєю постійною адресою.

У зв'язку із завершенням модернізації будівлі та впровадженню стандартів «Нової української школи» (зокрема, забезпеченню умов для майбутніх 8-х класів НУШ та створенню новітнього STEM-кластера) протягом навчального року ліцей став осередком посиленої уваги та робочих візитів міжнародного, всеукраїнського та регіонального рівнів. Перебіг загальних будівельних робіт, облаштування оновленого харчоблоку та модернізацію найпростішого укриття під особистим контролем тримали Кам'янський міський голова Андрій Білоусов та директор департаменту освіти Кам'янської міської ради Наталія Рева, які здійснювали регулярні комісійні виїзди до закладу. Окрім цього, з метою ознайомлення з результатами оновлення ліцею кілька робочих візитів здійснили заступниця начальника Дніпропетровської ОВА Ірина Грицай та представники обласного департаменту освіти і науки.

Високий статус ліцею як флагмана профільної освіти та професіоналізм його колективу підтверджено безпосередньою увагою з боку керівництва Міністерства освіти і науки України. У лютому 2026 року заклад відвідав Міністр освіти і науки України Оксен Лісовий, який високо оцінив успішний досвід ліцею у формуванні наукової еліти та розбудові безпечного, сучасного освітнього середовища.

У квітні 2026 року на базі Наукового ліцею відбулася зустріч педагогів із заступницею Міністра Надією Кузьмичовою, під час якої обговорювалися практичні виклики та перспективи розвитку профільної середньої освіти.

Створення безпечного освітнього середовища реалізується за активної підтримки міської

влади, департаменту освіти, батьківської спільноти, ГО «Бджола», а також міжнародних організацій, як-от: ПРООН, UNICEF Україна та ін.

Усі навчальні кабінети ліцею облаштовані відповідно до правил вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності, забезпечені первинними засобами пожежогашіння. Під час проведення уроків, практичних занять з інформатики, хімії, фізики, біології, фізичної культури проводяться регулярні інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності. Спеціаліст з охорони праці ліцею здійснює постійний контроль за безпечним використанням навчального обладнання, спортивного інвентарю тощо відповідно до правил безпеки.

Оновлений за сучасними стандартами харчоблок закладу забезпечує якісне гаряче харчування для всіх здобувачів освіти за рецептурою Євгена Клопотенка. Працівники харчоблоку ліцею повністю опанували роботу на новітньому високотехнологічному обладнанні, суворо дотримуючись усіх санітарних норм та безпекових вимог.

Безпечне освітнє середовище Наукового ліцею формується завдяки дотриманню всіма учасниками освітнього процесу (УОП) вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, протоколів дій у відповідь на загрози, що пов'язані з повномасштабним вторгненням Російської Федерації на територію України (алгоритми дій під час повітряних тривог, мінна безпека, готовність до надзвичайних ситуацій тощо). У ліцеї працює радіосповіщення.

Працівники Наукового ліцею обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти й уживають необхідних заходів у таких ситуаціях.

У рамках співпраці МВС, Національної поліції, Державної служби з надзвичайних ситуацій та Міністерства освіти і науки щодо нової моделі безпеки в школах у ліцеї продовжив роботу офіцер безпеки, який сприяє створенню безпечного освітнього середовища в межах своїх повноважень.

Протягом року здійснюються планові поточні моніторинги, що надають змогу стежити за умовами перебування УОП на території закладу, зокрема й в укритті. Проведено роботу з моніторингу за уроками фізкультури, а також з питань безпеки руху, попередження дитячого травматизму, організації харчування тощо.

У ліцеї створюються умови для безпечного використання інтернету, в УОП формуються навички безпечної поведінки в мережі.

Під час змішаної форми здобуття знань онлайн-навчання відбувається на захищеній від втручання платформі G Suite for Education засобами Google Classroom, Google Meet та іншими інструментами Google, а також на платформах Classtime та передбачає синхронну та асинхронну взаємодію вчителя та учнів. У синхронному режимі вчитель та учні водночас перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції.

Науковий ліцей взаємодіє з ТОВ «ШКОЛА СЬОГОДНІ» і має захищений доступ до Системи «School Today», де створено облікові записи користувачів. Система передбачає адміністрування інформації закладу освіти (електронний класний журнал (ЕКЖ), електронний щоденник тощо) та координацію заходів з підтримки даних в актуальному стані.

Адміністрація, учителі інформатики, бібліотекар та інші представники закладу регулярно здійснюють моніторинг вебсайту ліцею та інших медіаресурсів на предмет розміщення в них несанкціонованої інформації. Інформаційно-цифрова компетентність є наскрізною в усіх предметах освітньої програми ліцею та в позаліцейній діяльності. У ліцеї є згоди на збір та обробку персональних даних дитини від батьків та від працівників під час оформлення на роботу.

Комплексна система взаємодії забезпечує фізичну, психологічну та соціальну захищеність усіх УОП. Велика увага надається учням 8-х класів, які за конкурсним доббором мають перший рік навчання в ліцеї, учням соціально вразливих груп та їхнім сім'ям, зокрема ВПО, дітям учасників бойових дій та ін.; працівникам під час влаштування на роботу, змін в освітній політиці (ухвалення нового законодавства, освітніх стандартів, викликів, пов'язаних із роботою в період воєнного стану).

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Науковий ліцей активно працює над створенням освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації. Це одне з ключових завдань для всіх УОП. Згідно з Річним планом ліцею проведено роботу за такими напрямками.

- *Етичні норми та безпека*: ознайомлення ліцеїстів з правилами поведінки, що базуються на повазі до прав людини, та вивчення педагогами індикаторів насилля.

- *Протидія булінгу та насильству*: профілактичні заходи, уроки толерантності та тренінги з розпізнавання різних видів насильства та підтримки дітей.

- *Ушанування пам'яті та національне виховання*: організація заходів до Дня миру, Днів пам'яті жертв Бабиного Яру, Голодоморів, Голокосту, героїв Крут, ліквідаторів ЧАЕС, Дня Гідності та Свободи, Дня «кіборгів», Дня пам'яті та перемоги над нацизмом, а також пам'яті жертв депортації кримськотатарського народу, політичних репресій та дітей, загиблих від агресії РФ та ін.

- *Підтримка та свідомість*: заходи щодо ВІЛ-СНІДу, Міжнародного дня людей похилого віку, Дня людей з інвалідністю та підвищення правової культури.

- *Психологічна підтримка*: години психолога зі стресостійкості та професійного вибору (зокрема з батьками та зі здобучами освіти), релакс-хвилини та моніторинг мікроклімату класів.

- *Патріотичні та волонтерські ініціативи*: щоденні національні хвилини мовчання, акції на підтримку Захисників України до Дня ЗСУ, Дня волонтера, Дня Святого Миколая, Великодня та спортивно-патріотичні змагання.

- *Культурні та державні свята*: підготовка Дня Соборності України, Дня вишиванки, Дня Європи, Дня Конституції України, Дня української державності, Дня Незалежності України та ін.

Відповідно до Закону України «Про освіту» в ліцеї затверджено та оприлюднено План заходів із протидії булінгу, реалізовується робота соціально-психологічної служби з виявлення, реагування та запобігання булінгу, заклад працює в межах Кодексу безпечного освітнього середовища (КБОС).

Проводиться анкетування учнів, батьків та вчителів з метою виявлення основних чинників, що негативно впливають на психологічний комфорт та безпеку в ліцеї. Кабінет виховної роботи, соціально-психологічна служба ліцею, освітній офіцер організують цикли тренінгів для формування єдиного бачення проблеми насильства, з'ясування потреб дітей і знаходження компромісу між індивідуальними й спільними потребами.

Адміністрація ліцею разом із соціальним педагогом, класними керівниками проводить аналіз відвідування занять учнями. Ведеться облік пропусків учнів з поважних причин: або за хворобою, або за сімейними обставинами (довідки, заяви батьків тощо).

Формування інклюзивного, розвивального та мотивувального до навчання освітнього простору

Науковий ліцей активно стимулює науково-дослідницьку роботу. Реальні досягнення учнів та викладачів є найкращим підтвердженням ефективності освітнього процесу та конкретним індикатором того, що в закладі працюють над розбудовою розвивального та мотивувального простору. За підсумками року на міській церемонії «Viva! Найрозумніші!» директору ліцею Жучек Я.П. вручено відзнаку «Лідер освіти з розвитку інтелектуальної обдарованості». На цих урочистостях за підготовку переможців інтелектуальних конкурсів обласного, Всеукраїнського та Міжнародного рівнів відзначено 23-х педагогів ліцею. Серед них: Жучек Я. П., Белянінова А. М., Бондарь Н. П., Волошина І. В., Городецька М. В., Дерезь Є.В., Коротюк А. А., Кострюков В. Е., Кострюкова Ю. О., Котолуп К. К., Крилова Ю. С., Лук'янов І.В., Мірошник Н. П., Ненашева М. В., Островська М. О., Панченко Л. В., Подчуфарова Л. В., Пугач Л. І., Рижко О. П., Самусевич І. О., Світич К. С., Святодух В. А., Хріпко В. Г.

У листопаді 3 учні Наукового ліцею стали лауреатами Президентської стипендії (випускники Кучер Б., Сім'яник А., учень 11-А класу Донченко Д.). Така кількість президентських стипендіатів показує сталість у результативності ліцею на найвищих рівнях інтелектуальних змагань. Учні-лауреатів підготували керівники робіт Дерезь Є. В., Рижко О. П. та представники вищої школи Пилипова О. В., Севериновська О. В.

У Міжнародних проєктах у складі національних делегацій від НЦ МАН відзначилися Наголенко В. (керівники Саріков А. В., Рижко О. П.) Васильченко В. стала доповідачем на XXV Gamow International Astronomical Conference (керівники Панько О. О., Мірошник Н. П.). Також відзначилися вихованці Світич К. С., а саме: Зябрева А., Рижко Д. (рис 1.).



Рис.1. Колаж результатів Міжнародного рівня вихованців Наукового ліцею та лауреати Президентської стипендії 2025/2026 н.р.

У Всеукраїнських конкурсах учні були заявлені в таких проектах: національний етап GENIUS Olympiad Ukraine (основний координатор Резнік О.В.), Інвентор.ЮА, I-SEF, хакатони екологічного спрямування тощо. Треба зазначити, що Резнік О. В. супроводжувала учасників GENIUS Olympiad Ukraine до м. Іршава (Закарпатська область), де вихованцям Наукового ліцею, ДВ МАН удалося вибороти 5 медалей різного ґатунку. Уперше спільно з Дитячим екологічним центром вдалося здобути «золото» в категорії «Наука» (керівник Непошивайленко Н. О.) На окрему увагу заслуговує національний етап мовно-літературного конкурсу ім. Т. Шевченка: два роки поспіль заклад результативно бере участь у цьому інтелектуальному змаганні (керівник Хріпко В. Г.). Конкурс «Еко-техно» в цьому році трансформувався в I-SEF під егідою МАН. Вихованка Кострюкової Ю. О. та Анацького А. С. (ДЕЦ) посіла II місце у фіналі, що проходив у Києві.





Рис. 2. Колаж результатів Всеукраїнського рівня вихованців Наукового ліцею 2025/2026 н.р.

Науковий ліцей досягнув значних успіхів у конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН 2026. Попри організацію освітнього процесу I семестру в тимчасовому приміщенні та процесу переміщення закладу на постійну адресу педагогічному колективу Наукового ліцею в співпраці з вишами та науковими осередками вдалося показати гідний рівень підготовки учнів як кількісно, так і якісно (рис. 3). *На міському етапі* було рекомендовано на область й відзначено призовими місцями 48 робіт. Серед них – роботи Наголенко В. та Лідовця Г. представлені у двох секціях. *На обласному етапі* 24 з 48 робіт ліцею посіли призові місця. *На фінальному етапі* конкурсу МАН Дніпропетровщину представляли 7 учнів Наукового ліцею, з яких 5 стали переможцями. Ці показники (<http://licey-1.ho.ua/mankz.html>) підтверджують високий рівень підготовки, який надають педагоги Наукового ліцею та представники наукових осередків, та інтелектуальний потенціал учнів Наукового ліцею.

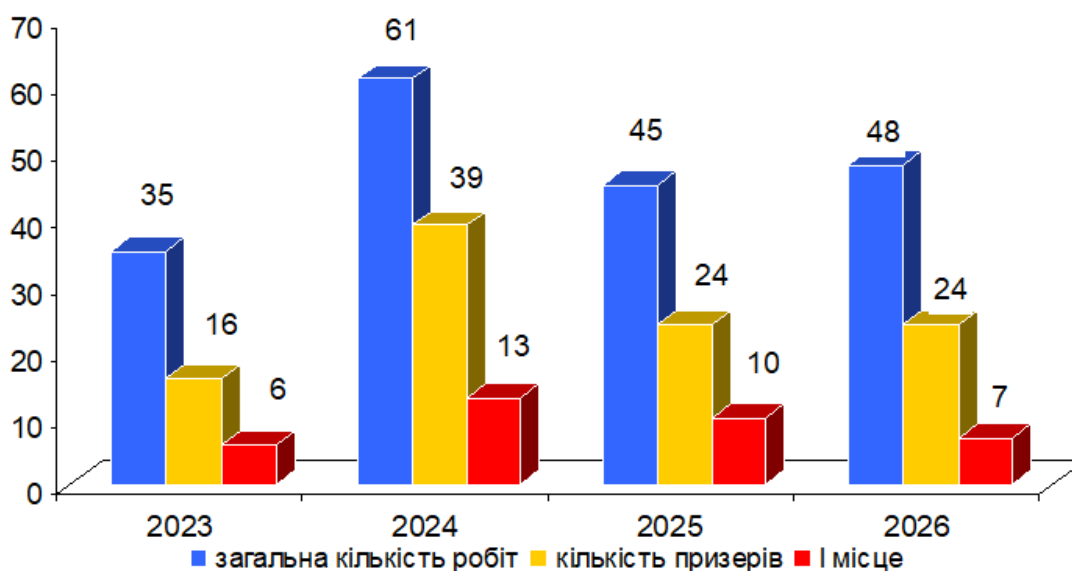


Рис. 3. Порівняльний аналіз участі учнів-членів Наукового товариства ліцею 2023-2026 рр., обласний етап конкурсу-захисту МАН

Найбільше робіт підготовлено під керівництвом Світич К. С. (6), Рижко О. П. (5), Комарова О.О. (5), Мірошник Н.П., Городецька М. В., Кострюкова Ю. О. (4). До фінального

етапу дійшли викладачі Мірошник Н. П. (І, ІІ місце), Світич К. С. (ІІ, ІІІ місце), Дерезь Є. В. (ІІ місце). Такі здобутки можливі й завдяки залученим науковцям з ДЕЦ, ДДТУ, НТУ, ОНУ, ДНУ, КНУ, УКУ й інших вишів України. Усі учні-науковці є слухачами КПНЗ «МАНУМ» ДОР» та мають змогу скористатися значною підтримкою методистів, консультантів ДВ МАН. Окремою сторінкою співпраці є візит ІВТ КНУ ім. Тараса Шевченка в рамках презентації аеротруби, виконаної спільно ліцеїстами та представниками вишу, профорієнтації та показу наочних дослідів.

Спектр можливостей для ліцеїстів отримав актуалізацію завдяки налагодженню комунікацій з вишами України та використанню запрошень від НЦ МАН: Всеукраїнська олімпіада шкільного дослідництва в Києві, обласний етап конкурсу «Мирний космос», Всеукраїнська радіоолімпіада, Всеукраїнський конкурс «Мирний космос», обласний конкурс «Собори наших душ». Важливу роль у цьому процесі відіграло залучення методиста Світич К.С. до роботи в Науковому товаристві.

В олімпіадному русі цього року спостерігається нова хвиля результатів (<http://licey-1.ho.ua/olimp.html>), що пов'язано з реалізацією нового Положення про учнівський олімпіадний та турнірний рух. Відповідно до регламенту учні могли реєструватися, обійшовши ліцейний етап. З цього навчального року ліцейний етап не проводився. У травні 2025 року Наукове товариство провело засідання з метою підготовки до зміни до Положення. За підсумками було розпочато певні внутрішні зміни щодо поліпшення підготовки учнів до олімпіад. Треба зазначити, що на міському етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад узяли участь 166 учнів (включно з конкурсами ім. Т. Шевченка, П. Яценка та ін.), що є значним чисельним показником та вагомо перевищує кількість у минулі роки. З них – 83 стали призерами та переможцями, що склало 51% (або 49%) від загальної кількості. 42% учасників обласного етапу здобули призові місця. За результатами 3 учні здобули право представляти Дніпропетровщину на національному етапі (включно з конкурсом ім. Т. Шевченка). Варто наголосити, що обласний та національний етапи учнівських олімпіад проходили в офлайн-форматі. У сучасних реаліях ключовим викликом стала організація безпечної та вчасної логістики: учасники добиралися до Дніпра (на обласний рівень), а також до Луцька та Чернівців (на Всеукраїнський етап супровід відповідно здійснювали Хріпко В.Г. та Мірошник Н. П.)

Аналіз результатів засвідчив (рис. 4), що під час підготовки учнів із фізики особливу увагу слід надати практичному та експериментальному складникам. Попри високі загальні показники на обласному етапі, у структурі нагород ліцею переважають треті місця, тоді як кількість перших і других призових місць залишається меншою. Разом з тим, оцінюючи результати, маємо зважати на об'єктивні чинники: тривалі освітні втрати та постійні повітряні тривоги в місті, які безпосередньо впливають на загальний рівень підготовки ліцеїстів. Треба підкреслити, що високий результат (ІІІ місце на Всеукраїнському етапі олімпіади з фізики) приніс тандем Бондарь Н. П. (учителя-сумісника) та Чорного А.



Відповідно до Річного плану, плану роботи НТ в ліцеї було організовано День науки. Цього року він був особливий, адже відбувся із залученням таких локацій (СШ «Гармонія», Центр молодіжних ініціатив, Комп'ютерна академія IT-STER, Біофарма Плазма Кам'янське, Бібліотека на Шевченка, вище професійне училище). Це значно урізноманітнює наукове життя ліцеїстів та розширило коло охочих займатися науковою діяльністю. Нове дихання отримала IV Відкрита олімпіада ім. А. Лигуна, яка зібрала понад 150 учасників. Протягом року були проведені методично-консультаційні заходи для вчителів та учнів з метою якісної підготовки до виступів, систематично оновлювалася інформація на сайті та на сторінках соціальних мереж тощо.

Науковий ліцей діяв у співпраці з іншими освітніми та науковими закладами й осередками на підставі укладених меморандумів, зокрема:

- Договір про партнерство та співпрацю з ТОВ «Центр служби крові «Біофарма Плазма» Кам'янське ВЗКК від 19.12.2025 р.
- Договір про співробітництво з Дніпровським державним технічним університетом та Дніпропетровським регіональним центром з гідрометеорології від 31.10.25 р.
- Договір про співпрацю з ТОВ «Комп'ютерна Академія IT Степ Кам'янське» від 22.09.2025 р.
- Угода про співпрацю з КПНЗ «Мала академія наук учнівської молоді» ДОР» від 15.09.2025 р.
- Меморандум про взаємодію, співпрацю і партнерство з комунальною установою «Центр молодіжних ініціатив» Кам'янської міської ради від 29.08.2025 р.
- Договір про партнерство і співробітництво з Польською фундацією «Інститут Міжнародного Академічного та Наукового Співробітництва» від 21.03.2025 р.

У рамках особливої підготовки до конкурсів, проєктів, олімпіад та інших видів діяльності в ліцеї застосовано індивідуальну освітню траєкторію (ІОТ), яка враховує потреби дитини під час додаткового навантаження. Організація та супровід учнів за ІОТ дає компонент інклюзивного простору, забезпечує можливості завдяки адаптації програм та взаємоповазі.

Протягом року ліцей активно реалізовує ключові ініціативи з виховної роботи. Це було спрямовано на формування всебічного інклюзивного, розвивального та мотивувального до навчання освітнього простору (табл. 1).

Таблиця 1

Деякі форми колективних заходів Наукового ліцею 2025/2026 н.р.

відповідно до Річного плану

<i>Ліцейні свята та заходи</i> • Свято Першого дзвоника. • День працівників освіти та паралельно проведений День самоврядування. • День ліцею. 35-річчя закладу • День Святого Миколая та привітання учнів спецшколи «Гармонія». • Новорічна дискотека. • День Святого Валентина. • День зустрічі весни. • Гумористичний конкурс «Ліга сміху». • Свято останнього дзвоника.	<i>Спортивні та оздоровчі ініціативи</i> • Два Дні здоров'я: один із виїздом на лівобережну частину міста, інший – із закриттям Малих олімпійських ігор на території закладу. • Спортивні змагання до Дня Збройних Сил України. • Участь у Всеукраїнському проєкті «Пліч-о-пліч».	<i>Громадська діяльність та волонтерство</i> • Систематичні акції зі збору підтримки воїнів Збройних Сил України. • Окремі акції підтримки ліцейних родин, які потребують допомоги. • Організаційний супровід учнів пільгових категорій та переможців інтелектуальних змагань. Це стосується їхньої участі в українських наукових проєктах, а також в оздоровчих та відпочинкових програмах, як-от Dream Camp. Завдяки цій підтримці 6 дітей пільгових категорій підлягали оздоровленню.
<i>Розвиток та представництво</i> • День відкритих дверей.	<i>Завершення навчального року</i> • Урочистості, присвячені врученню свідоцтв про базову середню освіту. • Участь у міській церемонії нагородження випускників, які отримали свідоцтво з відзнакою. • Урочистості, присвячені врученню свідоцтв про повну середню освіту. Випускний вечір.	

Важливо зауважити, що щогорічний традиційний день ліцею набув особливого значення. Святкування 35-річчя Наукового ліцею стало яскравою подією міського рівня, прикладом синергії поколінь, де модернізація освітнього простору за підтримки міської влади та міжнародних партнерів гармонійно поєдналася зі сплеском учнівської та педагогічної творчості. Урочистості розгорнулися у двох знакових локаціях, розпочавшись на ліцейному подвір'ї біля символічного Клену, де просто неба ожила справжня мистецька атмосфера завдяки натхненним виступам учнів-музикантів та фотовиставці з учнями-художниками. Згодом свято перемістилося на сцену Академічного музично-драматичного театру імені Лесі Українки, де перетворилося на масштабне театралізоване дійство: від зворушливого діалогу батьків-засновників закладу до захопливого художнього полотна від десятикласників, які мовою витонченої хореографії відтворили історичний шлях ліцею. Особливої емоційної глибини святу додали вокальний виступ директорки Я. Жучек із пісню «Скрипка грає» на тлі ретроспективи спогадів, перформанси класних колективів (9-11-ті), а також фінальний багатоголосий гімн «Віват, ліцей!» у виконанні різних поколінь. Цей масштабний артпроект, підсилений професійною режисурою, медіасупроводом МІС-ТБ і художнім декором, не лише розкрив унікальний «код ліцею» через синергію науки та мистецтва, а й зафіксував образ закладу як живого, творчого та консолідованого організму, що надихає нове покоління на інтелектуальні та культурні звернення.

У закладі відкрита інформаційна взаємодія та соціально-культурна комунікація УОП. Зокрема, активно функціонують сайт та сторінки закладу в соціальних мережах, спільноти батьків та учнів з класними керівниками, спільноти Наукового товариства, самоврядування, учительське коло, батьківська рада на чолі з директором закладу та ін.

Склад учнівського самоврядування було сформовано у вересні зі старост та активістів класних колективів. Учніське самоврядування «Ліга ліцейних лідерів» працювали за такою структурою:

- Центр навчання та наукової діяльності «Інтелект»
- Центр «Патріот»
- Центр спорту, туризму та здоров'я
- Центр колективних творчих справ
- Центр медіа.

У рамках проведення оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти, інклюзивного, розвивального та мотивувального до навчання освітнього простору було проведено анкетування серед здобувачів освіти та батьків. 93,5% опитаних учнів вважають, що їм цілком безпечно або в основному безпечно та психологічно комфортно в ліцеї (рис. 5).

3. Як Ви почуваетесь в Науковому ліцеї?

171 відповідь

 Копіювати діаграму



Рис. 5. Відповідь на запитання «Як Ви почуваетесь в Науковому ліцеї?» 2025/2026 н.р.

За результатами анкетування батьків 95,9% родин задоволені або переважно задоволені організацією освітнього процесу в ліцеї (рис. 6).

7. Чи задоволені Ви організацією освітнього процесу в Науковому ліцеї?

270 відповідей

 Копіювати діаграму

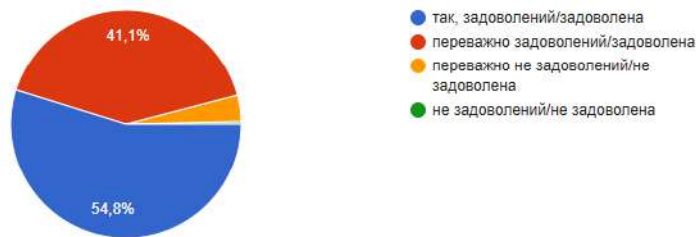


Рис. 6. Відповідь на запитання «Чи задоволені Ви організацією освітнього процесу в Науковому ліцеї?» 2025/2026 н.р.

З метою розбудови середовища, яке надихає, розвиває та забезпечує рівні можливості для всіх УОП підтримується традиція вручення премії «Людина ліцею», що підкреслює поступ здобувачів освіти в різних галузях, а також відзначає здобутки працівників ліцею, батьків та партнерів. Урочистості відбуваються на підсумковому Святі останнього дзвоника й проходять у приміщенні Академічного музично-драматичного театру ім. Лесі Українки в присутності ліцейної громади та запрошених почесних гостей. У 2026 році 25-ти лауреатам вручено премію та ліцейну айдентiku (<https://licey-1.ho.ua/ntu/ludinaliceu.html>). Особливими нагородами є Відзнака імені Анатолія Лигуна та Відзнака імені Миколи Наказного, володарями яких стали Наголенко В. (11-А) та Лідовець Г. (11-Б) відповідно.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В НАУКОВОМУ ЛІЦЕЇ

Наявність відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їхніх навчальних досягнень

Відповідно до Освітньої програми Наукового ліцею педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, загальнонаціональними критеріями, правилами та процедурами оцінювання, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів й оприлюдненими на сайті закладу освіти <http://licey-1.ho.ua/infa.html>, у навчальних кабінетах, електронних кабінетах учителів-предметників. Критерії, правила та процедури оцінювання враховують компетентнісний підхід у навчанні й вписані в розділі 2 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» КЗ «Науковий ліцей імені Анатолія Лигуна», а в додатку 2 до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» розроблено та оприлюднено на сайті «Положення про систему оцінювання здобувачів освіти» в Науковому ліцеї, «Положення про заохочення».

Система оцінювання навчальних досягнень учнів Наукового ліцею:

- має чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів;
- дає можливість розвивати в учнів упевненість у здібностях і можливостях;
- дозволяє досягти і перевищити результати;
- заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- використовує самооцінювання та взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

Оцінювання учнів ґрунтується на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень учнів. Учителі оцінюють не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальний поступ кожного учня, рівень аргументації та вміння учнів висловлювати власну думку.

За результатами анкетування 98,3% здобувачів освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим або в більшості випадків справедливим (рис. 7).

27. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

 Копіювати діаграму

171 відповідь

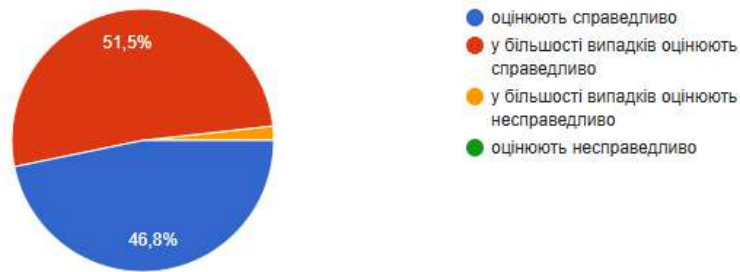


Рис. 7. Відповідь на запитання «Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші досягнення?» 2025/2026 н.р.

96,7% опитаних родин вважають оцінювання результатів навчання справедливим або в більшості випадків справедливим (рис. 8).

15. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

 Копіювати діаграму

270 відповідей

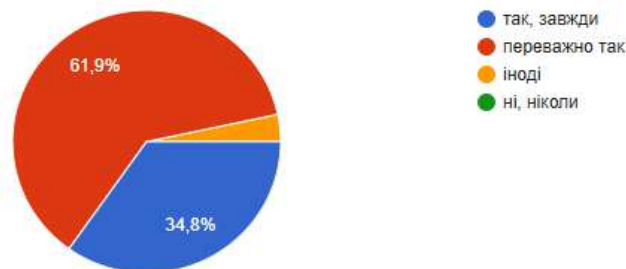


Рис. 8. Відповідь на запитання «Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?» 2025/2026 н.р.

З метою пошуку шляхів удосконалення освітньої діяльності в процесі розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, проведення оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти, визначення подальших кроків щодо вдосконалення його діяльності, приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства у 2025/2026 н.р. було проведено самооцінювання діяльності Наукового ліцею за напрямом III «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти». Визначено достатнім рівень якості освітньої діяльності Наукового ліцею на основі кваліметрії самооцінювання за напрямом III «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти».

Відкритість та прозорість оцінювання регулюється механізмами забезпечення академічної доброчесності в Науковому ліцеї й визначається «Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу», (додаток 1 до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти»).

Задля надолуження освітніх втрат та відпочинку ліцеїстам запропоновано взяти участь в обласних літніх профільних школах, виїзному таборі до Карпат, до Італії.

Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Внутрішній моніторинг у Науковому ліцеї передбачає систематичне відстеження навчальних досягнень учня з метою своєчасного виявлення труднощів і корекції освітньої траєкторії та здійснюється завдяки регулярному аналізу ЕКЖ і динаміки оцінювання, проміжним зрізам знань і самооцінюванню, індивідуальним консультаціям з учнями, залученню викладачів

вишів, учителів, батьків та ін., організації підтримувальних заходів. Одним із наших завдань є ефективне використання додаткового освітнього компоненту Навчального плану, моніторинг внутрішньоліцейного стану реалізації Держстандарту викладання предметів за освітніми галузями, проведення діагностичних контрольних робіт з базових дисциплін задля виявлення освітніх втрат, визначення претендентів на отримання свідоцтв з відзнакою, вивчення результативності учнів в інтелектуальних змаганнях та ін.

У ліцеї впроваджується система формувального оцінювання. Учителі не порівнюють навчальні досягнення різних учнів, а прослідковують поступ кожного вихованця, індивідуально консультують, надають диференційовані завдання та ін. Ліцеїсти мають змогу самостійно оцінити рівень, якого змогли досягти, та розуміти, у якому напрямку рухатися далі.

Головний результат освітньої діяльності учнів у Науковому ліцеї – їхні навчальні досягнення. Унаочнені результати моніторингових досліджень можна побачити на сайті ліцею (<http://licey-1.ho.ua/monitoring.html>). Маємо таку порівняльну статистику з базової та профільної освіти в 2025/2026 н. р. (таблиця 2).

Таблиця 2

Порівняльна статистика з базової та профільної освіти в 2025/2026 н.р.

Контингент учнів	Всього учнів	Результати за 2025/2026 навчальний рік								Атестовано учнів	Не атестовано учнів
		1 – 3 бали		4 – 6 балів		7 – 9 балів		10 – 12 балів			
		к- ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к- ть	%		
8-9 кл.	246	2	1%	132	54%	102	41%	10	4%	246	0
в т.ч. 9 кл.	126	0	0%	63	50%	58	46%	5	4%	126	0
10-11 кл.	191	0	0%	67	35%	103	54%	21	11%	191	0
в т.ч. 11 кл.	79	0	0%	20	25%	46	58%	13	16%	79	0
8-11 кл.	437	2	0,5%	199	46%	205	47%	31	7%	437	0

Порівняльний моніторинг якості навчальних досягнень учнів 9-х класів за два останні навчальні роки (2024/2025 н.р. та 2025/2026 н.р.) відображено в наступних таблицях 3-6.

Таблиця 3

8-а (2024/2025 н.р.) -9-а (2025/2026 н.р.)

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість знань	
		Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
8	30	0	0%	22	73,3%	7	23,3%	1	3,3%	30	100%	8	26,7%
9	32	0	0%	18	56,3%	13	40,6%	1	3,3%	32	100%	14	46,7%

Таблиця 4

8-б (2024/2025 н.р.) -9-б (2025/2026 н.р.)

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість знань	
		Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
8	32	1	3,1%	12	37,5%	18	56,3%	1	3,13%	32	100%	19	59,4%
9	30	0	0%	14	47%	14	47%	2	7%	30	100%	16	53%

Таблиця 5

8-в (2024/2025 н.р.) -9-в (2025/2026 н.р.)

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість знань	
		Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
8	32	0	0%	10	31,3%	18	56,3%	4	12,5%	32	100%	22	68,8%
9	32	0	0%	7	22%	23	72%	2	6%	32	100%	25	78%

Таблиця 6

8-г (2024/2025 н.р.) -9-г (2025/2026 н.р.)

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість знань	
		Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
8	30	1	3,3%	23	76,7%	6	20,0%	0	0%	30	100%	6	20,0%
9	32	0	0,0%	24	75,0%	8	25,0%	0	0%	32	100%	8	25,0%

Порівняльний моніторинг якості навчальних досягнень учнів 10-х класів за три останні навчальні роки (2023/2024н.р., 2024/2025 н.р., 2025/2026 н.р) відображено в наступних таблицях 7-10.

Таблиця 7

8-а (2023/2024 н.р.) - 9-а (2024/2025 н.р.) - 10-а (2025/2026 н.р.)

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість знань	
		Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
8	31	0	0%	16	52%	15	48%	0	0%	31	100%	15	48%
9	31	0	0,0%	12	38,7%	16	51,6%	3	9,7%	31	100%	19	61,3%
10	30	0	0,0%	8	26,7%	19	63,3%	3	10,0%	30	100%	22	73,3%

Таблиця 8

8-б (2023/2024 н.р.) - 9-б (2024/2025 н.р.) - 10-б (2025/2026 н.р.)

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість знань	
		Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
8	29	1	3%	18	62%	10	34%	0	0%	29	100%	10	34%
9	30	0	0%	15	50,0%	14	46,7%	1	3,3%	30	100%	15	50,0%
10	29	0	0%	11	37,9%	16	55,2%	2	6,9%	29	100%	18	62,1%

Таблиця 9

8-в (2023/2024 н.р.) - 9-в (2024/2025 н.р.) - 10-в (2025/2026 н.р.)

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість знань	
		Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
8	28	0	0%	16	57,1%	12	42,9%	0	0%	28	100%	12	42,9%
9	30	0	0%	18	60,0%	11	36,7%	1	3,3%	30	100%	12	40,0%
10	28	0	0%	15	53,6%	12	42,9%	1	3,6%	28	100%	13	46,4%

Таблиця 10

8-г (2023/2024 н.р.) - 9-г (2024/2025 н.р.) - 10-г (2025/2026 н.р.)

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість знань	
		Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
8	30	2	6,7%	16	53,3%	9	30,0%	3	10,0%	30	100%	12	40,0%
9	27	0	0%	14	51,9%	10	37,0%	3	11,1%	27	100%	13	48,1%
10	25	0	0%	13	52,0%	10	40,0%	2	8,0%	25	100%	12	48,0%

Порівняльний моніторинг якості навчальних досягнень учнів 11-х класів за чотири останні навчальні роки (2022/2023 н.р.-2023/2024 н.р.-2024/2025 н.р.-2025/2026 н.р.) відображено в наступних таблицях 11-13.

Таблиця 11

8-а (2022/2023 н.р.) - 9-а (2023/2024 н.р.) - 10-а (2024/2025 н.р.) - 11-а (2025/2026 н.р.)

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість знань	
		Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
8	31	0	0%	22	71,0%	8	26,0%	1	3,0%	31	100%	9	29,0%
9	30	0	0%	20	66,7%	7	23,3%	3	10,0%	30	100%	10	33,3%
10	23	0	0%	10	43,5%	10	43,5%	3	13,0%	23	100%	13	56,5%
11	23	0	0%	5	21,7%	13	56,5%	5	21,7%	23	100%	18	78,3%

Таблиця 12

8-б (2022/2023 н.р.) - 9-б (2023/2024 н.р.) - 10-б (2024/2025 н.р.) - 11-б (2025/2026 н.р.)

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість знань	
		Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
8	29	0	0%	13	45,0%	15	52,0%	1	3,0%	29	100%	16	55,0%
9	31	0	0%	13	41,9%	16	51,6%	2	6,5%	31	100%	18	58,1%
10	31	0	0%	9	29,0%	21	67,7%	1	3,2%	31	100%	22	71,0%
11	30	0	0%	8	26,7%	15	50,0%	7	23,3%	30	100%	22	73,3%

Таблиця 13

8-в (2022/2023 н.р.) - 9-в (2023/2024 н.р.) - 10-в (2024/2025 н.р.) - 11-в (2025/2026 н.р.)

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість знань	
		Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
8	29	0	0%	19	65,0%	10	35,0%	0	0%	29	100%	10	34,5%
9	31	0	0%	16	51,6%	15	48,4%	0	0%	31	100%	15	48,4%
10	26	0	0%	10	38,5%	16	61,5%	0	0%	26	100%	16	61,5%
11	26	0	0%	7	26,9%	18	69,2%	1	4%	26	100%	19	73,1%

За результатами 2025/2026 н.р. 4 учні ліцею отримали свідоцтва з відзнакою про базову загальну середню освіту та 10 – з відзнакою про повну. 30 зі 79-ти випускників 11-х класів нагороджені Похвальною грамотою «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів». Це є вагомим підтвердженням ефективності систематичного відстеження та коригування результатів навчання кожного учня. Для всіх випускників 9,11-х класів на рівні закладу своєчасно здійснювалася кампанія з підготовки документів.

Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

У ліцеї розглядаємо оцінювання не як «підсумковий вердикт», а як інструмент росту та самовдосконалення. Тому вся система від критеріїв і процедур до цифрових журналів побудована так, щоб формувати в учнів 8-11-х класів усвідомлену відповідальність за власні результати та культивувати навичку чесної самооцінки. Ключовими принципами в системі оцінювання та формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання є:

- Прозорість: чіткі інструкції пояснюють бали (відповідно до критеріїв оцінювання).
- Формувальність: більшість оцінок – це формувальне оцінювання зі зворотним зв'язком та можливістю доопрацювання (наприклад, під час консультацій, рис. 9).
- Саморефлексія: учні проводять аналіз своїх досягнень та усвідомлюють потребу в навчанні (рис. 10).
- Партнерство: тісна взаємодія адміністрації, учителів, учнів і батьків.

36. У Науковому ліцеї вчителі щотижня надають консультації учням. Чи знайомий Вам цей графік консультацій?

171 відповідь

 Копіювати діаграму

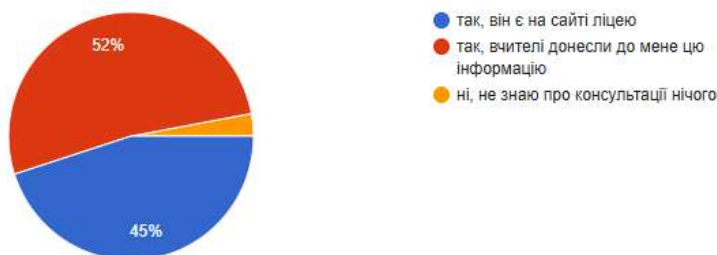


Рис. 9. Відповідь на запитання «У Науковому ліцеї вчителі щотижня надають консультації учням. Чи знайомий Вам цей графік консультацій?» 2025/2025 н.р.

35. Вкажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь

171 відповідь

 Копіювати діаграму

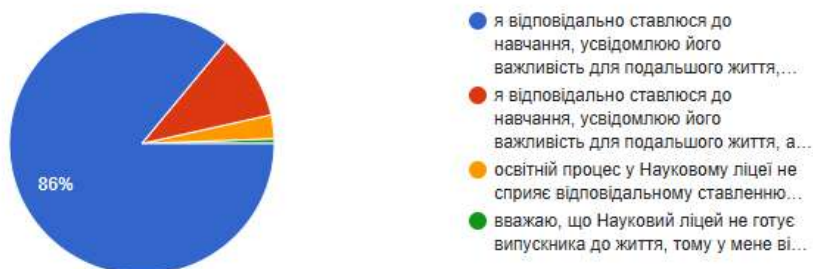


Рис. 10. Діалог з учнями ліцею щодо розуміння значущості навчання. 2025/2026 н.р.

Окремою ланкою роботи щодо спрямованості системи оцінювання на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання є профорієнтаційна діяльність (<https://licey-1.ho.ua/ntu/proforient.html>), яка реалізується в ліцеї офлайн (домовленість про зустрічі в ліцеї) та онлайн (УДУНТ, ДНУ, КШЕ та ін.), з виїздами до ЗВО (ДДТУ, КНУ, ДНУ та ін.) та до центрів (наприклад, Biopharma Plasma Кам'янське). У цьому контексті

важливою є проєктна наукова діяльність, яка дозволяє учню вийти за межі програми, здійснити самооцінювання можливостей та розкрити власний потенціал. Це не просто виконання завдання, а глибоке занурення в дослідницький процес, що розвиває критичне мислення, навички розв'язання проблем, самостійність та відповідальність. На сайті закладу здійснюється актуалізація даних щодо досягнень учнів у науково-дослідницькій діяльності.

Адміністрація моніторить ЕКЖ, організовує наради, тренінги, консультації, забезпечує підтримку всім УОП.

ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЛІЦЕЮ

Ефективність планування педагогічними працівниками ліцею своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Упродовж року педагогічні працівники Наукового ліцею системно здійснювали планування своєї професійної діяльності з урахуванням стратегічних цілей закладу та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти, у форматі поєднання традиційних та сучасних підходів до організації освітнього процесу. Це забезпечило цілісність і послідовність формування ключових компетентностей учнів.

- Компетентнісний підхід є основою для формування наскрізних умінь: критичного мислення, роботи в команді, комунікації та самоменеджменту.

- Інтегроване навчання реалізовується через міжпредметні проєкти, STEM-підходи та дослідницьку діяльність учнів.

- Цифрові технології активно впроваджуються в навчальний процес. Використання Google Workspace for Education, Zoom, Classtime, Canva та ін. забезпечує гнучкість і персоналізацію навчання.

- Формувальне оцінювання сприяє розвитку в учнів відповідальності за результати навчання, вміння аналізувати власний прогрес і планувати подальші дії.

- Індивідуальні освітні траєкторії розробляються для здобувачів, які мають високі результати або потребують додаткової підтримки.

- Адаптація елементів педагогіки партнерства сприяє створенню безпечного, мотивувального середовища.

Відповідно до Річного плану здійснено роботу за такими напрямками:

Планування та моніторинг

Календарно-тематичні плани розробляються згідно з Держстандартами та Наскрізною освітньою програмою ліцею, схвалюються методичними комісіями, погоджуються та затверджуються адміністрацією. Ефективність проведення уроків відстежується за уніфікованою формою.

Методична робота та підтримка

Рішенням педагогічної ради від 29.08.2026 р. кафедри Наукового ліцею було реорганізовано в методичні комісії (рис. 11). Вибір на користь методичних комісій, а не кафедр, у Науковому ліцеї зумовлений потребою в дієвому інструменті управління якістю профільної освіти, а не в копіюванні університетської структури. На відміну від класичної кафедри, яка фокусується на фундаментальних дослідженнях у конкретній галузі та часто ізолює предмети один від одного, методична комісія є максимально гнучкою та забезпечує необхідну для STEM-навчання міжпредметну інтеграцію. Вона зміщує акцент із чистої науки на технологію її викладання, стаючи єдиним майданчиком, де вчителі спільно виробляють уніфіковані підходи до формування в учнів дослідницьких компетентностей та наукового керівництва проєктами МАН. До того ж, у правовому полі загальної середньої освіти саме методичні комісії мають легітимний статус робочих органів, що дає їм реальні важелі для затвердження адаптованих профільних програм та координації всього освітнього процесу ліцею.

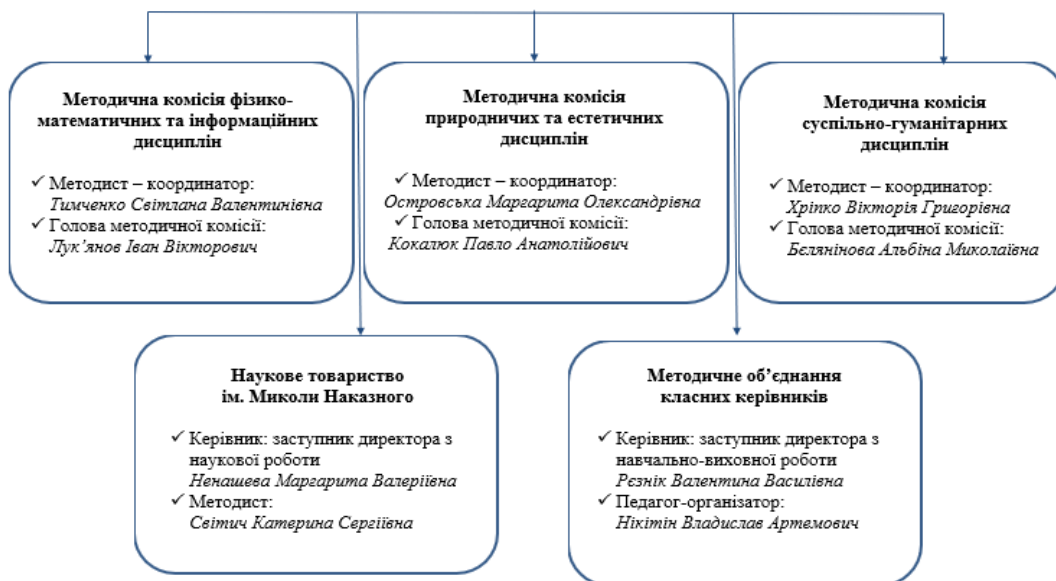


Рис. 11. Структура науково-методичної служби
КЗ «Науковий ліцей імені Анатолія Лигуна» КМР у 2025/2026 н.р.

Методична робота охоплює регулярні наради щодо програм, вибору підручників, ведення журналів та нормативних документів. Методична служба протягом року плідно працює над організацією та проведення вступної кампанії до Наукового ліцею, відстежуючи зміни в освіті, сучасні виклики, процес впровадження реформи профільної старшої школи, спираючись на засади НУШ. Організуються інструктивно-методичні наради для керівників наукових товариств ЗЗСО Кам'янського (ліцей – заклад-співорганізатор міського конкурсу МАН). Проводиться підготовка до конкурсу-захисту НДР МАН (на всіх етапах), включаючи розроблення «Дорожніх карт» для міста та ліцею, надаються індивідуальні консультації. Реалізується участь ліцею в міжнародних виставках. Команда педагогів Наукового здобула золоту медаль на XVII Міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті – 2025». Представлений у номінації «Науково-методичний супровід упровадження інноваційних освітніх проєктів і програм» проєкт відзначився глибиною, актуальністю та творчим підходом авторського колективу у складі Ю. О. Кострюкової та В. А. Святодуха за технічної підтримки Звягінцевої С. В.

Значну роль у підвищенні ефективності діяльності відіграє внутрішній моніторинг, самооцінювання вчителів, обмін досвідом у межах методичних об'єднань, гнучкість до освітнього процесу, що триває під час воєнного часу, та участь у професійних спільнотах, що більш детально розкривається в наступному підрозділі.

Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників ліцею

Одним із пріоритетних напрямів роботи ліцею є системне підвищення професійної компетентності та педагогічної майстерності педагогічних працівників. У 2025/2026 н.р. ця діяльність здійснювалася цілеспрямовано й безперервно, відповідно до індивідуальних запитів учителів та стратегічних завдань розвитку закладу освіти, Річного плану.

Основні форми професійного зростання педагогів включали:

- реєстрацію на платформі «Вектор»;
- участь у курсовій підготовці при закладах післядипломної освіти та проходження сертифікованих онлайн-курсів на платформах Prometheus, EdEra, Coursera тощо;
- активне залучення до вебінарів, тренінгів, методичних студій, освітніх марафонів, професійних конкурсів, педагогічних виставок, фестивалів (у 2025/2026 н.р. у межах партнерства з Global Teacher Prize Ukraine компанія SoftServe організувала для 20 найкращих учителів математики країни, серед яких і педагог Наукового ліцею Є.В. Дерезь, дводенну програму професійного розвитку у Львові (27-28 вересня); педагоги наживо відвідали 29-31 жовтня в місті Києві семінар «Вчимося з минулого – діємо заради майбутнього: Навчання про

історію Голокосту і права людини». У заході взяли участь представники 12 областей України. Науковий ліцей був представлений учителем історії Світич К.С; 23 жовтня відбулася поїздка представників Кам'янського до Білої Церкви, де розташований сучасний завод *Biopharma Plasma* – унікальне підприємство, що спеціалізується на переробці донорської плазми крові та виготовленні життєво необхідних препаратів. У делегацію увійшли представники Наукового ліцею (Городецька М. В. та Світич К. С.), <http://licey-1.ho.ua/sobytiya.html>);

- виступи та обмін досвідом на засіданнях педагогічної ради, методичних комісій, творчих груп. Особливо яскравими були педагогічні ради за такими темами «Ікгай учителя та цифрові інструменти – формула якісної трансформації освіти», «Педрада як коворкінг майбутнього: стратегія оновлення сучасного уроку». Протягом року практичною значущістю вирізнялися тренінги практичного психолога Калінічевої Ю. Г.;
- участь у проєктній та науково-дослідницькій діяльності, співпраця з вишами, науковими установами (стимулювання педагогів до якісного зростання під час особистої роботи з науковцями ДДТУ, НТУ, ОНУ, ДНУ, КНУ, УКУ та ін.);
- менторство та наставництво над молодими вчителями. Науковий ліцей долучився до міських показових уроків для молодих спеціалістів. Зокрема, на свої уроки запрошували Хріпко В. Г., Вітохіна Н. О. Педагогічне наставництво в Науковому ліцеї протягом року мав педагог-організатор, учитель зарубіжної літератури Никитін В. А.;
- розроблення та впровадження інноваційних методик, використання елементів педагогіки партнерства, цифрових технологій та компетентнісного підходу.

Важливими базовими показниками підвищення професійного рівня педагогів є:

- освітній рівень педагогічних працівників;
- наявність педагогічних звань, почесних нагород;
- наявність авторських програм, посібників, методичних рекомендацій, статей тощо, участь в експериментальній діяльності;
- результати атестації й результати освітньої діяльності;
- стан забезпечення кадрами ліцею відповідно до фахової освіти, оптимальність розподілу педагогічного навантаження, показник плинності кадрів.

Щорічне підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти здійснюється відповідно до статті 59 Закону України «Про освіту». Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника впродовж п'яти років не може бути меншою за 150 годин. План підвищення кваліфікації педагогічних працівників затверджує педагогічна рада.

Показником ефективності та результативності діяльності педагогів є їхня атестація. У 2025/2026 н.р. успішно атестувалися такі педагогічні працівники: Дерезь Є. В., Тимченко С.В., Лук'янов І. В., Городецька М. В., Вітохіна Н. О., Святодух В. А., Островська М. О., Коротюк А. А., Конощенко О. Ю. Це відбулося завдяки злагодженій роботі атестаційної комісії, підготовці е-портфоліо та супровідних документів, підготовці інтерактивного портфоліо, моніторингу роботи педагогів, зокрема за формою «Запрошую на урок», зворотного зв'язку (анкетуванню щодо діяльності педагогів від колег, учнів, батьків) та ін. (<http://licey-1.ho.ua/atest.html>).

Педагоги ліцею здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні сертифіковані експерти, працюють у складі журі та оргкомітетах Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад обласного, міського рівнів, у міському етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту МАН, в інституційному аудиті, у процесі сертифікації вчителів України.

У грудні 2025 року представники Наукового ліцею взяли участь у показових майстерках, які були проведені для директорів ЗЗСО міста. Директор Жучек Я. П., заступник директора Ненашева М. В., методист Хріпко В. Г., учитель інформатики Котолуп К. К. підготували майстерку за темою «3D-код директора сучасного закладу освіти». Ця майстерка, що вирізнялася високою актуальністю матеріалу, якісним практичним супроводом та новаторським поглядом на інтеграцію штучного інтелекту в управлінську діяльність, продемонструвала готовність ліцею задавати інноваційні вектори для всієї освітянської спільноти міста. Протягом року Жучек Я. П. відвідувала майстерки інших колег, що є важливим свідченням безперервного професійного розвитку керівника, відкритості до обміну передовим досвідом та прагнення до постійного

вдосконалення управлінських компетентностей в умовах трансформації освіти.

Варта уваги участь Наукового ліцею (особисто Жучек Я. П.) в складі делегації освітян Дніпропетровщини у Форумі інноваційних шкіл України, який відбудеться 3-5 червня 2026 року на Закарпатті. Форум має на меті об'єднати представників громад, освітян та партнерів із різних регіонів України задля розвитку міжрегіональної співпраці та впровадження сучасних підходів у сфері освіти. Організаторами заходу є Закарпатська обласна державна адміністрація, Громадська організація «Фонд міжнародного партнерства «Друзі України», ГО «Добробат» та ГО «Асоціація інноваційних шкіл України».

Постійна динаміка освітнього середовища вимагає безперервного підвищення кваліфікації педагогічних працівників з урахуванням контексту роботи під час війни, де ключовими завданнями залишаються пошук інноваційних методик, поглиблення інтеграції цифрових технологій у навчання та розширення можливостей для професійного розвитку педагога. При цьому одним із головних акцентів наступного року стане посиленна увага до підвищення якості проведення уроків, забезпечення відповідності знань учнів сучасним стандартам освіти, а також подальша розбудова безпечного і комфортного простору для всіх учасників освітнього процесу.

Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками, працівниками ліцею

У Науковому ліцеї ефективна взаємодія всіх УОП є ключовою умовою створення якісного освітнього середовища. У році, що аналізується, робота в цьому напрямі була спрямована на розвиток партнерства, довіри та взаємоповаги. Співпраця зі здобувачами освіти базується на принципах відкритого діалогу, підтримки ініціативності, розвитку учнівського самоврядування та залучення до проєктної, волонтерської й наукової діяльності.

Згідно з анкетуванням учнів (рис. 12) маємо такі результати:



Рис.12. Добірка відповідей учнів Наукового ліцею. 2025/2026 н.р.

Комунікація з батьками здійснюється у різних форматах: батьківські збори (зокрема офлайн/онлайн), індивідуальні консультації, участь у тематичних зустрічах, анкетування, залучення до освітніх і виховних ініціатив. Згідно з опитуванням батьків (рис. 13):

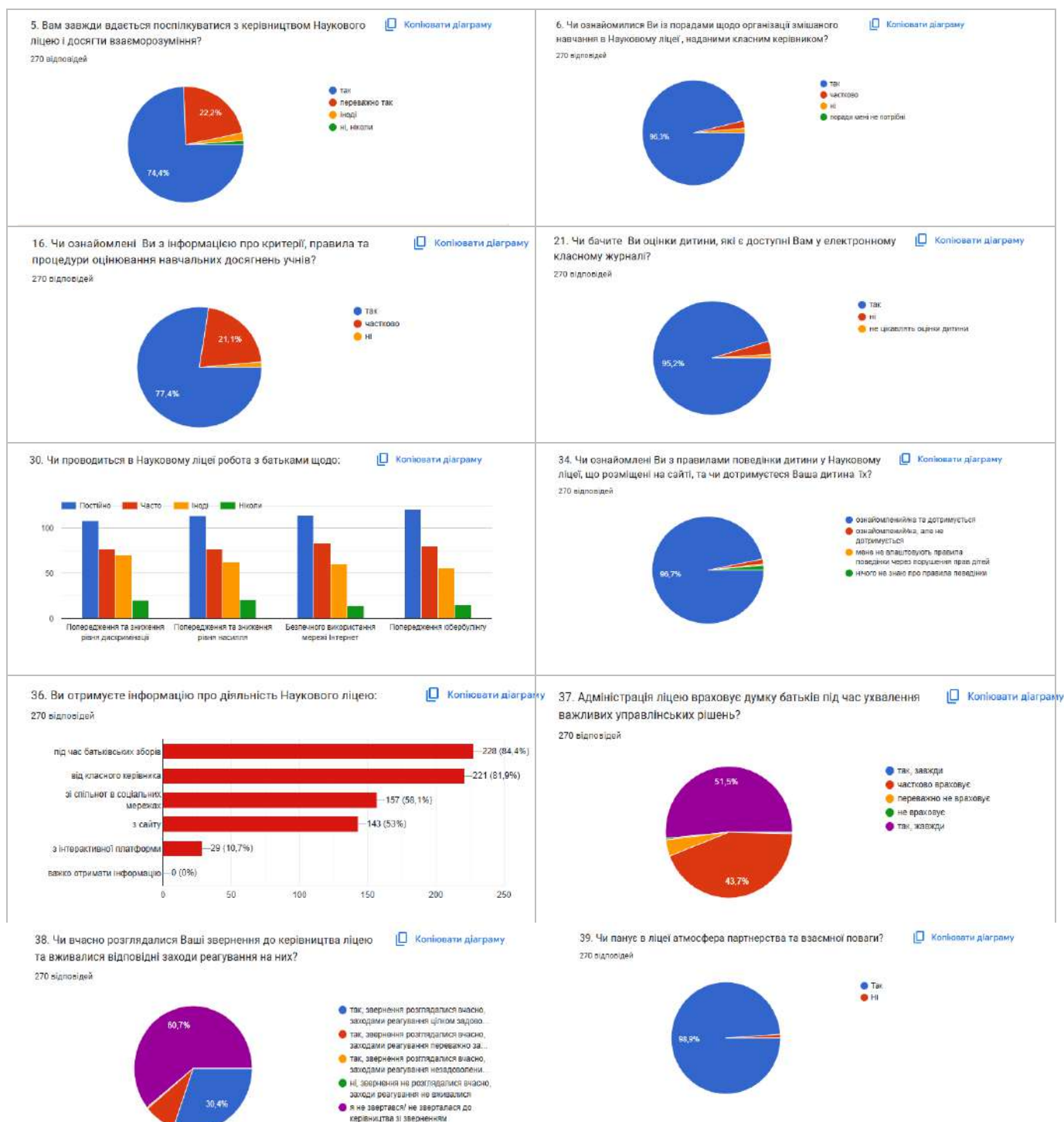
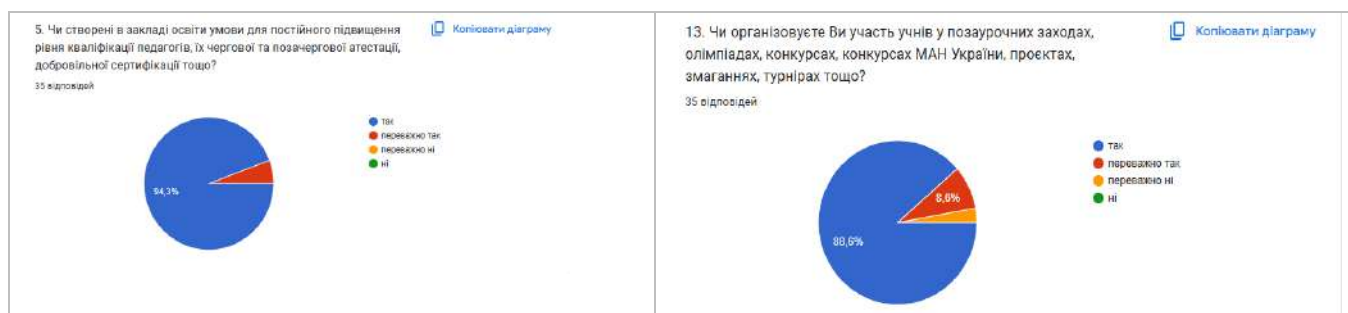


Рис.13. Дорічка відповідей батьків Наукового ліцею. 2025/2026 н.р.

Взаємодія з працівниками ліцею ґрунтується на принципах командної роботи, підтримки та професійної етики. Педагогічний колектив залучений до планування та реалізації освітньої політики ліцею. В анкетуванні педагоги зазначили: (рис. 14).



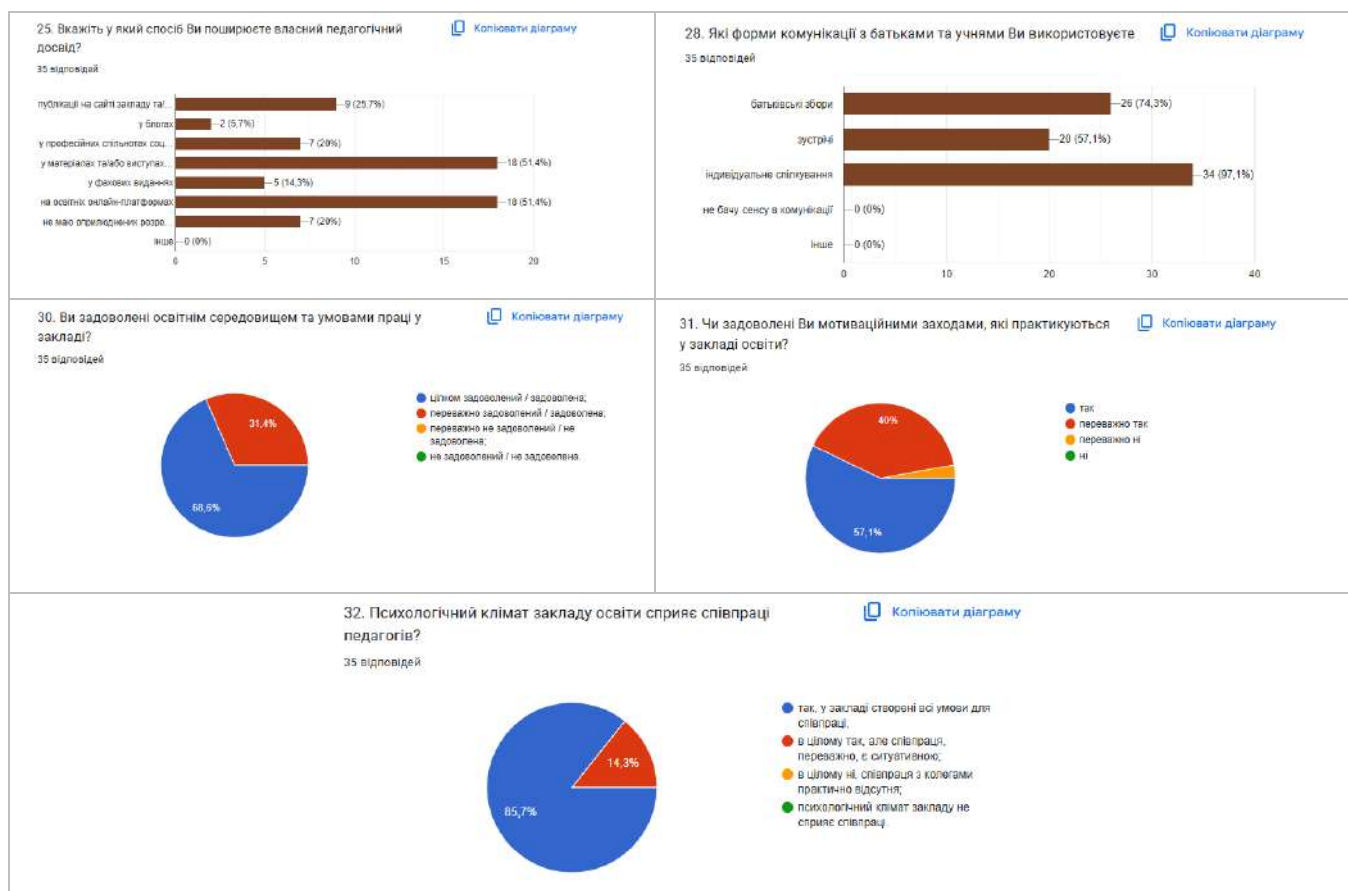


Рис.14. Добірка відповідей педагогів Наукового ліцею. 2025/2026 н.р.

Від рівня комунікації між педагогічними працівниками й батьками залежить навчальний поступ дитини, індивідуальна освітня траєкторія, адаптація до освітнього процесу. Педагогічні працівники доступними каналами комунікації повною мірою інформують батьків про важливі аспекти освітнього процесу в ліцеї, про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (рис. 15).



Рис. 15. Добірка відповідей щодо інформування батьків Наукового ліцею. 2025/2026 н.р.

У ліцеї існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійного партнерства, злагоджено працюють кафедри. Адміністрація, методисти ліцею, учителі-предметники для удосконалення своїх навичок та надання методичної взаємодомоги відвідують заняття одне одного. Відповідно до Річного плану в межах налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками, працівниками ліцею здійснено роботу з певних напрямів.

Засідання Ради ліцею, де вирішуються питання обрання членів, заслуховується звіт головного бухгалтера про використання позабюджетних коштів та обговорюються стратегічні напрямки розвитку закладу, включно з плануванням на рік.

Батьківські збори за планом, індивідуальні зустрічі з батьками за запитом.

Відкриті зустрічі з батьками з психологічного розвантаження.

Організація учнівського самоврядування («ЛЛЛ») шляхом виборів лідерів класів та реалізація виховної роботи.

Діяльність профспілкового комітету, що охоплює підготовку до звітних зборів, профспілковий супровід, організацію привітань ветеранів педагогічної праці, участь у підготовці неформальних зустрічей педагогів.

Функціонування волонтерського хабу Наукового ліцею для підтримки Захисників України та УОП, які потребують допомоги.

Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

У Науковому ліцеї однією з ключових ціннісних основ освітнього процесу є дотримання принципів академічної доброчесності. У 2025/2026 н.р. педагогічна діяльність і навчання здобувачів освіти здійснювалися з урахуванням статті 42 Закону України «Про освіту», Положення про академічну доброчесність (додаток 1 до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» <https://licey-1.ho.ua/navch/akadem.html>). У закладі працює Комісія з розгляду питань порушення академічної доброчесності, учні підписують декларацію про академічну доброчесність, здійснюються просвітницькі антикорупційні заходи.

УОП рекомендовано дотримуватися академічної доброчесності, уникаючи таких аспектів: академ/самоплагиату, фабрикації й фальсифікації даних, списування, обману, хабарництва, необ'єктивного оцінювання, допомоги учням під час оцінювання їхніх навчальних результатів чи створення перешкод, впливу на працівника щодо здійснення необ'єктивного оцінювання (частина 4 статті 42 Закону України «Про освіту»). Актуальним є питання використання ІТ-технологій в освітньому процесі як ліцеїстами, так і викладачами. Ліцей продовжує працювати над пошуком ліцензійної доступної програми, яка дозволить якісно перевіряти науково-дослідницькі, проєктні, самостійні та інші роботи.

Працівники ліцею слідують принципам чесності, прозорості, відповідальності, взаємоповаги та реалізують об'єктивне оцінювання досягнень, індивідуалізацію завдань, додатковий контроль за доброчесністю під час проєктних та підсумкових робіт, проведення бесід і тематичних занять про суть і значення академічної доброчесності, формування відповідального ставлення до навчання та інтелектуальної праці.

Наукове товариство ліцею керується Путівником про академічну доброчесність та надає увагу цьому питанню (https://licey-1.ho.ua/ntu/akadem_nt.html).



Рис. 15. Дбірка відповідей щодо академічної доброчесності учнів/педагогів Наукового ліцею. 2025/2026 н.р.

Згідно з результатами анкетування учнів та педагогів (ліворуч-праворуч, рис. 15) академічна доброчесність є не лише правилом, а частиною освітньої культури Наукового ліцею.

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності ліцею, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

У Науковому ліцеї реалізується Стратегія розвитку на 2021-2026 рр., яка визначає пріоритетні напрями функціонування закладу: забезпечення якості освіти, розвиток професійного потенціалу педагогів, цифрова трансформація, безпечне й інноваційне освітнє середовище, партнерство та відкритість. Стратегічні цілі щорічно конкретизуються в Річному плані роботи, який формується на основі аналізу результатів попереднього навчального року, результатів внутрішнього моніторингу якості освіти, самооцінювання освітньої діяльності, пропозицій УОП. Управлінська діяльність ліцею зосереджена на стратегічному плануванні, забезпеченні якості освіти та ефективному функціонуванні закладу.

Стратегічне планування та визначення пріоритетів. Активна участь керівництва та

педагогічних працівників у міських заходах, спільне планування нового навчального року.

Проведення педагогічних рад та визначення основних аспектів розбудови якості освіти. Обговорення та затвердження основних напрямків роботи ліцею на навчальний рік з урахуванням Стратегії розвитку та результатів самооцінювання.

Забезпечення якості освіти та моніторинг. Організація роботи ліцею на основі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, включно з моніторингом та контролем за ефективністю використання технологій змішаного навчання.

Засідання робочої групи з забезпечення вивчення та оцінювання діяльності Наукового ліцею з напрямку III «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти».

Моніторинг стану реалізації Стратегії розвитку за підсумками I семестру 2025/2026 н.р. та загальний стан її реалізації.

Проведення співбесід зі здобувачами освіти, які демонструють початковий та середній рівні знань, з метою виявлення потреб та підтримки.

Операційне управління та звітність. Регулярні засідання адміністративної ради та наради при директорові для оперативного вирішення поточних питань й перевірки стану виконання поставлених цілей та завдань.

Здійснення заходів з утримання в належному стані будівель, приміщень та обладнання, включно з формуванням потреб на наступний фінансовий рік.

Складання проєкту Річного плану та Звіту керівника закладу освіти.

Згідно з опитуванням здобувачів освіти високий рівень задоволеності навчальним процесом визначено в 30,1%, достатній – 55,7%. Є поодинокі відповіді учнів, які вказують на оцінку освітньої діяльності на середньому та низькому рівнях. Це говорить про необхідність додаткового вивчення цього питання, адже при інших високих показниках за результатами якості освіти, участі учнів в інтелектуальних змаганнях, на діаграмі домінує саме «достатній рівень». На схоже запитання відповідь батьківської спільноти більш лояльна, на що було звернено увагу в перших підрозділах звіту (рис. 16).

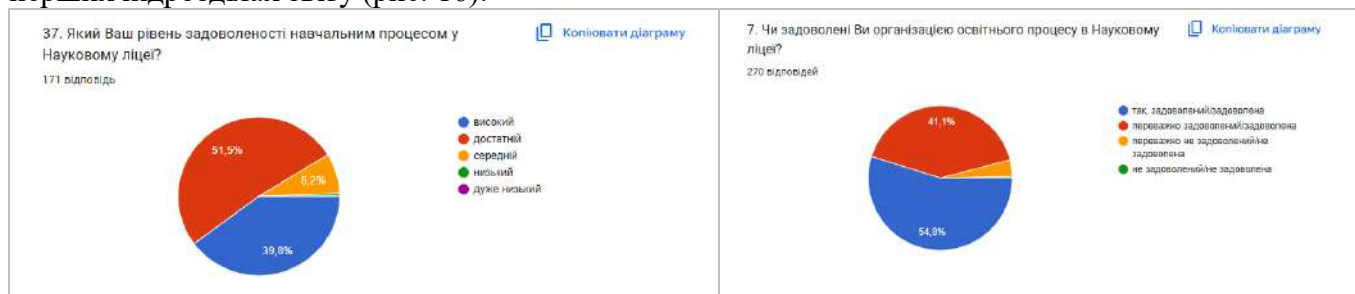


Рис. 16. Діаграми відповідей щодо оцінки організації освітнього процесу в ліцеї учнів/батьків Наукового ліцею. 2025/2026 н.р.

На основі зібраних даних глибокого дослідження колективів Наукового ліцею щорічно оновлює та коригує планові документи, вносячи зміни до освітньої політики, методичної роботи та підходів до комунікації з усіма УОП. Ефективним інструментом взаємодії є педагогічна рада (рис. 17).

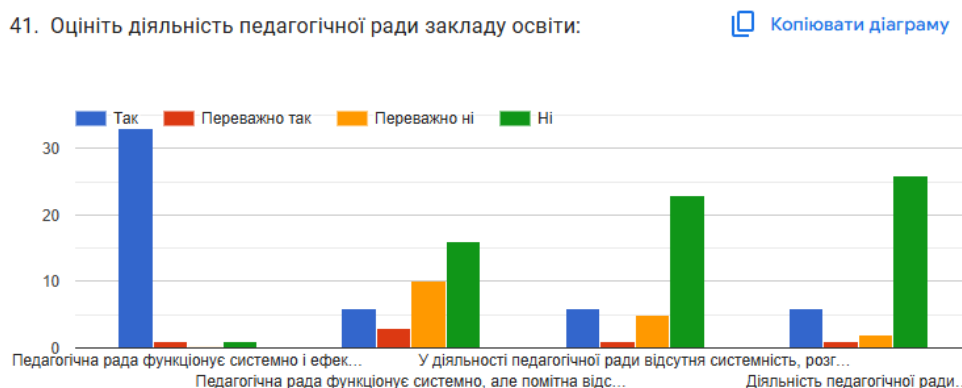


Рис. 17. Оцінка організації педагогічних рад в ліцеї Наукового ліцею. 2025/2026 н.р.

У Науковому ліцеї здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії та процедур забезпечення якості освіти за напрямками:

- освітнє середовище (2023/2024 н.р.);
- оцінювання досягнень здобувачів освіти (2024/2025 н.р.);
- педагогічна діяльність (2025/2026 н.р.);
- управлінські процеси в закладі (2026/2027 н.р.)

Наприкінці навчального року ліцей підсумовує результати виконаної роботи моніторингами, Річним звітом директора та іншими аналітичними документами, над якими працюють директор Жучек Я. П., заступники директора Панченко Л. В. (освітня діяльність), Резнік В. В. (виховна діяльність), Ненашева М. В. (наукова діяльність), методисти Тимченко С. В., Островська М. О., Світич К. С. Допомогу в збиранні даних та в упорядкуванні аналітики надає Звягінцева С. В., Каліновська І. А., Гордієнко Т. С. та ін.

Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Ліцей прагне створити таку освітню атмосферу, де кожен учасник відчуває себе в безпеці, вільно висловлює думки та працює в середовищі взаємної довіри, поваги та відповідальності. За Річним планом задля виконання цієї мети здійснено роботу за напрямками.

Взаємодія з громадянами та інформаційна робота. Організація роботи щодо прийому громадян. Вивчення звернень громадян у соціальних мережах про діяльність Наукового ліцею (за наявності). Упорядкування даних в Інформаційній системі управління освітою. Організація роботи медіаресурсів Наукового ліцею. Оновлення інформації на сайті Наукового ліцею відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту». Оприлюднення інформації на сайті Наукового ліцею щодо результатів моніторингу рівня навчальних досягнень учнів, участі учнів у інтелектуальних змаганнях, самооцінювання за напрямом III «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти». *Підтримка учасників освітнього процесу та соціально-психологічний супровід.* Індивідуальні бесіди з батьками сімей пільгових категорій (за потреби). Консультації для педагогів «Алгоритм реагування педагогічних працівників та перенаправлення дітей, постраждалих від домашнього насильства під час освітнього процесу». Консультації для педагогів «Алгоритм реагування педагогічних працівників на булінг під час освітнього процесу».

Запобігання та протидія корупції. Заходи із запобігання та протидії корупції, зокрема до Міжнародного дня протидії корупції.

Фінансово-господарська діяльність. Експрес-діалог: звіт головного бухгалтера щодо використання позабюджетних коштів. Окреслення планів та перспектив.

Діяльність Профспілкового комітету. Наради ПК. Звітні збори ПК. Засідання ПК.

Моніторинг. Моніторинг виконання Колективного договору. Моніторинг та оцінювання освітнього процесу. Моніторинг оцінювання ступеня задоволення УОП за підсумками навчального року.

Таким чином, у ліцеї формуються стійкі відносини довіри, прозорості та етичної взаємодії, що є основою якості освіти й добробуту кожного учасника освітньої спільноти.

Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників тісно перегукується з індикатором «Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників ліцею». У ліцеї кадрова політика спрямована на формування високопрофесійного, мотивованого та згуртованого педагогічного колективу, здатного реалізовувати сучасні освітні підходи та стратегічні цілі закладу. Усі кадрові рішення ґрунтуються на принципах прозорості, етичності, розвитку потенціалу та підтримки інновацій. Відповідно до Річного плану робота здійснювалася за такими напрямками.

Кадрове забезпечення та документація. Моніторинг кадрового забезпечення поточного навчального року. Затвердження тарифікаційних списків у відповідному органі. Вивчення стажу роботи працівників та підготовка звіту РВК. Перевірка заповнення трудових книжок та коригування записів про педагогічний стаж. Попередня тарифікація педагогічних кадрів на наступний навчальний рік. Організація роботи щодо дотримання Закону України «Про відпустки» в частині затвердження графіку відпусток.

Проведення атестації педагогічних працівників. Прийом заяв педагогічних працівників про позачергову атестацію, про перенесення строків атестації. Створення атестаційної комісії, затвердження її складу, розподіл обов'язків. Складання графіка засідань та системи заходів проходження атестації вчителів. Організація проведення атестації педагогічних працівників. Затвердження списків педагогічних працівників, які атестуються. Затвердження графіка роботи атестаційної комісії. Аналіз педагогічної діяльності та відвідування навчальних занять. Вивчення досвіду роботи/системи роботи вчителів, що атестуються.

Підвищення кваліфікації. Планування підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Укладання договорів на проходження підвищення кваліфікації (за потреби).

За результатами анкетування отримано показники, за яких ліцей має сприятливі умови щодо професійного розвитку педагогічних працівників (рис. 18).

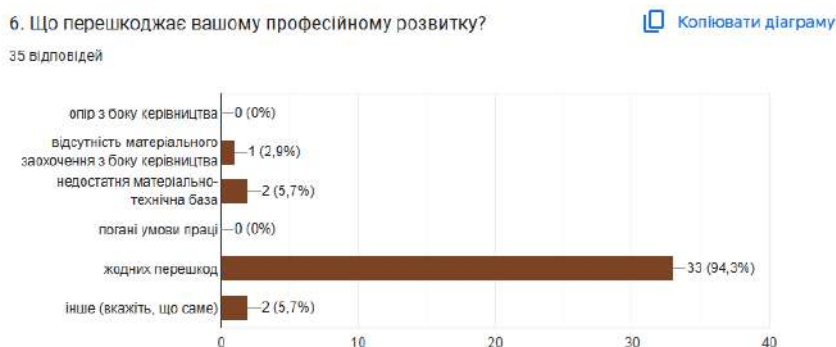


Рис. 18. Відповідь на запитання «Що перешкоджає вашому професійному розвитку?» 2025/2026 н.р.

Завдяки послідовній кадровій політиці та створенню умов для безперервного розвитку, педагогічний колектив ліцею є динамічним, компетентним та відкритим до змін, що безпосередньо впливає на якість освіти в закладі. Завдяки проведенню реконструкції була вирішена глобальна демотивувальна проблема щодо відсутності необхідної матеріально-технічної бази, яку зауважували респонденти протягом попереднього року. Водночас кілька відповідей щодо цього пункту фактично є, що може бути пов'язано із потребою продовження наповнення STEM-кластера.

Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, ухвалення управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії ліцею з місцевою громадою

Освітній процес у Науковому ліцеї за усталеними традиціями будується на принципах людиноцентризму – поваги до особистості, визнання унікальності кожного здобувача освіти, працівника закладу, батька, партнера та ін. У центрі діяльності ліцею перебуває учень як активний учасник освітнього процесу та майбутній громадянин, здатний до критичного мислення, співпраці та самореалізації. Педагогічна практика орієнтована на:

- створення індивідуальних освітніх траєкторій;
- упровадження принципів педагогіки партнерства, довіри та відкритого діалогу;
- розвиток емоційного інтелекту та навичок комунікації;
- урахування інтересів та потреб учнів у змісті та формах навчання.

Відповіді учнів на запитання щодо підтримки здобувачів освіти, яка здійснюється вчителями, є цінним зрізом показників людиноцентризму, оскільки відображають безпосередній досвід у процесі навчання. Це дозволяє керівництву ліцею та педагогічному колективу отримати об'єктивну картину, виявити проблемні зони та вжити необхідних заходів для покращення якості освітнього середовища. Критично важливою є ефективна співпраця всіх працівників ліцею у вирішенні ключових питань безпеки УОП. Як відомо, забезпечення базових потреб є важливим аспектом виявлення поваги й плекання почуття гідності кожного УОП (рис. 19).

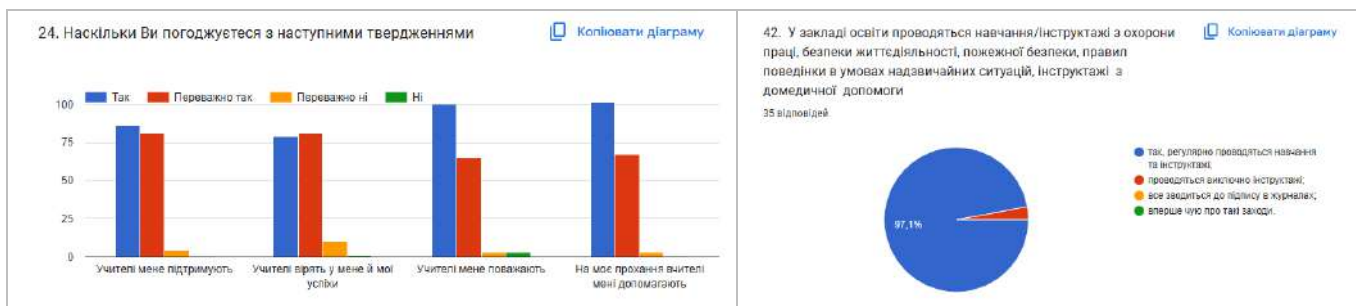


Рис. 19. Добірка відповідей щодо оцінки рівня підтримки здобувачів освіти вчителями та забезпечення базових умов для роботи й навчання (учні-батьки Наукового ліцею). 2025/2026 н.р.

Управлінські рішення в ліцеї ухвалюються з урахуванням думки всіх УОП. Функціонують педагогічна, методична, батьківська ради, учнівське самоврядування. Упроваджено елементи партисипативного управління: проводяться онлайн-опитування, відкриті консультації, збори за ініціативою учнів і батьків.

Відповідно до статей 53-55 Закону України «Про освіту» ліцей реалізує право на освіту в безпечному та комфортному освітньому середовищі.

Норми Закону конкретизовані, сформульовані та закріплені в таких документах ліцею:

- Статут ліцею;
- Освітня програма;
- Правила поведінки;
- Правила внутрішнього розпорядку.

Управлінські рішення ухвалюються з урахуванням пропозицій УОП. Адміністрація активно втілює політику «відкритих дверей»: кожен педагог зі своїми пропозиціями чи зауваженнями, побажаннями може звернутися та бути почутим. Заклад отримує об'єктивну інформацію щодо сформованості в команди викладачів педагогічної компетентності шляхом моніторингу думки учнівської громади та батьків про компетентність вчителів, якість освітнього процесу. Щороку проводиться анонімне анкетування УОП, з'ясовується громадська думка та враховуються результати моніторингу зворотного зв'язку для ухвалення відповідних управлінських рішень.

Організаційні форми отримання важливої інформації:

- особисте спілкування директора з УОП;
- комунікація директора із заступниками;
- збори колективу;
- засідання педагогічної ради;
- наради з певних питань;
- методичні семінари;
- неформальні обговорення;
- опитування;
- бесіди під час зустрічей і обговорень з учнівським самоврядуванням;
- батьківські збори;
- обговорення на батьківських радах.

Керівництво ліцею створює умови для розвитку самоврядування. У ліцеї діють учнівське самоврядування «ЛІЛЛ», Рада ліцею, батьківські комітети класів.

Режим роботи ліцею та розклад занять ураховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їхнім освітнім потребам. При затвердженні режиму роботи враховується, що в закладі переважно навчаються діти з різних районів міста.

Вимоги до розкладу навчальних занять ліцею:

- виконання освітніх програм ліцею;
- урахування оптимального співвідношення навчального навантаження протягом тижня, правильне чергування протягом дня й тижня предметів природничо математичного і гуманітарного циклів з уроками мистецтва, трудового навчання, основ здоров'я і фізичної культури;

- урахування динаміки розумової працездатності учнів протягом дня та тижня; оптимальне використання робочого часу педагогічних працівників;
- ефективне використання матеріально-технічної бази ліцею.
- упровадження індивідуальної траєкторії з підготовки учнів до олімпіад, турнірів та написання наукових робіт учнів-членів МАН України та в разі потреби з урахуванням іншої діяльності дитини.

Відповідно до Річного плану робота Наукового ліцею зосереджена на таких важливих напрямках:

Перевірка виконання колективного договору: Особлива увага надається розділу 5, що стосується регулювання виробничих і трудових відносин, а також режиму праці та відпочинку.

Упорядкування циклограми виховної роботи: систематизація та оптимізація виховного процесу в ліцеї. Спрямування на плекання патріотизму в УОП.

Ушанування пам'яті Наказного М.О.: організація заходів, присвячених пам'яті видатного директора ліцею Наказного М. О., який очолював заклад з 1995 по 2022 роки.

Організація Дня відкритих дверей та вступної кампанії 2026: проведення інформаційних та профорієнтаційних заходів для майбутніх учнів, а також забезпечення успішної вступної кампанії 2026 року.

Аналіз роботи зі зверненнями та прийомами громадян: підсумковий аналіз звернень та результатів особистих прийомів громадян за навчальний рік для покращення взаємодії та вирішення нагальних питань.

У контексті забезпечення сталого функціонування та розвитку Наукового ліцею, особливо в умовах викликів сьогодення, ключову роль відіграє широке коло партнерів. Їхня підтримка є критично важливим фактором, що забезпечує безперервність освітнього процесу, реалізацію проєктів та створення сприятливого середовища для УОП.

Міська влада та особисто міський голова Білоусов А. Л.: надання стратегічної та адміністративної підтримки, зокрема в реалізації масштабних проєктів, як-от реконструкції закладу від ПРООН, що має вирішальне значення для модернізації інфраструктури закладу.

Департамент освіти та особисто директор Рева Н. В.: надання всебічної відчутної допомоги для досягнення глобальних цілей (особливо під час реконструкції закладу), активне просування Наукового ліцею й увага до результативних показників, забезпечення безперервності освіти міста в умовах воєнного стану. Консультативна підтримка надходить від заступника директора департаменту, начальника відділу загальної середньої освіти Живаги О. А., заступника директора департаменту освіти Лапшиної Г. Ю., працівників департаменту.

Центр ПРПП (директор Чобанян С. О.): надання допомоги педагогічним працівникам за запитом.

ЗЗСО міста: партнерство в плеканні ліцеїстів Наукового (зокрема до 8-го класу).

СК «Гармонія» (директор Вінник А. В.): забезпечення функціонування ліцею в умовах переміщення, надання приміщень, створення комфортних умов та інтеграцію освітнього процесу.

ДВ МАН (директор Тягло Н. В.): сприяння розвитку науково-дослідницького потенціалу учнів, організація та участь у наукових конкурсах.

ДЕЦ (директор Долина Л. М.): партнерство в реалізації екологічних проєктів.

ДДТУ (ректор Гуляєв В. М.) та інші заклади вищої освіти України та світу: співпраця в питаннях науково-дослідницької діяльності, профорієнтації учнів, підготовки до вступу та подальшої освіти.

Сучасний центр служби крові Biopharma Plasma Кам'янське (директор Муленко Н. Г.): співпраця в популяризації донорства, залучення ліцею до проєктів інвестування в науку.

Комп'ютерна академія IT-STEP (директор Маніна К. О.) та Центр позашкільної роботи (Гулько О. Г.): розширення можливостей для розвитку творчих здібностей та позашкільної зайнятості учнів, надання платформи для проведення заходів. Академія IT-STEP також надавала можливості проведення профорієнтації.

Будинок творчості дітей та юнацтва (директор Лук'янова О. М.) та Центр позашкільної роботи (Гулько О. Г.): розширення можливостей для розвитку творчих здібностей та позашкільної зайнятості учнів, надання платформи для проведення заходів.

Центр молодіжних ініціатив (директор Боровик К. В.): згуртованість міської молодіжної

громади, до якої входять ліцеїсти.

Академічний музично-драматичний театр імені Лесі Українки (директор Кудіна М. А.): сприяння культурному розвитку здобувачів освіти, надання майданчика для проведення заходів, надання тимчасового укриття.

Спортивні школи міста та гурткові центри: спільна робота з розвитку фізичних якостей та спортивного й естетичного виховання учнів.

Бібліотека на Шевченка (директор Денисюк Л. А.): надання платформи для проведення заходів.

Інститут міжнародної академічної та наукової співпраці (координатор Дніпропетровщини Березень Я. В.): здійснення освітніх подорожей педагогами й ліцеїстами в рамках співпраці за укладеним меморандумом.

Волонтерські хаби та організації щодо підтримки ЗСУ, до яких долучені УОП, що є базовою умовою освіти України.

Освітній процес у ліцеї організовано на принципах поваги до особистості, відкритості до співпраці та соціальної відповідальності, що забезпечує гармонійний розвиток здобувачів освіти й зміцнює зв'язки закладу з громадою.

Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

У Науковому ліцеї академічна доброчесність є фундаментальною цінністю освітнього процесу, що забезпечує якість освіти, формує культуру відповідальності, чесності та поваги до інтелектуальної праці. Політика академічної доброчесності в поданому звіті проаналізована вище за індикаторами «Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання навчальних досягнень», «Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності» та оприлюднена на сайті ліцею <https://licey-1.ho.ua/navch/akadem.html> (освітній процес), https://licey-1.ho.ua/ntu/akadem_nt.html (Наукове товариство). Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності ґрунтується на таких аспектах:

- дотриманні УОП принципів чесності, прозорості, самостійності виконання навчальних завдань, недопущення плагіату, списування та фальсифікації;
- затвердженню на рівні закладу Положенні про академічну доброчесність, яке регламентує відповідальність за порушення та алгоритм реагування;
- систематичній просвітницькій роботі серед УОП;
- упровадженні елементів формуального оцінювання, що мотивують до особистого навчального прогресу;
- використанні цифрових інструментів для перевірки академічної доброчесності (зокрема, Google Classroom, платформи для перевірки унікальності текстів тощо).

Ліцей упроваджує політику академічної доброчесності, яка передбачає:

- посилення на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей, дотримання норм законодавства про авторське право й суміжні права;
- надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;
- справедливе оцінювання результатів навчання за прозорими критеріями;
- розроблення та оприлюднення Положення про академічну доброчесність. Керівництво ліцею сприяє формуванню в УОП негативного ставлення до корупції, вихованню поваги до закону та почуття відповідальності за свої вчинки.

У межах політики академічної доброчесності в Науковому ліцеї за Річним планом працює Комісія з академічної доброчесності, здобувачами освіти підписуються декларації про академічну доброчесність, проводяться панельні дискусії «Доброчесність починається з тебе», індивідуальна робота з вчителями щодо об'єктивності виставлення тематичних, семестрових, річних оцінок, інтерв'ю з вчителями «Академічна доброчесність у профільній школі», інформаційні хвилини щодо необхідності дотримання академічної доброчесності тощо. У ліцеї формується цілісна система підтримки академічної доброчесності як невід'ємного складника сучасної якісної освіти та розвитку особистості. Науковий ліцей активно вивчає інструменти ІІІ задля впровадження в діяльності та водночас працює над урегулюванням використання ІІІ учнями в освітній діяльності.

Шляхи вдосконалення якості освітньої діяльності та якості освіти на 2026/2027 навчальний рік

З метою підвищення якості освітньої діяльності у 2026/2027 н.р. в Науковому ліцеї буде реалізовано низку стратегічних і практичних кроків, спрямованих на вдосконалення навчального процесу, посилення професійного розвитку педагогів та формування в учнів ключових компетентностей відповідно до вимог Нової української школи й сучасного суспільства.

Науковий ліцей після завершення масштабної реконструкції закладу, завдяки підтримці міської влади, департаменту освіти, УОП та партнерів, переходить до стратегічного етапу – повноцінного освітнього опанування та ефективного використання оновленого простору й сучасного матеріально-технічного комплексу. Повернення до модернізованої будівлі відкриває нові можливості для забезпечення якісного навчання, що вимагає консолідації зусиль усіх залучених сторін для максимального розкриття потенціалу створеної інфраструктури. Відповідно до визначеного освітнього напрямку роботи, ліцей планує зосередитися на таких ключових векторах удосконалення:

1. Поглиблення людиноцентричного підходу в освіті:

- персоналізація навчання через індивідуальні освітні траєкторії;
- розвиток навчальної мотивації, рефлексії та самостійності здобувачів освіти;
- розширення практик учнівського самоврядування та участі в ухваленні рішень;
- підготовка здобувачів освіти до участі у Всеукраїнських учнівських предметних олімпіадах з урахуванням оновленого положення саме в олімпіадному напрямі роботи;
- оптимізація способів підготовки ліцейстів до участі у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України;
- збільшення залучення учнів ліцею до участі в міжнародних конкурсах за профільною тематикою;
- оптимізація проведення вступної кампанії 2027 та V Відкритої олімпіади з природничо-математичних дисциплін імені Анатолія Лигуна;
- проведення з батьками конференцій, індивідуальних бесід та консультацій згідно з вимогами Нової української школи, профілізації;
- упровадження комплексного підходу до визначення професійних інтересів та схильностей здобувачів освіти.

2. Підвищення професійної майстерності педагогів:

- активна участь у курсах підвищення кваліфікації, педагогічних студіях, сертифікованих онлайн-програмах за темою «Нова українська школа», «Профільна освіта»;
- покращення умов для наставництва, взаємовідвідування та обміну педагогічним досвідом;
- розвиток гнучкості та цифрової грамотності педагогів, що є ключовим аспектом для адаптації до сучасних викликів, зокрема ефективності проведення класичних уроків в укритті, безперервності та високої якості освітнього процесу в будь-яких умовах.
- розширення участі педагогів у Всеукраїнському фестивалі «Вчителі майбутнього».

3. Зміцнення внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- розроблення Стратегії розвитку на наступний період;
- систематичний моніторинг результатів навчання, аналіз динаміки успішності;
- удосконалення формувального оцінювання, зворотного зв'язку зі здобувачами освіти та батьками;
- використання результатів анкетувань учнів, батьків і вчителів для ухвалення управлінських рішень.

4. Удосконалення змісту та форм навчання:

- освоєння високотехнологічного освітнього простору та новітнього обладнання: Забезпечення повноцінного практичного використання модернізованих кабінетів новоствореного STEM-кластера (включно із лабораторними приладами, 3D-принтерами, робототехнічними комплексами тощо), що дозволить вивести освітній процес проєктно-дослідницьку діяльність учнів та підготовку до конкурсів МАН на якісно новий рівень завдяки поєднанню теорії з реальним науковим експериментом посилення міждисциплінарних зв'язків, проєктного навчання, STEM-компонентів;
- оновлення навчальних програм, адаптація змісту до потреб сучасного учня;
- посилена увага щодо якісної підготовки випускників до НМТ;

- розширення практик критичного мислення, дослідницької та експериментальної діяльності.
- підвищення рівня викладання предмета «Фізична культура» та відповідних показників у зв'язку з появою оновлених стадіону, спортивних майданчиків, спортивної зали тощо.

5. Розвиток партнерства та взаємодії з громадою:

- глибша інтеграція батьківської спільноти до освітніх ініціатив, формування реєстру батьків, які є фахівцями у різних галузях;
- участь у спільних проєктах з закладами вищої освіти, науковими установами, бізнесом (зокрема Biopharma Plasma Кам'янське);
- розвиток корпоративного брендингу ліцею, що сприяє впізнаваності та просуванню закладу;
- посилення реалізації соціально-орієнтованих та волонтерських ініціатив.

6. Укріплення академічної доброчесності та етичної культури:

- розширення просвітницьких програм з доброчесності (зокрема встановлення спеціалізованих програм, які визначають плагіат, самоплагіат, ІІІ в науково-дослідницьких роботах та в інших видах освітньої та наукової діяльності);
- посилення механізмів запобігання порушенням та етичного супроводу навчання;
- виховання в учнів відповідального ставлення до результатів власного навчання.

Очікувані ключові результати вдосконалення:

Поглиблення людиноцентричного підходу: персоналізація навчання, зростання мотивації, самостійності та активної участі учнів в ухваленні рішень. Збільшення успішності на Всеукраїнських та Міжнародних олімпіадах і конкурсах МАН, а також оптимізація вступної кампанії 2027 року.

Підвищення професійної майстерності педагогів: розвиток гнучкості та цифрової грамотності, що дозволить ефективно проводити класичні уроки та заняття в укритті, забезпечуючи високу якість освітнього процесу в будь-яких умовах.

Зміцнення внутрішньої системи забезпечення якості: розроблення Стратегії розвитку, систематичний моніторинг результатів та вдосконалення оцінювання із зворотним зв'язком, ефективне опанування нового обладнання STEM-кластера та інших кабінетів.

Удосконалення змісту та форм навчання: посилення міждисциплінарних зв'язків, проєктного та STEM-навчання, оновлення програм для розвитку критичного мислення та дослідницької діяльності, активне використання наявного обладнання. Посилення підготовки учнів до НМТ. Ефективна експлуатація нової спортивної інфраструктури: максимальне залучення оновленого стадіону, сучасних майданчиків та спортивної зали для впровадження новітніх методик фізичної культури, популяризації здорового способу життя та суттєвого покращення спортивних результатів і фізичних показників ліцеїстів.

Розвиток партнерства та взаємодії з громадою: глибша інтеграція батьківської спільноти з використанням їхнього професійного досвіду; активна участь у спільних проєктах із закладами вищої освіти та бізнесом.

Укріплення академічної доброчесності: розширення просвітницьких програм, посилення механізмів запобігання порушенням та виховання відповідального ставлення учнів до власного навчання.